

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

**PESERTA DIDIK DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**YOHANES MARDIN JANG**

**13119026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**KUPANG**

**2023**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
PESERTA DIDIK DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Sebagai  
Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Sarjana*

**OLEH**

**YOHANES MARDIN JANG**

13119026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

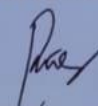
**KUPANG**

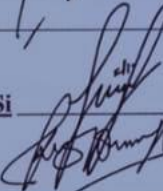
**2023**

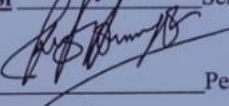
## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini atas nama Yohanes M Jang (13119026) telah disetujui untuk dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada 27 juni 2023 dan disahkan oleh

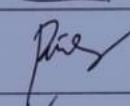
### DEWAN PENGUJI

  
Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd \_\_\_\_\_ Ketua/Pembimbing I  
NIDN. 0829089001

  
Aloysius Joakim Fernandez, S.Si, M.Si \_\_\_\_\_ Sekretaris/Pembimbing II  
NIDN. 0815068601


  
Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd \_\_\_\_\_ Penguji I  
NIDN. 0802016701

  
Meryani Lakapu, S.Pd, M.Pd \_\_\_\_\_ Penguji II  
NIDN. 1526079401

  
Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd \_\_\_\_\_ Penguji III  
NIDN. 0829089001


Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

  
Wilfridus Beda Nnba Dosinaeng S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0812109101

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

  
Dr. Madar Aleksius M.Fd  
NIDN. 0829076201

## LEMBAR PERSYARATAN KEASLIAN KARYA ILMIA/SKRIPSI

Yang bertandatangan dibawah ini

Nama : Yohanes M Jang

NIM : 13119026

Fakultas/Prodi : FKIP/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul

### ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER

Merupakan hasil karya saya sendiri dan tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain. Apabila dikemudian hari ditemukannya bukti bahwa saya melanggar persyaratan ini, maka saya siap untuk dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira.

Kupang, 17 Juni 2023



Yohanes Mardin Jang

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku  
(Filipi 4;13)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk

1. Kedua orang tua tercinta
2. Kongregasi Bruder Keluarga Kudus Nazaraeth
3. Saudara-saudari terkasih
4. Almamater tercinta

## KATA PENGANTAR

Syukur yang berlimpah penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, dan Karunia dari-Nya yang boleh penulis terima, khususnya untuk bantuan dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “*Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Ditinjau Dari Perbedaan Gender*” dengan baik.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang berlimpah kepada :

1. Yohanes O. Jagom S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, motivasi, dan sumbangan pikiran kepada penulis selampenyusunan skripsi ini.
2. Aloysius Joakim Fernandez, S.Si, M.Si selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan tanggung jawab sejak menyusun skripsi ini.
3. Wilfridus Beda Nuba Dosinaeng, S.Pd,M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
4. Dr. Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd selaku Penasehat Akademik yang telah mendampingi dan mengarahkan penulis hingga dapat menyelesaikan studi tepat waktu.

5. Dr. Madar Aleksius, M.Ed, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, yang telah memberikan persetujuan untuk menyusun skripsi ini, ijin penelitian serta membantu urusan administrasi.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandira yang telah membimbing dan membantu serta membekali penulis dengan berbagai ilmu pendidikan lewat pengajaran selama penulis belajar di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
7. Kedua orang tua tercinta yang tak henti-hentinya mendoakan, melimpahkan kasih sayang dan memberikan dukungan moral dan materi kepada penulis.
8. Komunitas yang telah memberikan dukungan doa dan motivasi berupa moril maupun materi selama penulis di bangku kuliah.
9. Rekan-rekan seperjuangan Matematika angkatan 2019, yang saling mendukung satu sama lain selama perkuliahan.
10. Semua pihak yang tidak sempat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran kelancran penyusunan skripsi ini.
11. Akhir kata saya menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak terutama bagi peneliti yang akan datang.

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik ditinjau dari perbedaan gender. Kemampuan pemecahan masalah peserta didik diukur menggunakan empat indikator pemecahan masalah menurut Polya yang meliputi; 1) Memahami masalah, 2) Membuat rencana pemecahan masalah, 3) Melaksanakan rencana pemecahan masalah, 4) Memeriksa kembali pemecahan masalah. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan subjek penelitiannya adalah peserta didik kelas VIII SMPK Adisucipto Kupang yang berjumlah 4 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis dan wawancara subjek. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa subjek laki-laki mampu memahami masalah, membuat rencana pemecahan masalahnya dan melaksanakan rencana dengan baik. Hanya saja subjek laki-laki kurang teliti dalam memeriksa kembali pekerjaannya. Sedangkan subjek perempuan cenderung lupa dalam menyelesaikan masalahnya terutama dalam tahap membuat rencana, melaksanakan rencana, serta cenderung tidak memeriksa kembali pekerjaannya dengan baik. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis subjek laki-laki lebih baik dibandingkan dengan subjek perempuan.

**Kata kunci** : Matematika, Gender, Kemampuan Pemecahan Masalah



## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to describe students' mathematical problem solving abilities in terms of gender differences. Problem solving abilities of students are measured using four problem solving indicators according to Polya which include; 1) Understanding the problem, 2) Making a problem solving plan, 3) Implementing the problem solving plan, 4) Re-examining the problem solving. This research is a type of qualitative descriptive research with 4 students in class VIII SMPK Adisucipto Kupang as the research subjects. Data collection techniques use are written tests and subject interviews. Based on the research results, it is known that the male subject is able to understand the problem, make a problem solving plan and carry out the plan properly. It's just that the male subject is less thorough in re-examining his work. Meanwhile, female subjects tend to forget to solve their problems, especially in the stages of making plans, implementing plans, and tend not to re-examine their work properly. Therefore, it can be concluded that the mathematical problem solving abilities of male subjects are better than those of female subjects.

**Keywords** : Mathematics, Gender, Problem Solving Ability

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>DEWAN PENGUJI</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERSYARATAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan .....	4
D. Manfaat .....	4
E. Batasan Istilah .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Pemecahan Masalah Matematika .....	7
1. Pengertian Pemecahan Masalah Matematika .....	7
2. Indikator Pemecahan Masalah Matematika .....	9
B. Gender Dalam Pemecahan Masalah Matematika.....	11
C. Penelitian yang Relevan.....	13
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	16
B. Waktu Dan Tempat Penelitian .....	16
C. Subjek Penelitian .....	16

D. Instrumen Penelitian Hal .....	16
E. Teknik Pengumpulan Data .....	18
F. Teknik Analisis Data.....	19
G. Keabsahan Data.....	20

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	21
B. Hasil Penelitian .....	23
1. Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis subjek laki-aki	24
a. Paparan data, validasi data dan penarikan kesimpulan terhadap TKPMM subjek GL.....	24
1) Paparan data dan hasil wawancara subjek GL terhadap TKPMM-1 .....	24
2) Paparan data dan hasil wawancara subjek GL terhadap TKPMM-2 .....	29
3) Validasi data subjek GL dalam kemampuan pemecahan masalah matematis .....	34
4) Simpulan data subjek GL dalam kemampuan pemecahan masalah matematis .....	36
b. Paparan data, validasi data dan penarikan kesimpulan terhadap TKPMM subjek FO .....	37
1) Paparan data dan hasil wawancara subjek FO terhadap TKPMM-1 .....	37
2) Paparan data dan hasil wawancara subjek FO terhadap TKPMM-2 .....	42
3) Validasi data subjek FO dalam kemampuan pemecahan masalah matematis .....	47
4) Simpulan data subjek FO dalam kemampuan pemecahan masalah matematis .....	48
2. Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis subjek	

perempuan.....	49
a. Paparan data, validasi data dan penarikan kesimpulan terhadap TKPMM subjek SH .....	49
1) Paparan data dan hasil wawancara subjek SH terhadap TKPMM-1 .....	50
2) Paparan data dan hasil wawancara subjek SH terhadap TKPMM-2 .....	54
3) Validasi data subjek SH dalam kemampuan pemecahan masalah matematis .....	59
4) Simpulan data subjek SH dalam kemampuan pemecahan masalah matematis .....	60
b. Paparan data, validasi data dan penarikan kesimpulan terhadap TKPMM subjek TM .....	61
1) Paparan data dan hasil wawancara subjek TM terhadap TKPMM-1 .....	62
2) Paparan data dan hasil wawancara subjek TM terhadap TKPMM-2 .....	67
3) Validasi data subjek TM dalam kemampuan pemecahan masalah matematis .....	71
4) Simpulan data subjek TM dalam kemampuan pemecahan masalah matematis .....	72
C. PEMBAHASAN .....	73
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. KESIMPULAN.....	76
B. SARAN.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>78</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>81</b>