

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan perolehan penelitian dan pembahasan mengenai pemahaman konsep perbandingan peserta didik yang diajarkan dengan menggunakan media video pembelajaran, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pemahaman konsep peserta didik adalah salah satu tujuan dari proses belajar dimana tujuan tersebut dapat tercapai dengan menggunakan indikator pencapaian kompetensi yang ada pada RPP. Dengan indikator pencapaian kompetensi dapat diketahui tingkat pemahaman konsep peserta didik. Pemahaman meningkat apabila di hasil *pretest* peserta didik hanya mampu menjawab 1 indikator sedangkan hasil *posttest* mampu menjawab 3 indikator dengan tepat dan benar. Peserta didik tidak mengalami peningkatan apabila pada hasil *pretest* peserta didik hanya mampu menjawab 1 indikator, sedangkan hasil *posttest* mampu menjawab 2 indikator dengan tepat dan benar. Peserta didik mengalami penurunan pemahaman ketika di hasil *pretets* menjawab 1 atau 2 indikator dengan benar dan tepat tetapi dihasil *posttest* tidak mampu menjawab satu indikator pun dengan benar.
2. Berdasarkan analisis statistik uji-t ada pengaruh yang signifikan sebelum dan sesudah penggunaan media video pembelajaran terhadap pemahaman konsep perbandingan peserta didik.

3. Setelah diajarkan dengan menggunakan media video pembelajaran terlihat bahwa ada peningkatan yaitu ada peserta didik yang memperoleh nilai di atas KKM 75 (tuntas).
4. Media video pembelajaran ini dapat membuat peserta didik jadi lebih semangat dan antusias untuk belajar. Sehingga kemampuan dalam memahami materi yang diberikan menjadi lebih baik.

## **B. Saran**

Saran-saran berikut dibuat berdasarkan temuan penelitian yaitu:

1. Sebelum memulai pembelajaran, guru wajib harus memberikan motivasi dan dorongan kepada peserta didik agar dapat meningkatkan semangat peserta didik untuk belajar.
2. Guru sebaiknya mengetahui dengan jelas bagaimana keadaan kondisi lingkungan kelas dengan baik agar dalam pelaksanaan kegiatan belajar dapat dilaksanakan dengan baik.
3. Dalam memilih media pembelajaran hendaknya disesuaikan dengan ciri khas peserta didik agar media pembelajaran tersebut dapat membantu peserta didik memahami materi yang diajarkan dengan baik dan tepat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman (2015) Analisis Kesulitan-Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V Dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SD Piloting Se-Kabupaten Gianyar Tahun Pelajaran 2014 / 2015. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1), 1–11. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/5070>
- Aini, I. N. (2019). *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*. <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>
- Aini, R. N., & Matematika, J. (2014). Analisis Pemahaman Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Masalah Aljabar Pada Pisa Tatag Yuli Eko Siswono. In *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* (Vol. 3, Issue 2).
- Aledya, V. (2019). *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa*. <https://www.researchgate.net/publication/333293321>
- Ariyanto, L., Aditya, D., & Dwijayanti, I. (2019). Pengembangan Android Apps Berbasis Discovery Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(1), 40. <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v2i1.355>
- Crissanti & Widjajanti (2019) Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi SPLDV Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(2), 207. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i2.771>
- Ekayani, P. (2017). *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. <https://www.researchgate.net/publication/315105651>
- Khairani, M., Sutisna, S., & Suyanto, S. (2019). Studi Meta-Analisis Pengaruh Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Biolokus*, 2(1), 158. <https://doi.org/10.30821/biolokus.v2i1.442>
- Miles & Huberman. (2013). Analisis Data dalam Rancangan Penelitian Kualitatif. *Akademika*, 18(1), 49–57.
- Mulyono, B. (2018). Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 103–122.
- Nurrita, T. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa* (Vol. 03).
- Puspa, B., & Stai Baturaja, I. (2022). *Pengembangan Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran* (Vol. 3, Issue 1).

- Raharjo M. (2018) Matematika SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Erlangga
- Sugiyono. (2008). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2018). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X SMAN 1 Cisaat. *Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 193–206. <https://doi.org/10.21274/jtm.2018.1.2.193-206>
- Sulistiani & Masrukan (2016) Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Semarang 2016*, 605–612.
- Sukandi, Ujang. 2005. *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Matematika)*. Makalah disajikan pada Konferensi Nasional Pendidikan Matematika. 9-11 April 2005. SBI Madania dan Himpunan Matematika Indonesia.
- Supardi (2015) Pengaruh Adversity Qoutient terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(1), 61–71. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i1.112>