

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian ini, difokuskan pada profil pemecahan masalah matematika siswa dengan gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik. Berikut adalah kesimpulan dari pembahasan terhadap temuan peneliti:

1. Pemecahan masalah matematika siswa dengan gaya belajar visual telah mampu memecahkan masalah aritmetika sosial dengan sangat baik. Pada tahap memahami masalah subjek mampu memahami masalah dengan baik, merencanakan pemecaha dan melaksanakan rencana penyelesaian dengan benar dengan tulisan tangan yang rapi dan teratur, dan melakukan tahap memeriksa kembali jawaban yang telah dibuat walaupun belum mampu melakukan perbandingan hasil dengan menggunakan metode yang lain.
2. Pemecahan masalah siswa dengan gaya belajar audiotorial telah mampu memecahkan masalah aritmetika sosial dengan baik. Pada tahap memahami masalah subjek sudah memahami masalah dengan baik dan memiliki kemampuan berbicara yang baik, merencanakan pemecahan dan melaksanakan rencana dengan singkatan dan dengan jawaban yang tepat. Dan pada tahap memeriksa kembali subjek melakukan pemeriksaan hasil kebenaran yang diperoleh, walaupun belum mampu melakukan perbandingan hasil dengan menggunakan metode yang lain.

3. Pemecahan masalah siswa dengan gaya belajar kinestetik telah mampu memecahkan masalah aritmetika sosial dengan baik. Mampu memahami masalah, subjek memiliki cara untuk menyelesaikan masalah tetapi belum bisa menuliskan rencana penyelesaian dengan rapi, dan mampu melaksanakan langkah-langkah rencana penyelesaian dengan baik. Dan pada tahap memeriksa kembali subjek melakukan pemeriksaan hasil kebenaran yang diperoleh, walaupun belum mampu melakukan perbandingan hasil dengan menggunakan metode yang lain. Pada saat wawancara subjek sering menjawab dengan lambat dan pada lembar jawaban subjek memiliki banyak coretan.

## **B. Saran**

1. Bagi siswa, diharapkan penemuan penelitian ini dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan keaktifan dalam proses belajar di dalam kelas dan mengubah pola pikir mereka bahwa matematika sangat susah dan sangat menakutkan, tapi pembelajaran matematika sangat menyenangkan
2. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan atau informasi tentang pemecahan masalah matematika yang ditinjau dari gaya belajar siswa, sehingga bisa menjadi acuan untuk memahami gaya belajar apa yang dimiliki siswa untuk lebih mudah memberikan pemahaman materi secara personal dan membiasakan siswa agar berpikir kritis dan sistematis.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini hanya ditunjukkan pada materi aritmetika sosial, oleh karena itu diperlukan penelitian lanjutan yang juga

dilakukan pada pokok materi matematika lainnya agar dapat mengetahui gaya belajar siswa dalam memecahkan sebuah masalah matematika.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, A., Matematika, P., Matematika, F., Ilmu, D., Alam, P., & Surabaya, U. N. (2022). Profil Berpikir Relasional Siswa dalam Memcahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar. Endah Budi Rahaju. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 11(3).
- Anggraini, R. R. D., Hendroanto, A., & Hendroanto, A. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII Ditinjau dari Gaya Belajar. *AKSIOMA : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 12(1), 31–41. <https://doi.org/10.26877/aks.v12i1.7047>
- Arfiana, E. (2018). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-langkah Polya Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa. *Skripsi*. Semarang. Universitas PGRI Semarang.
- Febi, D. W. (2013). Pentingnya Mengetahui Gaya Belajar Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas. Malang: Universitas Winuwardhama Malang.
- Ilmiah, S., & Masriyah. (2013). Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Pada Materi Pecahan Ditinjau dari Gaya Belajar
- Irianti, N. P. (2020). Analisis Kemampuan Penalaran Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Polya. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 5(1), 80. <https://doi.org/10.30651/must.v5i1.3622>
- Kusnindar. 2010. Guru Profesional:Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Maruf, A., Indiati, I., & Harun, L. (2020). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Visual. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1). <https://doi.org/10.26877/imajiner.v2i1.5761>
- Mufarihah, N., Yuliasuti, R., & Nurfalih, E. (2019). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP pada Materi Peluang Ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIMP)*, 2(2). <https://doi.org/10.26740/jrpimp.v2n2.p50-61>
- Putri, D. F. P., & Masriyah, M. (2022). Profil Penalaran Analogi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar. *MATHEdunesa*, 11(1), 134–144. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v11n1.p134-144>
- Rohmah, Z., Rochaminah, S., & Idris, M. (2017). Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa Smp Islam Terpadu Qurota a'Yun Palu Ditinjau Dari Gaya

Belajar Auditory. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, 4(4), 495–504. <https://jurnal.fkip.untad.ac.id/index.php/jpmt/article/view/343>

Ramadina, E. (2015). *Pemahaman Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar Terhadap Fungsi Trigonometri Berdasarkan Teori APOS (Action, Processes, Object, And, Schema)*, (Prosiding SEMNASDIKTA IAIN Tulungagung).

Slameto. 2010. *Belajar dan Fakto-Faktor yang mempengaruhi (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.

Willia, A., Annurwanda, P., & Friantini, R. N. (2020). Proses Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa. *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*, 6(2). <https://doi.org/10.30595/alphamath.v6i2.8165>