

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan Di SMP Negeri 20 Kota Kupang terdapat jenis kesulitan yang dialami siswa yaitu kesulitan memahami konsep, kesulitan dalam prosedural dan kesulitan dalam keterampilan berhitung. Dari hasil identifikasi berdasarkan lembar jawaban dan hasil wawancara subjek penelitian secara keseluruhan siswa dapat memahami maksud soal namun ketika masuk dalam proses penyelesaiannya, siswa tidak mampu menerapkan konsep secara benar dan tidak mampu mengurutkan langkah-langkah penyelesaian dengan benar serta siswa tidak mampu menentukan simbol satuan yang benar pada hasil akhir jawaban. Penyebab siswa mengalami kesulitan adalah kurangnya kemampuan dasar matematis siswa, lemahnya penguasaan konsep yang dimiliki siswa, dan lemahnya keterampilan berhitung siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Hendaknya guru menekankan penguasaan konsep yang kuat pada diri siswa disetiap pembelajaran matematika.
- b. Hendaknya guru melatih dan membiasakan siswa dengan memberikan soal-soal bentuk cerita dan memberikan motivasi kepada siswa untuk menerima tantangan dan sekaligus mengarahkan siswa dalam proses penyelesaian soal.
- c. Meningkatkan kualitas pembelajaran yang mendorong siswa untuk aktif dalam belajar dan memahami kompetensi dasar yang dipelajari.

2. Bagi Siswa

- a. Dengan adanya penelitian ini siswa lebih bersemangat dalam belajar agar kedepannya lebih baik lagi.
- b. Untuk siswa lebih mendalami lagi konsep dasar dalam matematika khususnya pecahan.
- c. Lebih banyak bertanya didalam kelas jika tidak paham dari materi yang diajarkan

3. Bagi Sekolah

Kepada pihak sekolah diharapkan dapat memfasilitasi guru dalam meningkatkan kompetensinya melalui pelatihan, seminar, lokakarya dan lain sebagainya yang dapat mendukung peningkatan kompetensi guru.

4. Peneliti Lain

Kepada penelitian lain yang melanjutkan penelitian ini diharapkan untuk mendalami lebih jauh tentang jenis-jenis kesulitan dan penyebab siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita pada pecahan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Y., & Redjeki, S. (2021). *Belajar Pada Siswa*. 3(1), 21–31.
- Amaliyah, A., Rini, C. P., Hartantri, S. D., & Yuliani, S. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri Taman Cibodas Kecamatan Periuk Kota Tangerang. *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)*, 2(1), 11. <https://doi.org/10.31000/ijoe.v2i1.3228>
- Errina Ida Zalima, Ferdianus Panggar Njanji, Lasmiatik, Leni Agustina, Maria Dela, M. A. (2020). *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Operasi Hitung Pada Bilangan Pecahan Campuran*. 2(2), 46–54.
- Gustiani, D. D., & Puspitasari, N. (2021). Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Operasi Pecahan Kelas VII di Desa Karang Sari. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 435–444. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i3.1450>
- Hasanah, A., & Rakhmawati, F. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Himpunan Pada Siswa Kelas Vii Smp Swasta Al-Washliyah 8 Medan Tahun Ajaran 2017/2018. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(2). <https://doi.org/10.30821/axiom.v7i2.2896>
- Jayanti Putri Purwaningrum. (2016). Circuit Learning Sebagai Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*

(1st SENATIK), 2.

Kemendikbud. (2015). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjamin Mutu Pendidikan.

Kusuma, V. V., & Fatimah, F. (2021). Kesulitan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Matematika Kelas 9 MTs Jariyatul Islamiah. *Journal Abacus*, 2(2), 48–56.
<http://jurnal.primagraha.ac.id/index.php/abacus/article/view/226/158>

Ningrum, R. (2018). Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. *Repository.Umsu.Ac.Id*, 3, 3–4.
<http://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/1266>

Oktari, E. Z., Handayani, T., Sofyan, F. A., Pendidikan, P., Madrasah, G., Islam, U., Raden, N., Palembang, F., & Selatan, S. (2019). *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Operasi*. 9(1), 41–50.

Parmiti, D. P., Elma, P., & Safitri, A. (2018). *LOGO Jurnal Hitung Pecahan Siswa Sekolah Dasar*. 2(2), 144–155.

Puskur. (2002). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Di MTS Swasta Aisyiyah Sumatera Utara *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2003, 10–27.

Sakiah, N. A., & Effendi, K. N. S. (2021). Analisis Kebutuhan Multimedia Interaktif

- Berbasis PowerPoint Materi Aljabar Pada Pembelajaran Matematika SMP. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika)*, 7(1), 39–48.
<https://doi.org/10.37058/jp3m.v7i1.2623>
- Setiyawan, Y. (2017). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematik Melalui Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik Untuk Siswa SMP Negeri Di Kabaten Garut
- Sugiman, & Aziz. (2015). Analisis Kesulitan Kognitif Dan Masalah Afektif Siswa Sma Dalam Belajar Matematika Menghadapi Ujian Nasional. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 162–147. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jrpm/index>
- Susanto. (2013). Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, Indonesia. *Joyful Learning Journal*, 10.
- Tyas, N. M. (2016). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Ungaran Barat Kabupaten Semarang. In *Digital Repository IAIN Purwokerto*.
- Ufi Dwidarti, Helti Lygia, D. S. (2019). Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Semarang, Indonesia A. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 3(1), 72–80.
<https://doi.org/10.32505/qalasadi.v5i1.2366>
- Yunus, A. M., Wahyuning, E., & Suroyo, S. (2017). Reduksi Kesulitan Siswa Dalam

Menyelesaikan Soal Icas Dengan Pemberian Teknik Scaffolding Berdasarkan Hasil Pemetaan Kognitif. *Jurnal Pendidikan*, 17(1), 1–9.
<https://doi.org/10.33830/jp.v17i1.246.2016>