

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian tentang penerapan teori Polya untuk pemetaan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal gelombang bunyi di SMAK Sint Karolus kelas XI IPA yang berjumlah 19 orang peserta didik dapat disimpulkan bahwa: Kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal gelombang bunyi di SMAK Sint Karolus Kelas XII IPA berdasarkan tahapan Polya sangat rendah dikarenakan mereka mengalami kesulitan belajar. Pada tahap 1 yaitu memahami masalah kesulitan dalam membedakan variabel yang diketahui dari soal dan peserta didik keliru dalam memahami apa yang ditanyakan dalam soal. Pada tahap 2 yaitu membuat rencana penyelesaian masalah kesulitan dalam menentukan tanda \pm dan terbalik dalam menuliskan persamaan atau rumus contohnya pada persamaan efek Doppler. Pada tahap 3 yaitu melaksanakan rencana penyelesaian masalah kesulitan dalam menggunakan konsep atau rumus-rumus fisika, Sebagian besar peserta didik belum menguasai konsep pembagian dengan baik. Peserta didik juga mengalami kesulitan dalam menjabarkan persamaan yang memiliki ruas kiri dan kanan. Pada tahap 4 menelaah kembali peserta didik belum memahami dalam membuat kesimpulan, hal ini dikarenakan peserta didik tidak terbiasa

menyelesaikan soal dengan membuat kesimpulan pada akhir penyelesaian soal. Sehingga mereka mengalami kesulitan untuk menelaah kembali hasil penyelesaian soal tes.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada pendidik diharapkan dapat memperhatikan kemampuan peserta didik dalam memahami soal, membuat rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian dan menelaah kembali hasil penyelesaian, dengan melatih peserta didik dalam menyelesaikan soal.
2. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi gambaran untuk penelitian selanjutnya mengenai kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal.

DAFTAR PUSTAKA

- Aryanto, E. W. (2018). *Profil Kemampuan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Menurut David Keirse*. 9(2006), 161–177.
- Azizah, R., & Yuliati, L. (2015). *I . PENDAHULUAN Dalam belajar fisika , keaktifan siswa sangat diperlukan . Keaktifan dalam belajar fisika terletak pada dua segi , yaitu aktif dalam bertindak (hands activity) dan aktif berpikir (minds activity) [1]*. Mims menyebutkan bahwa siswa aka. 5(2), 44–50.
- Azizah, R., Yuliati, L., & Latifa, E. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Interactive Demonstration Siswa Kelas X SMA pada Materi Kalor. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 2(2), 55–60. <https://doi.org/10.29303/jpft.v2i2.289>
- Bunga Naen, A. (2021). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Rangkaian Listrik Pada Sekolah Dasar Berbasis Simulasi PHET Alfons*. 4, 1–23.
- Ninik, S. H. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Untuk Setiap Tahap Model Polya Dari Siswa SMK IBU PAKUSARI Jurusan Multimedia Pada Pokok Bahasan Program Linier. (*Pendidikan Matematika*) Universitas Jember, 46(3), 193–211. <https://doi.org/10.21608/aafu.2018.48098>
- Parasyanti, R. C., Sitompul, S. S., & Syarif, M. M. (2022). Analisis Kemampuan

- Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Hots Momentum Dan Impuls Menggunakan Teori Polya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 11(6), 2715–2723. <https://doi.org/10.26418/jppk.v11i6.55871>
- Pramita N, Wirdah; S.P, Didik & I.K, A. (2013). Penerapan Pendekatan Pemecahan Masalah Menurut Polya Materi Persegi Dan Persegi Panjang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas VII B SMP Negeri 10 Jember Tahun Ajaran 2012/2013. *Journal*, 1, 2–3.
- Pratama, N. D. S., Suyudi, A., Sakdiyah, H., & Bahar, F. (2017). Analisis Kesulitan Siswa dalam Memecahkan Masalah Fisika Materi Usaha dan Energi. *Jurnal Riset Pendidikan Fisika*, 2(2), 82–88. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jrpf/>
- Purba, D., & Lubis, R. (2021). Pemikiran George Polya Tentang Pemecahan Masalah. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(1), 25–31. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu>
- Rahmayanti, E. A. (2021). Digital Repository Repository Universitas Universitas Jember Jember Digital Digital Repository Repository Universitas Universitas Jember Jember. In *Digital Repository Universitas Jember*.
- Rustaman, Sutisna, & Astono Sentosa, M. R. (2019). Efektivitas Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Nilai Kognitif Siswa Pada Pokok Bahasan Gerak Lurus Berubah Beraturan (GLBB) Siswa Kelas X MA Pringabaya. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Sains (JPFS)*, 2(1), 24–29.

- Samudra, G., Suastra, M., & Suma, M. (2014). Permasalahan-Permasalahan Yang Dihadapi Siswa SMA Di Kota Singaraja Dalam Mempelajari Fisika. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 4(1), 1–7.
- Saomi, R., & Kade, A. (2021). Kesulitan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Fisika Pada Materi Gerak Lurus Berubah Beraturan (Glbb) Menggunakan Tahapan Heller. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online*, 9(August), 1–7.
- Srirahayu, R. R. Y., & Arty, I. S. (2018). Validitas dan reliabilitas instrumen asesmen kinerja literasi sains pelajaran Fisika berbasis STEM. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 22(2), 168–181. <https://doi.org/10.21831/pep.v22i2.20270>
- Sukarno, B. B. (2020). *Gelombang Bunyi dan Cahaya*. 1–51.
- Sujarwanto, E., Hidayat, A., & Wartono. (2014). Kemampuan pemecahan masalah fisika pada modeling instruction pada siswa sma kelas xi. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(1), 65–78. <https://doi.org/10.15294/jpii.v3i1.2903>
- Tarigan, A. P., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Sq3R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas Iv Sdn 040549 Pebulan. *Jurnal Handayani*, 11(2), 1–10.
- Wicaksono, A. A., Sunarti, T., & Zainuddin, A. (2020). Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Kinerja Praktikum Pada Materi Alat Optik Kelas XI SMA. *IPF : Inovasi Pendidikan Fisika*, 9(3), 325–331.

<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inovasi-pendidikan-fisika/article/view/35093>

Zellatifanny, C. M., & Mudjiyanto, B. (2018). Tipe Penelitian Deskripsi Dalam Ilmu Komunikasi The Type Of Descriptive Research In Communication Study. *Jurnal Diakom*, 1(2), 83–90.