

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

Proses berpikir dari ketiga subjek dalam menyelesaikan soal matematika berorientasi HOTS adalah baik sekali karena ketiga subjek baik itu SS, SD dan ST mampu menuntaskan ketiga indikator HOTS yaitu menganalisis, mengevaluasi dan mengkreasi. Dimana ketiga subjek sudah mampu memeriksa dan mengurai informasi secara tepat, ketiga subjek juga mampu menentukan hal yang ditanyakan dengan tepat dan mampu menghubungkan informasi yang diketahui dari suatu permasalahan, ketiga subjek sudah mampu memilih metode penyelesaian dengan tepat dan dapat memeriksa atau mengecek kembali proses pekerjaannya dengan tepat, ketiga subjek juga sudah mampu merencanakan penyelesaian yang tepat dan runtut sesuai dengan permasalahan, mampu memproduksi unsur-unsur yang ada menjadi satu kesatuan tetapi hanya subjek dua yang mampu mengambil keputusan atau menyimpulkan dengan tepat sedangkan subjek satu dan tiga belum mendapatkan keputusan atau kesimpulan yang tepat..

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian ini, beberapa saran yang dapat peneliti kemukakan antara lain :

1. Untuk dosen, hendaknya lebih memperhatikan mahasiswa yang proses berpikirnya masih rendah dalam menyelesaikan soal HOTS agar mahasiswa memiliki kemampuan berpikir yang baik dalam menyelesaikan soal HOTS dan terus membimbing mahasiswa yang memiliki kemampuan berpikir tinggi agar mereka lebih mampu menyelesaikan soal HOTS yang lebih tinggi lagi tingkatannya.
2. Untuk mahasiswa, hendaknya mahasiswa terus berlatih dalam menyelesaikan berbagai macam soal terlebih menyelesaikan soal HOTS agar mereka memiliki kemampuan berpikir yang baik dan mampu menyelesaikan soal dengan mudah terlebih menyelesaikan soal HOTS yang lebih tinggi tingkatannya.
3. Untuk peneliti, dapat meningkatkan pengetahuan dalam kemampuan peneliti di bidang pendidikan dan sebagai bahan bagi peneliti selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, P., Qohar, A., & Hidayanto, E. (2019). Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skills Berdasarkan Pemahaman Konseptual dan Prosedural. *Jurnal Pendidikan*, 4(1), 117–123.
- Budiman, A., & Jailani, J. (2014). Pengembangan Instrumen Asesmen Higher Order Thinking Skill (Hots) Pada Mata Pelajaran Matematika Smp Kelas Viii Semester 1. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(2), 139–151. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v1i2.2671>
- Dosinaeng, N. beda wilfridus, Leton, S. I., & Lakapu, M. (2019). Kemampuan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Berorientasi HOTS. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(2), 250–264.
- Febriyanti, N., Guru, P., Dasa, S., Indonesia, U. P., Madya, I., Karsa, M., & Dewantara, K. H. (2021). *Implementasi Konsep Pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara*. 5(1), 1631–1638.
- Hadi, F. R. (2021). Kemampuan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Bertipe High Order Thinking Skills (Hots). *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 872–879. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3522>
- Hadi, W., & Faradillah, A. (2020). Hambatan Mahasiswa Calon Guru Matematika Dalam Menyelesaikan Masalah Bermuatan High-Order Thinking Skills. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(3), 662–670.
- Ismafitri, R., Alfian, M., & Kusumaningrum, S. R. (2022). Karakteristik HOTS ( High Order Thinking Skills ) dan Kaitannya Dengan Kemampuan Literasi Numerasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Intervensi Pendidikan*, 4(1), 49–55.
- Istiqomah, F. N., Sulistyowati, F., Matematika, P., & Tamansiswa, U. S. (2022). *Kesalahan siswa smk dalam menyelesaikan permasalahan bilangan pangkat*. 4(1).
- Lailiyah, S., Nusantara, T., Sa'jidah, C., & Irawan, E. B. (2015). Proses berpikir versus penalaran. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika 2015*, 978, 1015–1022.
- Lewy, Zulkardi, & Aisyah, N. (2009). Pengembangan soal untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi pokok bahasan barisan dan deret bilangan di kelas ix akselerasi smp xaverius maria palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2).

- Mas'un. (2022). Konsep dan Penerapan TPACK dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis HOTS. *EL-HIKMAH: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 16(2), 187–206. <https://doi.org/10.20414/elhikmah.v16i2.6241>
- Maulidya, A. (2018). Anita Maulidya : Berpikir dan Problem Solving. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 4(1), 11–29. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/view/1381>
- Muliawati, N. E., Istianah, F., Matematika, P. P., & Tulungagung, S. P. (2017). *Proses Berpikir Kreatif Siswa Ditinjau Dari Gaya Kognitif*. 3(2), 118–127.
- Nurhabibah & Alexon. (2017). *Penerapan Model Kooperatif Learning Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran Matematika (Ptk Siswa Kelas IVA Sd Negeri 81 Kota Bengkulu)*. 16(2), 44–52.
- Ramli, R. W., Arsyad, N., & Ma'rup. (2021). Analisis kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika tipe higher order thinking skill (HOTS) pokok bahasan pola bilangan pada kelas VIII A SMP Negeri 1 Sungguminasa. *Jurnal Matematika Dan Aplikasinya (IJMA)*, 2(1), 84–92.
- Saraswati, P. M. S., & Agustika, G. N. S. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 257. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25336>
- Sari, N. L. (2020). Pendekatan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar*, 3(3), 1925–1928.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika. *MES: Journal of Matematics Education and Science*2, 2(1), 58–67.
- Suryapuspitarini, B. K., Wardono, & Kartono. (2018). Analisis Soal-Soal Matematika Tipe Higher Order Thinking Skill ( HOTS ) pada Kurikulum 2013 untuk Mendukung Kemampuan Literasi Siswa. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 876–884. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/20393>
- Vandini, I. (2015). Peran Kepercayaan Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3), 210–219. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i3.646>
- Yani, M., & Nazariah. (2018). Proses berpikir siswa climber dalam memecahkan masalah matematika berdasarkan gender. *Jurnal Numeracy*, 5(2), 1217–1225.