

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### 5.1 Conclusion

Teacher's questions are one of the keys to obtaining the success of the teaching and learning process in the classroom, this research was conducted to identify the types of questions asked by teachers at SMPK Rosamistika Liliba Kupang. In this case the teacher and students of class VII were selected for observation. The researcher concluded that: first, categories of question types based on Bloom's Taxonomy, namely procedural, display, referential, and yes/no questions. Of the four types of questions that arise from the observations, procedural questions appear more often than display, referential and yes/no questions. Secondly, the reason the teacher uses four types of questions such as procedural questions to check and control class conditions, student readiness before attending lessons. Display questions ask students' conditions and display questions to find out students' understanding and also to arouse students' interest and curiosity about a topic. Reference questions are also asked by the teacher with the reason to explore and obtain information from students in the teaching and learning process and finally, Yes/No questions are used to ensure that students really understand what the teacher has explained about a particular topic.

## 5.2 Suggestion

Based on the discussion and findings of the research, the researcher the researcher recommended that:

1. For teachers, it would be nice if they applied more questions in the classroom and then the questions used must also be applied based on the lesson and the level of student ability so that the learning process goes well.
2. For future researchers, I hope this thesis can be a good guide in future research.

## References

- Atmowardoyo, H., & Saliya, K. (2018). *Examining Students' Questioning Strategies in EFL Classroom Interaction*. 5(2).
- Azhari, A., Helmiyadi, H., & Rahayu, R. (2021). Analisis Strategi Bertanya Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Smp Negeri 1 Seunudon Kabupaten Aceh Utara. *Jurnal Metamorfosa*, 9(2), 252–269. <https://doi.org/10.46244/metamorfosa.v9i2.1411>
- Barjesteh, H., & Moghadam, B. A. (2014). Teacher questions and questioning strategies revised: a case study in EFL classroom in Iran. *Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences*, 4(2), 651–659.
- Erianti, A., Akib, E., & Baso, F. A. (2018). A Erianti, A., Akib, E., & Baso, F. A. (2018). An analysis of teachers' questioning strategies in ELT (English Language Teaching) the classroom interaction at eleventh grade SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar. *Exposure Journal*, 7(1), 58–70. n analysis of t. *Exposure Journal*, 7(1), 58–70.
- Ginting, S. A. (2018). Jenis Dan Signifikansi Pertanyaan Guru Di Dalam Interaksi Kelas Bahasa Inggris. *Bahas*, 29(1). <https://doi.org/10.24114/bhs.v29i1.11558>
- Hamalik, O. (2003). *Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem*.
- Ina Daril Hanna & Arisandi setiyawan. (2018). Speaking for the Tenth Grade in Ma Al-Abror Blumbungan. *E - Link Journal*, 5(2).
- Inan, B., & Fidan, D. (2013). Teacher questions and their functions in Turkish as a foreign language (TFL) classes. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 70, 1070–1077.
- Kauchak and Eggert. (2008). The Skills of Teacher's Questioning in English Classes. *International Education Studies*, 1(4), 92–100. <https://doi.org/10.5539/ies.v1n4p92>
- Keguruan, J., Pendidikan, I., & Makassar, F. U. (2021). 1, 2, 3. 8(1), 68–80.
- Lastly, D. F. & Y. Z. (2021). *AN ANALYSIS OF TEACHERS' QUESTIONING STRATEGIES DURING ONLINE CLASSROOM INTERACTION Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement For gaining the Bachelor's Degree of Education In English Education Department Arranged by: Robeirt Haikal Fikri St.*
- Mahmud, M. (2016). *English Teacher's Questioning Strategies in EFL Classroom at SMAN 1 Bontomarannu*. 3(1).
- Meng, J., Zhao, T., & Chattouphonexay, A. (2012). Teacher questions in a content-based classroom for EFL young learners. *Theory and Practice in Language Studies*, 2(12), 2603–2610. <https://doi.org/10.4304/tpls.2.12.2603->

- Nasir, A. F. M. (2020). *An Analysis of Teacher Questioning Strategies and Students Responses in EFL Classroom (A Case Study at Department of English Language Education, UIN Ar- Raniry)*. 1–51. <https://repository.ar-raniry.ac.id/>
- Pasley, J. D., Weiss, I. R., Shimkus, E. S., & Smith, P. S. (2004). Looking inside the classroom: Science teaching in the United States. *Science Educator*, 13(1), 1–12. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ740941.pdf>
- Prabowo, A. B., & Alfiyanti, A. (2017). an Analysis of Teachers' Questioning Strategies During Interaction in the Classroom: a Case of the Eight Grade Smp Pgri 01 Semarang. *ETERNAL (English Teaching Journal)*, 4(1), 40–53. <https://doi.org/10.26877/eternal.v4i1.1945>
- Prasetyawati, D. (2015). *Aalysis of Questions Used by English Teacher at Jakarta Intensive Learning Centre (JILC)*. 1–12.
- Purnama, & Asmiah. (2015). *Pelaksanaan Pembelajaran Fiqih Materi Shalat Lima Waktu Siswa Kelas VII A Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Nanga Bulik*. 41–48.
- Sujariati, et al (2016). (2021). Teacher's Questioning Strategies Used in the English Speaking Class of Junior High School. *Journal of English Language ...*, 6(2), 359–369. <http://jeltl.org/index.php/jeltl/article/view/566>
- Vuleta, K., & Martinović, A. (2019). Teacher questions in EFL classrooms. *Metodicki Ogledi*, 26(1), 149–175.
- Wahyudi, D. (2017). *THE USE OF QUESTIONING TECHNIQUE TO ENHANCE STUDENTS' SPEAKING ABILITY* (Vol. 3, Issue 1).
- Wangru, C. (2016). The Research on Strategies of College English Teachers Classroom Questioning. *International Education Studies*, 9(8), 144. <https://doi.org/10.5539/ies.v9n8p144>
- Widodo, A. (2006). Profil Pertanyaan Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Sains. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 139–148.
- Yasid, M., Munir, A., & Retnaningdiyah, P. (2021). Teachers questioning strategies in achieving students speaking competence in English classroom. *ETERNAL (English, Teaching, Learning, and Research Journal)*, 7(1), 103–116.

**A  
P  
P  
E  
N  
D  
I  
X  
E  
S**

## Appendix 1

Display : Bold

Referential : Italic

Procedural : underline

Yes/no : bold and italic

T: Pay attention Please before we start our English lesson today please with a prayer lead us prayer please

S1: let us pray

TS: in the name of the father and of the son and of the Holy Spirit. Amen.

Hail Marry full of Grace the Lord is with you blessed are you among women and blessed is the fruit of your womb Jesus, Holy Mary Mother of God, pray for us sinners now and at the our death. Amen

In the name of the father and of the son and of the Holy Spirit. Amen.

T: ok, how are you today(1)?

SS: I am fine, thank you and you?

T: I am very good today, and *how about your holiday(1)?, how about your feeling(2)? About your holiday(3)?*. Perasaanmu bagaimana tentang libur kali ini, **Happy (1)?**

SS: Happy

T: *Why happy(4)? Menghabiskan waktu dengan siapa keluarga, teman, sahabat(5)?*

S1: Friends

S2: Friends

T: *spend time with your friends (2)? Ok. Are you ready to start our English lesson today (3)?*

SS: Ready

T: ok, if you already, so please pay attention to me. But before we start our English lesson I will check your dictionary first. Put your dictionary on the table. Ok, all of you bring dictionary today. sambil menunggu kita punya file yang

terkonek betul, ibu mau memberitahukan bahwa hari ini kita akan belajar tentang materi yang namanya descriptive teks. Jadi, tujuan kalian belajar descriptive teks nanti, kalian di minta kalian peserta didik ini di minta untuk belajar memahami **apa pengertian dari descriptive teks(1)? What is the meaning of descriptive text(2)?** The second. Kalian di minta untuk try understand **what is the purpose of the descriptive text(3)?** Jadi, **what is the meaning of descriptive text(4)? What is the purpose of the descriptive text(5)?** **Apa itu arti dari descriptive text(6)?** **Apa itu tujuan atau maksud dari descriptive text(7)?** And then **what is structure(8)? jadi di dalam descriptive text strukturnya apa-apa saja(9)?** and then the last one is language feature atau unsur kebahasaan dari descriptive text. Itu yang akan kita belajar pada materi descriptive text. Ok, *ada yang bawa spidol(6)?* Tolong pergi minta di bawa. Ok, silakan tulis disitu materi judulnya tentang descriptive text, biar kalian paham. Tulis di catatan itu descriptive text. Ok, descriptive text , descriptive text. Sebelum kita masuk pada arti dari atau meaning dari descriptive text, mungkin ada yang sudah pernah dengar tentang descriptive text atau teks deskripsi. **Sudah(4)?**

SS: sudah

T: *itu di pelajaran apa(7)?*

SS: Bahasa Indonesia

T: Bahasa Indonesia , nah, coba kalian mendeskripsikan atau menggambarkan teks deskripsi itu yang seperti apa, yang sudah kalian pelajari itu yang sudah kalian dengar, sudah pernah dengar, mungkin sudah pernah belajar di materi Bahasa Indonesia, *teks deskripsi yang kalian paham itu yang bagaimana(8)?*  
Yudit

S1: teks deskripsi adalah teks yang menggambarkan sebuah object secara umum dengan terperinci

T: teks deskripsi adalah teks yang menggambarkan sebuah object secara umum dengan

Maybe the other one please, mungkin ada yang punya arti lain, silakan. Nino, mungkin ada arti lain dari teks deskripsi. Jadi benar ya apa yang di sampaikan oleh si yudit. Descriptive text is a text that describe a particular object in detail. Jadi, Descriptive text is a text that describe a particular object in detail. Jadi, teks deskripsi itu adalah sebuah teks yang mendeskripsikan sebuah objek secara rinci. Sambil catat ya. Silakan di catat Descriptive text is a text that describe a particular object in detail. Ok **sudah(5)?** Sekarang kita lanjut di purpose of the descriptive text. Tujuan dari teks deskripsi . tadi di pengertian kalian sudah menjelaskan bahwa text descriptive itu, dia menggambarkan objek secara

terperinci, nah kalau kalian sudah tau the meaning of the descriptive text, sekarang kamu menjelaskan **tujuan dari descriptive text itu seperti apa(10)?**. Selain Yudit, Yano!

S1: agar kita dapat mengetahui objek yang belum kita ketahui.

T: agar kita dapat mengetahui objek yang belum kita ketahui. Ok, the other one. Siapa yang mau menjawab lagi(2)? Itu menurut pendapatnya Eneng. Good job, sedangkan yang lain(3)? Tujuan dari descriptive text itu apa, untuk apa(11)? Nata,

S1: agar menjelaskan object itu lebih detail

T: agar menjelaskan objek itu lebih detail. Ok, Who else(4)? siapa lagi(5)? Mungkin ada pendapat lain lagi(6)? *Marta how about you (9)? What is your opinion (10)?* Apa, Nino, Tadi nino mau angkat tangan. Tino, ayo lebih semangat lagi untuk menjawab. Yudit,

S1: memudahkan seseorang dalam mencari satu objek

T: memudahkan seseorang dalam mencari suatu objek. Baik, Jadi tujuan dari descriptive teks itu adalah menggambarkan atau mendeskripsikan suatu objek secara detail. Objek-objek ini biasanya berupa apa.

SS: benda, hewan, manusia, tumbuhan, tempat.

T: benda, hewan, manusia, tumbuhan, tempat. Jadi ada banyak objek yang bisa kita deskripsikan atau bisa kita gambarkan. Jadi itu adalah tujuan dari deskripsi. Mungkin ada yang mau mendeskripsikan sesuatu mungkin memberikan contoh cara mendeskripsikan suatu objek itu bagaimana. Yano, pernah tidak dalam keseharian kalian mendeskripsikan sesuatu kepada orang lain. **Pernah(6)?**

S1: pernah

T: *contohnya(11)?* Dalam Bahasa indonesi dulu. You can explain in indonesia please, atau kamutidak pernah mendeskripsi. Contohnya ya: Erni, Otomatis engkau akan mendeskripsikan atau menggambarkan kepada Ika bahwa Apit punya rumah di jalan ini, rumahnya cat warnah hijau, di depannya pagarnya warnah merah, terus ada tiang bendera di depan. Ternyata itu kantor lura.

SS: ketawa

T: Ia to, itu kalau deskripsinya salah. **Jadi penting tidak descriptive text itu(12)?**

SS: Penting



T: **penting untuk kita belajar atau tidak(13)?**

SS: Penting

T: Ok, nah, berikut kita masuk di. Sorry kamu belum tulis e yang itu,

S1: sudah

T: tujuannya. The focus of descriptive teks itu to describe the object in detail. Tujuannya tidak jauh beda dari meaningnya. Ok, **siapa yang tau struktur dari teks deskripsi atau structure of descriptive text(14)?** Paul, bagian-bagian yang menyusunnya, setiap teks pasti terdiri dari beberapa bagian yang menyusunnya

SS: Saya ibu, saya

T: structure descriptive text, dia hanya ada berapa bagian, **ada berapa(15)?**

SS: Empat, tiga

T: **Di dalam Bahasa Inggris hanya ada dua yaitu apa saja(16)?**

S1: Deskripsi umum dan deskripsi bagian

T: Deskripsi umum dan deskripsi bagian. Itu di Bahasa Indonesia kalau di Bahasa Inggris Cuma ada dua yaitu ada yang namanya, itu mungkin secara umumnya seperti itu ada, ada yang namanya identification atau identifikasi dan yang kedua ada yang namanya description atau deskripsi. Dia hanya ada dua itu saja. Kalian identifikasi apa yang objek apa yang kalian mau deskripsi kemudian kalian mendeskripsikannya secara terperinci. Itu di bagian kedua, hanya ada dua bagian saja, identifikasi lalu kalian mendeskripsikannya. Contohnya Martina mau identifikasi rumahnya Apri. Setelah identifikasi mulai Martina mendeskripsikannya secara terperinci. Identification and description. Ok **sudah(7)?**

SS: sudah bu

T: Ok, berikutnya kita masuk pada language feature atau unsur kebahasaan. Ingat baik-baik e sebentar ibu tanya ulang, kalian close your book and then I ask you. Apa lagi e, language feature, unsur kebahasaan. **Kira kira di dalam teks deskripsi itu dia menggunakan tenses apa(17)?, menggunakan tenses apa(18)? Simple present tense ka(19)? Past continuous ka(20)? Count table nouns ka uncount table nouns(21)?** Silakan kalian berpikir bahwa tenses apa yang digunakan dalam descriptive text. **Gunakan tenses yang mana(22)?** Disitu dia gunakan tiga. **Apa-apa saja(23)?** Dalam menulis descriptive text itu ada kaidah kebahasaan atau unsur kebahasaan yang harus kamu gunakan. Languages features of descriptive text terdiri dari tiga yaitu apa-apa saja. *Apa yudit(12)?*

S1: Simple present tense

T: simple present tense. Tepuk tangan dulu untuk yudit

SS: Tepuk tangan

T: yang pertama itu simple present tense yang berbicara tentang fakta-fakta atau kejadian yang sebenarnya itu adalah simple present tense. Terus apa lagi(7)? **Kaidah kebahasaan apa lagi yang dia gunakan(24)?** Kata kerja, kata keterangan, atau *apa Nata(13)?*

S1: Imperative

T: No, yang lain. *Nelda, Ian, digunakan apa lagi(14)?* **Kata sifat yang Bahasa Inggrisnya apa(25)?**

S1: Adjective

T: Tepuk tangan dulu untuk Ene. **Kemudian yang terakhir digunakan apa lagi(26)?** **Gunakan apa lagi(27)?** **Contohnya she always happy, kalau always, often, kemudian apa lagi(28)?** Usually itu dia masuk dalam kata apa itu. Itu kita sudah belajar ya. Di semester lalu atau semester yang baru baru ini. Usually, always

S1: Adverb of time

T: No, yang umum. Adverb of, bukan time. Adverb of, sedikit lagi sudah hamper benar itu, **timenya di ganti dengan(29)?** **Adverb of(30)?**

S1: frequency

T: itu dinamakan adverb of frequency. Tepuk tangan dulu untuk Eneng

SS: Tepuk tangan

T: kuat, dia menggunakan adverb of frequency atau kata keterangan yang berguna untuk menunjukkan seberapa sering suatu kegiatan dilakukan. Di catat itu. Adverb of frequency itu kata keterangan keseringan. Ok, bisa kalian lihat contoh, sabar e. *sudah catat ini(8)?*

S1: sudah ibu

S2: belum

T: kalian perhatikan contoh descriptive text. **Terang tidak(9)?** **Bisa lihat tidak(10)?** **Bisa to(11)?** Ok, perhatikan di papan itu ada example of descriptive text, Contoh dari teks deskripsi. Itu tentang best friend, my best friend Hany. Jadi

bagian identificationnya silakan kalian lihat disitu. Let me introduce you to my best friend. Her name is Hany. She is my class mate in junior high school. She is thirteen years old. Itu ada bagian identificationnya, identifikasinya yang itu. Kita masuk di decriptionnya. Hany is so pretty, she has an oval face, a rounded ayes, pointed nose, and beautiful black long hair, her skin color is fair also she has slip body and quite tall, she is one hundred fifty five centimeters tall, Hany really loves to sing and dance, she joins to the dance club as her extracurricular activity at school, she is smart and friendly, she also help me to do my homework and always respects the elders. Everyone loves her. *Jadi itu bagian descriptionnya. Jadi, pertama dia perkenalkan dulu dia pu teman baiknya itu namanya siapa(15)?*

SS: Hany

T: jadi, dia jelaskan namanya Hani itu teman kelasnya waktu di SMP, kemudian umurnya 13 tahun. Jadi itu adalah bagian identifikasi. Nah, descriptionnya itu dia mulai menjelaskan sudah oh Hany itu cantik, wajahnya oval, kemudian hidungnya mancung, rambutnya panjang, dia menjelaskan keseluruhan secara terperinci dari rambut, muka, hidung, mata telinga, semua dia jelaskan bahkan warna kulitnya. Jadi, dia mendeskripsikan secara terperinci. ***Bisa tidak(12)? Bisa mengerti tidak(13)? You understand (14)?***

SS: Yes

T: ketika di suruh untuk buat descriptive text. ***Apakah kalian bisa buat(15)?***

S1: bisa

T: OK, Baik. Kalau begitu. Nanti ibu akan kasih tugasnya kira-kira siapa yang sudah paham dengan materi ini. ***Siapa yang sudah paham(31)? Ini semua belum paham(16)? Perlu kita ulang lagi(16)?***

SS: Sudah

T: ***Semua sudah paham(17)?***

SS: Sudah

T: ok baik. Ibu minta kita mau refleksikan ulang kira-kira kalian benar-benar paham atau tidak. Ok, Yano coba ***jelaskan ulang what is descriptive text(32)?*** Melda, Rafli ***what is descriptive text(33)?*** Tian, ***silakan what is descriptive text(34)?*** Descriptive text is, ok. Yudit

S1: Descriptive text is a text that describe a particular object in detail.

T: OK, Natan, structure of descriptive text

S1: identification and description

S2: identification and description

T: **Language featurenya ada tiga kan. Apa saja(35)? Tino, language feature ada tiga apa-apa saja(36)?**

S1: Simple present tense

S2: adjective

T: simple present tense, adjective, and then yang terakhir, **the last one is apa(37)?** Fris, the last one. Tian

S3: adverb of frequency.

T: Jadi yang pertama simple present tense, the second is adjective; the third is adverb of frequency. Ok, *do you understand or not yet(18)? Sudah mengerti atau belum(19)? You understand(20)?*

SS: yes

T: ok. Jika kalian sudah paham sebentar ibu akan kirimkan tugasnya di group. Tugasnya adalah mendeskripsikan tempat kemping rohani kita di Boneana. **Sudah(21)?** Sudah lihat semua to tempat di Boneana. Tugasnya mendeskripsikan tempat kemping rohani kita di Boneana. Itu adalah tugasnya. Ok, *Mungkin ada pertanyaan(17)? Have question(22)?*

S1: di buat dalam bentuk video atau

T: Sekreatifnya, bebas merdeka, kita kan pakai kurikulum merdeka belajar to. Bebas berkreasi, sekreatifnya anda mau video, mau bikin tulisan terserah, otomatis di dalam video itu ada dia punya tulisan. Ia to, mendeskripsikan tempat di Boneana. Sudah, **sudah paham dengan tugasnya(23)?** Yang mau ketik, mau tulis tangan, yang mau pake gambar its ok. Yang penting kalian harus kerja. Hari senin kumpul. Ok, **sudah paham semua(24)?**

SS: sudah

T: ok, kalau sudah paham. Jangan lupa belajar di rumah karena kita sudah mau dekat ujian semester, persiapkan dirimu dengan baik. So, that's all for today. Keep really to study at home and do your homework. Ok before we, kita akhiri kita punya pembelajaran hari ini with a prayer. Let us the prayer please

S1:teacher and friends let us pray, In the name

ST: In the name of the father and of the son and of the Holy Spirit. Amen

Hail Mary full of Grace the Lord is with you blessed are you among women and blessed is the fruit of your womb Jesus, Holy Mary Mother of God, pray for us sinners now and at the our death. Amen

In the name of the father and of the son and of the Holy Spirit. Amen

T: OK. THANK YOU

## **Appendix 2**

### **Transcribe of interview**

1. What is the general reason the teacher asks the questions in the class?

Teacher' answer: to check students' understanding of what the teacher conveyed

2. What are the reasons teachers ask procedural, display, referential, and yes no questions in class?

Teacher' answers: (1) to check students' understanding to what extent they understand the material that the teacher explains in class. (2) The teacher wants to check student preparation before participating in learning, check class conditions, and check student concentration so that they focus on the material to be explained. (3). to measure the ability of students.

## DOCUMANTATIONS



**Description:** The pictures above are teaching and learning activities that occur while the teacher is explaining material about "descriptive text" and interviews after conducting class observations. The researcher found several questions that were used by the teacher during the teaching process and several reasons the teacher used these questions.