

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa siswa dengan kemandirian belajar tinggi mampu menyatakan ulang sebuah konsep, mampu member contoh dan bukan contoh dari suatu konsep, dan mampu menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu pada pemecahan masalah

B. Saran

Dari hasil penelitian ini, beberapa saran yang dapat peneliti kemukakan antara lain:

1. Agar setiap guru lebih memperhatikan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
2. Siswa perlu mendapat perhatian untuk lebih mengajar pelajaran sesuai dengan kemandirian belajar siswa.
3. Untuk peneliti, dapat meningkatkan pengetahuan dalam kemampuan peneliti di bidang pendidikan sebagai bahan bagi peneliti selanjutnya.
4. Untuk peneliti selanjutnya dapat meneliti juga pemahaman konsep matematis siswa Yang rendah

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, sofri R., & Fauziah, nur A. (2022). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari kemandirian belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia*, 9(02), 658. <https://doi.org/10.52436/1.jpti.254>
- Eliska juliangkary, Yulianti, S., & Syahrir. (2020). Penggunaan Bahan Ajar Matakuliah Pembelajaran Sainifik Berdasarkan Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Calon Guru. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(4), 368. <https://doi.org/10.58258/jisip.v4i4.1529>
- Fajar, A. P., Kodirun, K., Suhar, S., & Arapu, L. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 229. <https://doi.org/10.36709/jpm.v9i2.5872>
- Firdaus, M. H., & Baisa, H. (2019). Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online). *Jurnal Mitra Pendidikan*, 3(4), 557–558.
- Handayani, N., & Hidayat, F. (2019). Hubungan kemandirian terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika di kelas X SMK kota cimahi. *Journal on Education*, 1(02), 3. <https://media.neliti.com/media/publications/270114-hubungan-kemandirian-terhadap-hasil-bela-b7065fae.pdf>
- Haryani, fitri selly. (2022). analisis kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari kemandirian belajar materi program linear. 2(3), 279. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.52436/1.jpti.254>
- Hidayat, A. ., & Banjarnahor, H. . (2017). Perbedaan Kemampuan Pemahaman Konsep

- Matematika Siswa Dengan Model Pembelajaran Kontekstual Dan Model Pembelajaran Investigasi Kelompok Kelas Viii Smp Negeri 1 Pancur Batu. *Inspiratif: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(3), 62–71. <https://doi.org/10.24114/jpmi.v3i3.8977>
- Laksana, A. P., & Hadijah, H. S. (2019). Kemandirian belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 3. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14949>
- Matematika, P. M. (2019). pengaruh pemahaman konsep terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. 6(1), 20. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.30998/rdje.v6i1.4093>
- Norayuliani, E., Zulfah, & Zuhendri. (2018). kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMPN 1 Kuok meelalui model pembelajaran kooperatif tipe group investigation. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 93.
- Nurhabibah & Alexon. (2017). Penerapan Model Kooperatif Learning Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran Matematika (Ptk Siswa Kelas IVA Sd Negeri 81 Kota Bengkulu). 16(2), 44–52.
- Nurhafhari, A., & Sabandar, J. (2018). Kemandirian Belajar Matematika Siswa (*Mathematical Self Regulated Learning of Students in*. 01(02), 97–107.
- Rosmawati, R. R., & Sritresna, T. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Self-Confidence Siswa pada Materi Aljabar dengan Menggunakan Pembelajaran Daring. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 266. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i2.1261>
- Sari, Y. P., Kamid, K., & Rusdi, M. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah

Matematis Siswa SMK Terhadap Pembelajaran Trigonometri Secara Online Berbantuan Android Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 59. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.715>