

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kesalahan memahami soal diantaranya a) sulit menentukan informasi yang sesuai dengan soal seperti tidak mengetahui apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal, b) kesulitan menuliskan dan melengkapi informasi yang sesuai dengan soal.
2. Kesalahan transformasi yang ditemukan dalam penelitian yaitu a) kurangnya kemampuan peserta didik dalam mengubah informasi pada soal cerita menjadi kalimat matematika, b) tidak mampu menuliskan metode yang akan digunakan dalam penyelesaian soal
3. Kesalahan keterampilan proses yang ditemukan dalam penelitian yaitu a) melakukan kesalahan yang terjadi sebelumnya, b) tidak mampu menuliskan metode penyelesaian, c) tidak melanjutkan metode penyelesaian, dan d) kesalahan perhitungan.
4. Kesalahan penulisan jawaban akhir yang ditemukan dalam penelitian ini adalah a) akibat kesalahan yang berulang atau yang sering dilakukan, b) tidak menuliskan hasil akhir dengan tepat

B. Saran

1. Dalam peningkatan kemampuan berpikir maupun penalaran peserta didik, semestinya pembelajaran lebih dikaitkan pada kehidupan yang realistik atau kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik lebih memahami pembelajaran dengan baik.
2. Memperbanyak latihan soal yang beragam serta variatif untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menuliskan metode transformasi dan peserta didik mampu melakukan operasi hitung dalam keterampilan proses. Terlebih utama latihan soal cerita matematika tipe HOTS untuk meningkatkan peserta didik dalam keterampilan dan ketelitian.
3. Untuk meminimalisir kesalahan yang dilakukan peserta didik, sebaiknya dilakukan pendampingan khusus bagi peserta didik yang memiliki kemampuan kognitif yang rendah.

DAFTAR PUSTAKA

- Amrullah, A. M., & Arigiyati, T. A. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Soal Uraian Pokok Bahasan Kubus. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(2), 267–274. <https://doi.org/10.30738/.v6i2.2162>
- Ariana, R. (2015). Analisis Kesalahan Mahasiswa PGSD Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Dalam Menyelesaikan Soal Pertidaksamaan Linear. *Jurnal Edukasi*, 1(2), 1–23.
- Dinda Amalia, & Windia Hadi. (2020). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Hots Berdasarkan Kemampuan Penalaran Matematis. *Transformasi : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 4(1), 219–236. <https://doi.org/10.36526/tr.v4i1.904>
- Dinni, H. N. (2018). HOTS (High Order Thinking Skills) dan kaitannya dengan kemampuan literasi matematika. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 170–176. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/19597>
- Fanani, M. Z. (2018). Strategi Pengembangan Soal Hots Pada Kurikulum 2013. *Edudeena*, 2(1), 57–76. <https://doi.org/10.30762/ed.v2i1.582>
- Mauliandri, R., & Kartini, K. (2020). Analisis Kesalahan Siswa Menurut Kastolan Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Bentuk Aljabar Pada Siswa Smp. *AXIOM : Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 9(2), 107. <https://doi.org/10.30821/axiom.v9i2.7687>
- Nafiin, M. W. (2018). Analisis Kesalahan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Kesebangunan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(2), 485–492. Article Text-29288-1-10-20180730.pdf
- Ni'mawati, N., Handayani, F., & Hasanah, A. (2020). Model Pengelolaan Pendidikan Karakter Di Sekolah Pada Masa Pandemi. *Fastabiq : Jurnal Studi Islam*, 1(2), 145–156. <https://doi.org/10.47281/fas.v1i2.26>
- Nurazizah, S., Damayanti, R., Janan, T., Sitaresmi, P. D. W., & Nuryami, N. (2022). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi Relasi Dan Fungsi Aljabar: *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 1(2), 85–95. <https://doi.org/10.46773/.v1i2.435>
- Nurjanatin, I., Sugondo, G., & Manurung, M. M. H. (2017). Analisis Kesalahan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Luas Permukaan

Balok di Kelas VIII–F Semester II SMP Negeri 2 Jayapura. *Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pembelajarannya*, 2(1), 22–31.

Pratama, N. P., Sutansi, S., & Rini, T. A. (2022). Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan pada Hasil Karangan Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(9), 869–881. <https://doi.org/10.17977/um065v2i92022p869-881>

Rachmantika, A. R., & Wardono. (2019). Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2(1), 441. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>

Rahmania, L., & Rahmawati, A. (2016). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linier Satu Variabel. *JMPM: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 165. <https://doi.org/10.26594/jmpm.v1i2.639> analisis Kesalahan Siswa dal. *JMPM: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 165. <https://doi.org/https://doi.org/10.26594/jmpm.v1i2.639>

Rofiah, E., Aminah, N. S., & Sunarno, W. (2018). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis High Order Thinking Skill (HOTS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP/MTs. *Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA*, 7(2), 285. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v7i2.22992>

Rohim, D. C. (2019). Strategi Penyusunan Soal Berbasis HOTs pada Pembelajaran Matematika SD. *Jurnal Riset Dan Konseptual*, 4(November), 4. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.28926/briliant.v3i4.374>

Sholihah, I., & Firdaus, Z. (2019). Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Melalui Pendidikan. *Al-Hikmah: Jurnal Kependidikan Dan Syariah*, 7(3), 33–46. <http://www.jurnal.staiba.ac.id/index.php/Al-Hikmah/article/view/97>

Sughesti, M. M. (2018). Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, 2(1), 10. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jkpm>

Sunardinarsih, G. W., Hariyani, S., & Fayeldi, T. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berdasarkan Analisis Newman. *RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 1(2), 41–45. <https://doi.org/10.21067/jtst.v1i2.3447>

Ulfa, D., & Kartini, K. (2021). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Logaritma Menggunakan Tahapan Kesalahan Kastolan. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 542–550. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.507>