

**PROFIL PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SMP  
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**DOMINIKA PUTRI WELIN**

**13119003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**KUPANG**

**2023**

**PROFIL PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SMP**

**DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

**SKRIPSI**

**DIAJUKAN KEPADA PANITIA UJIAN SKRIPSI FAKULTAS**

**KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SEBAGAI SATU SYARAT**

**UNTUK MEMPEROLEH GELAR SARJAN PENDIDIKAN**

Oleh

**Dominika Putri Welin**

**13119003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**KUPANG**

**2023**

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawa ini :

Nama : Dominika Putri Welin  
No. Registrasi : 13119003  
Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan skripsi dengan judul :

### PROFIL PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SMP DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia di tuntutan secara hukum

Kupang, ...30 Juni... 2023

Mahasiswa Pemilik



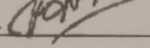
Dominika Putri Welin


NIM. 13119003

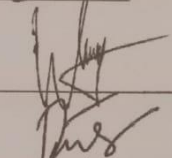
### LEMBAR PENGESAHAN

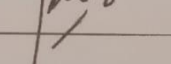
Skripsi ini atas nama Dominika Putri Welin (13119003) telah dipertanggungjawabkan di depan Dewan Penguji pada tanggal 30 Juni 2023 dan disahkan oleh:

#### DEWAN PENGUJI

Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd  Ketua/ Pembimbing I  
NIDN.0802016701

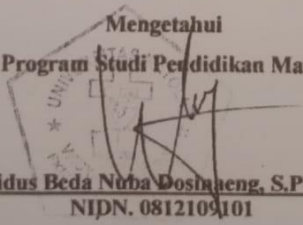
Irmina Veronika Uskono, S.Pd, M.Si  Sekretaris/ Pembimbing II  
NIDN.0809078803

Wilfridus B.N.Dosinaeng, S.Pd, M.Pd  Anggota  
NIDN.0812109101

Yohanes Ovaritus Jagom, S.Pd, M.Pd  Anggota  
NIDN.0829089001

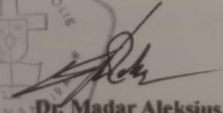
Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

  
Wilfridus Beda Nuba Dosinaeng, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0812109101

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

  
Dr. Madar Aleksius, M.Ed  
NIDN. 0829076201

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO:

” JANGAN TAKUT AKAN MASA DEPANMU. DIA YANG BERJANJI, DIA JUGA YANG AKAN MENEPATI TEPAT PADA WAKTUNYA”

### PERSEMBAHAN:

*Skripsi ini saya persembahkan untuk:*

- 1. Diri sendiri yang sudah kuat dan selalu sabar sampai pada titik ini*
- 2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Mikael Mau dan Mama Benedikta Banger*
- 3. Saudara Kandung , Adik Riski Amuntoda*

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat dan bimbingannya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PROFIL PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SMP DITINJAU DARI GAYA BELAJAR”**.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini bukan hanya usaha penulis semata, tetapi atas bantuan, motivasi, partisipasi dan dukungan dari semua pihak sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, motivasi, dan membagi pengetahuan kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
2. Ibu Irmina Veronika Uskono, S. Pd, M. Si sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Wilfridus Beda Nuba Dosinaeng, S.Pd, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
4. Rektor Universitas Katolik Widya Mandira.
5. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira.

6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mendidik dan membagi ilmu pengetahuan kepada penulis selama masa perkuliahan.
7. Kepala SMPK St. Familia Sikumana, Para Guru, dan Siswa kelas VII B yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Mikael Mau dan Mama Benedikta Banger yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi dan selalu mendoakan anak-anaknya.
9. Saudara kandung, Adik Riski Amuntoda yang selalu menjadi penyemangat ketika jenuh dalam penulisan skripsi.
10. Sahabat-sahabat tercinta (Iwan, Intan, Ruslan, Seris dan Ius) yang telah menemani, mendengarkan curhat dan memberikan dukungan.
11. Mama Kos dan Teman-teman kos Genius yang telah memberikan kesenangan, canda tawa dan menjadi keluarga baru bagi penulis.
12. Teman-teman seperjuangan angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan dukungan dan motivasi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Untuk itu, segala sumbangan pikiran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Kupang, Juni 2023

Penulis

## ABSTRAK

---

---

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profil pemecahan masalah matematika siswa SMP bergaya belajar visual, auditorial dan kinestetik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yakni angket gaya belajar, tes pemecahan masalah dan wawancara. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VII B yang berjumlah 17 orang dan diambil 3 orang sebagai subjek penelitian yaitu 1 orang dengan gaya belajar visual, 1 orang dengan gaya belajar auditorial dan 1 orang dengan gaya belajar kinestetik. Pemilihan subjek berdasarkan hasil tes angket gaya belajar, kemudian subjek diberikan tes pemecahan masalah matematika materi aritmetika sosial dan selanjutnya dilakukan wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) siswa dengan gaya belajar visual mampu memahami masalah dengan baik, merencanakan pemecaha dan melaksanakan rencana penyelesaian masalah dengan benar dengan tulisan tangan yang rapi dan teratur, dan memeriksa kembali jawaban yang telah dibuat. 2)siswa dengan gaya belajar auditorial sudah memahami masalah dengan baik dan memiliki kemampuan berbicara yang baik, merencanakan pemecahan dan melaksanakan rencana penyelesaian masalah dengan singkatan dan dengan jawaban yang tepat, dan melakukan pemeriksaan hasil kebenaran yang diperole. 3) siswa dengan gaya belajar kinestetik mampu memahami masalah dengan baik, merencanakan pemecahan dan melaksanakan rencana penyelesaian masalah dengan tulisan yang tidak rapi, dan memeriksa kembali.*

**Kata Kunci:** *Pemecahan masalah, gaya belajar, visual, auditorial, kinestetik*



## ***ABSTRACT***

---

---

This study aims to determine the profile of solving mathematical problems of junior high school students in visual, auditorial and kinesthetic learning styles. The instruments used in this study were learning style questionnaires, problem-solving tests and interviews. The subjects in this study were class VII B students totaling 17 people and 3 people were taken as research subjects, namely 1 person with a visual learning style, 1 person with an auditorial learning style and 1 person with a kinesthetic learning style. Subject selection was based on the results of the learning style questionnaire test, then the subjects were given a mathematical problem-solving test of social arithmetic material and then an interview was conducted. The results of this study show that 1) students with visual learning styles are able to understand problems well, plan solutions and implement problem solving plans correctly with neat and organized handwriting, and re-examine the answers that have been made. 2) Students with auditorial learning styles already understand problems well and have good speaking skills, plan solutions and implement problem solving plans with abbreviations and with appropriate answers, and check the results of the truth that are examined. 3) Students with a kinesthetic learning style is able to understand problems well, plan solutions and implement problem-solving plans with untidy writing, and re-examine.

Keywords: *Problem solving, learning style, visual, auditorial, kinesthetic*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR ORISINALITAS</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Masalah.....	5
D. Batasan Istilah .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	8
A. Masalah Dalam Matematika .....	8
B. Pemecahan Masalah .....	11
C. Gaya Belajar.....	16
D. Hubungan Gaya Belajar dan Pemecahan Masalah Matematika.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Subjek Penelitian.....	28
C. Teknik Pengumpulan Data .....	29
D. Instrument Penilaian .....	30
E. Teknik Analisis Data .....	31
F. Prosedur Penilaian.....	32
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	32

<b>BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN</b> .....	34
A. Hasil Pemilihan Subjek .....	34
B. Pengkodean dan Pelaksanaan Pengumpulan Data .....	35
C. Paparan Data Validasi Penyimpulan Subjek Bergaya Belajar Visual (GBV).....	37
D. Paparan Data Validasi Penyimpulan Subjek Bergaya Belajar Auditorial (GBA) .....	46
E. Paparan Data Validasi Penyimpulan Subjek Bergaya Belajar Kinestetik (GBK).....	55
F. Pembahasan.....	64
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	70
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran.....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	73
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	75

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pemecahan Masalah.....	15
Tabel 2.2. Indikator Gaya Belajar Visual.....	23
Tabel 2.3. Indikator Gaya Belajar Auditorial.....	24
Tabel 2.4. Indikator Gaya Belajar Kinestetik.....	24
Tabel 4.1. Hasil Pemilihan Subjek.....	34
Tabel 4.2. Soal TPM 1.....	34
Tabel 4.3. Soal TPM 2.....	36
Tabel 4.4. Jadwal Pengambilan Data.....	37
Tabel 4.5. Hasil Validasi Data Subej V Dalam Memahami Masalah.....	38
Tabel 4.6. Hasil Validasi Data Subjek V Dalam Merencanakan Pemecahaan.....	40
Tabel 4.7. Hasil Validasi Data Subek V Dalam Melaksanakan Rencana.....	43
Tabel 4.8. Hasil Validasi Data Subjek V Dalam Memeriksa Kembali.....	46
Tabel 4.9. Hasil Validasi Data Subjek A Dalam Memahami Masalah.....	48
Tabel 4.10. Hasil Validasi Data Subjek A Dalam Merencanakan Pemecahan.....	50
Tabel 4.11. Hasil Validasi Data Subjek A Dalam Melaksanakan Rencana.....	52
Tabel 4.12. Hasil Validasi Data Subjek A Dalam Memeriksa Kembali.....	55
Tabel 4.13. Hasil Validasi Data Subjek K Dalam Memahami Masalah.....	56
Tabel 4.14. Hasil Validasi Data Subjek K Dalam Merencanakan Pemecahan.....	59
Tabel 4.15. Hasil Validasi Data Subjek K Dalam Melaksanakan Rencana.....	61
Tabel 4.16. Hasil Validasi Data Subjek K Dalam Memeriksa Kembali.....	64

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 : Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar

Lampiran 2 : Instrument Angket Gaya Belajar

Lampiran 3 : Rekapitan Hasil Instrumen Angket Gaya Belajar

Lampiran 4 : Kisi-Kisi Soal

Lampiran 5 : Lembar Hasil Validasi Dosen

Lampiran 6 : Soal TPM 1 Dan TPM 2

Lampiran 7 : Hasil TPM 1 Dan TPM 2

Lampiran 8 : Dokumentasi

Lampiran 9 : Surat-Surat Penelitian