

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan hasil penelitian diatas, diperoleh kesimpulan bahwa subjek laki-laki dan subjek perempuan memiliki kemampuan pemecahan masalah yang cukup baik. Subjek laki-laki mampu memahami masalah dalam soal, membuat rencana pemecahan masalahnya dan melaksanakan rencana dengan baik. Hanya saja subjek laki-laki kurang teliti dalam memeriksa kembali pekerjaannya. Sedangkan subjek perempuan cenderung lupa dalam menyelesaikan masalahnya terutama dalam tahap membuat rencana, melaksanakan rencana, serta cenderung tidak memeriksa kembali pekerjaannya dengan baik. Hasil pengamatan peneliti selama berjalanya penelitian ini, ditemukan beberapa hal yang membuat kedua subjek ini berbeda. Subjek laki-laki terlihat lebih aktif dan fokus dalam mengerjakan soal, memiliki daya ingat yang baik terhadap materi yang pernah dipelajari serta memiliki daya tangkap yang baik. sedangkan subjek perempuan cenderung cepat dalam mengambil keputusan dan cenderung menuliskan hasil perhitungan yang dianggapnya perluh tanpa melakukan tahapan perhitungan secara terperinci. Dalam hal ini, subjek tidak menuliskan secara lengkap langka-langkah penyelesaian masalahnya. Mereka juga kurang cermat dalam menuliskan kesimpulan dan tidak menjelaskan dengan baik informasi yang mereka peroleh

saat melakukan perhitungan. Berdasarkan perbedaan tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis subjek laki-laki lebih baik dibandingkan dengan subjek perempuan.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, berikut merupakan beberapa saran dari peneliti untuk membantu mengembangkan potensi peserta didik dalam pembelajaran matematika.

### **1. Bagi Guru**

Guru diharapkan dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan untuk menciptakan suatu model pembelajaran yang efektif bagi peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik. Guru hendaknya memberikan banyak latihan soal yang berbasis pemecahan masalah kepada peserta didik untuk membantu mengasah kemampuan matematis mereka.

### **2. Bagi peserta didik**

Peserta didik diharapkan membiasakan diri untuk memperbanyak mengerjakan latihan soal khususnya soal-soal yang berbasis pemecahan masalah, dan melatih diri untuk mengerjakannya secara sistematis dan teliti.

### **3. Bagi peneliti**

Peneliti diharapkan dapat menjadikan penelitian sebagai dasar dalam melakukan penelitian selanjutnya, dan menjadikannya

sebagai motivasi ketika menjadi tenaga pendidik dimasa depan untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan matematika mereka.

## DAFTAR PUSTAKA

- (11, 2018; Aini, 2017; Ayuni, 2018; Davita & Pujiastuti, 2020; Dorisno, 2019; Hali et al., 2022; Hanggara et al., 2022; Isnaini, 2018; Lia, 2022; Panjaitan, 2018; Pengantar, n.d.; Puspitawati, 2013; Soniawati, 2022; Suhllpti, 2016; Tarbiyah et al., 2017; Widjajanti Djamilah Bodan, 2009)11, T. (2018). No Covariance Structure Analysis Of Health Related Indices The Elderly At Home, Focusing On Feelings Of HealthTitle. *Journal of Materials Processing Technology*, 1(1), 1–8.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055><https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006><https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024><https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.12.025><http://dx.doi.org/10.1016/j.matlet.2019.12.025>
- Aini, K. N. (2017). Proses Berpikir Mahasiswa Laki-laki dan Perempuan Dengan Gaya Kognitif Field Independent Dalam Memecahkan Masalah. *Inspiramatika*, 3(1), 16–23. <http://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/Inspiramatika/article/view/166>
- Ayuni, D. R. (2018). Profil Pemecahan Masalah Matematis Siswa Berdasarkan Perbedaan Gender Pada Materi Geometri Di kelas XI Keperawatan 1 SMK Muhammadiyah 7 Gondanglegi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 32. <https://eprints.umm.ac.id/44421/>
- Davita, P. W. C., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gender. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 110–117. <https://doi.org/10.15294/kreano.v11i1.23601>
- Dorisno. (2019). Hubungan Gender Dengan Kemampuan. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, IX(1), 19–28.
- Hali, F., Ardiansyah, Rahayu, D. S., & Sari, D. U. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Self confidence. *Arus Jurnal Pendidikan*, 2(1), 47–53. <https://doi.org/10.57250/ajup.v2i1.59>
- Hanggara, Y., Aisyah, S. H., & Amelia, F. (2022). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari perbedaan gender. *Pythagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 189–201. <https://doi.org/10.33373/pythagoras.v11i2.4490>

- Isnaini, S. (2018). *Skripsi Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Metode Problem Solving Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas Iv Sd Negeri 2 Bumiharjo Tahun Pelajaran 2017/2018*. 0(0), 2–166.
- Panjaitan, F. I. J. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Karakteristik Cara Berfikir Siswa Melalui Pembelajaran Student Teams Achievement Division ( STAD ) di Kelas VIII MTs Al Jamiyatul Washliyah Tembung T . A 2017 / 2018. *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Puspitawati, H. (2013). KONSEP , TEORI DAN ANALISIS GENDER Oleh : Herien Puspitawati Departemen Ilmu Keluarga dan Konsumen Fakultas Ekologi Manusia- Institut Pertanian Bogor Indonesia . PT IPB Press . Bogor . *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 4(1), 1–13.
- Soniawati, S. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Vii Smp Negeri 4 Cibinong Materi Bentuk Aljabar Dengan Problem Based Learning. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(5), 1341–1350.  
<https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i5.1341-1350>
- Suhllpti, R. (2016). Gender Dan Permasalahannya. *Buletin Psikologi*, 3(1), 44–50.
- Tarbiyah, F., Keguruan, I., & Bukittinggi, I. (2017). M. Imamuddin. *HUMANISMA: Journal of Gender Studies*, 1(2), 2580–6688.
- Widjajanti Djamilah Bodan. (2009). KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS MAHASISWA CALON GURU MATEMATIKA: APA dan BAGAIMANA MENGEMBANGKANNYA. *Seminar Nasioanal FMIPA*, 5, 1–11.  
[http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/131569335/Makalah 5 Desember UNY Jadi.pdf](http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/131569335/Makalah%205%20Desember%20UNY%20Jadi.pdf)