

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa ketiga subjek dengan kemampuan matematika yang berbeda memiliki perbedaan dalam menyelesaikan soal tersebut.

Dari hasil penelitian yang dilakukan di SMPK Rosa Mystica Kupang menunjukkan bahwa subjek dengan kemampuan matematika tinggi pada tes kemampuan numerasi dengan bentuk soal AKM 1 dan 2 subjek mampu memenuhi ketiga indikator kemampuan numerasi

Subjek dengan kemampuan matematika sedang pada tes kemampuan numerasi dengan bentuk soal AKM 1 dan 2 subjek mampu memenuhi dua indikator kemampuan numerasi dan pada indikator yang ke-3 langkah pengerjaan yang dilakukan oleh subjek kurang tepat sehingga memperoleh hasil yang salah dan subjek juga lupa untuk menarik kesimpulan atau keputusan dari permasalahan yang ada pada soal tersebut.

Sedangkan untuk subjek dengan kemampuan matematika rendah pada tes kemampuan numerasi dengan bentuk soal AKM 1 dan 2 subjek hanya mampu memenuhi 1 indikator kemampuan numerasi saja yaitu subjek hanya mampu menggunakan berbagai

macam angka atau simbol matematika dasar dalam kehidupan sehari-hari dan untuk kedua indikator lainnya subjek tidak mampu memenuhi karena siswa tidak dapat menganalisis tabel yang ada pada soal tersebut serta subjek hanya mampu mengerjakan soal sampai pada langkah pengerjaan mencari volume air dalam gelas dan tidak mampu mengambil keputusan atau kesimpulan dari soal tersebut.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ketiga subjek dengan kemampuan matematika yang berbeda-beda memiliki kemampuan yang berbeda-beda juga pada setiap indikator

B. Saran

Dengan melihat simpulan yang diperoleh, maka peneliti menyarankan beberapa hal berikut :

1. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan tujuan meningkatkan kemampuan numerasi siswa dalam menyelesaikan soal dengan bentuk AKM pada tahun ajaran selanjutnya.

2. Bagi siswa

Penelitian ini mampu membekali siswa dengan pengetahuan tentang penyelesaian soal matematika dengan bentuk soal AKM terlepas dari materi geometri kelas VIII.

3. Peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya yang akan terjun ke dalam penelitian terkait topik ini dengan subjek yang lebih bervariasi tingkat numerasinya dalam menyelesaikan soal dengan bentuk soal AKM.

Daftar Pustaka

- Büscher, C. (2018). Mathematical Literacy on Statistical Measures. *Mathematical Literacy on Statistical Measures*, 15(2013), 2018. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-23069-2>
- Darwanto. (2021). Universitas muhammadiyah kotabumi. *Jurnal Eksponen*, 11(2), 25–36.
- Dwi Cahyanovianty, A. (2018). Analisis Kemampuan Numerasi Peserta Didik Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(02), 1439–1448.
- Dwiyono, Y., & Tasik, H. K. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Perkalian Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 019 Samarinda Ulu. *Jurnal Ilmu Pendidikan LPMP Kalimantan Timur*, 1, 175–190.
- Ekowati Dkk. (2019). LITERASI NUMERASI DI SD MUHAMMADIYAH. *Elementary School Education Journal*, 3(1), 93–103.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Jurnal K*, 1–17.
- Gunur. (2018). Hubungan Antara Kemampuan Numerik Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Pedesaan. *MaPan*, 6(2), 148–160. <https://doi.org/10.24252/mapan.2018v6n2a2>
- Kemendikbud. (2020). Desain Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. *Pusat Asesmen Dan Pembelajaran, Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–125.
- Kemendikbud. (2021). Tanya Jawab. *Covid19.Go.Id*, 1. <https://covid19.go.id/tanya-jawab?search=Apa yang dimaksud dengan pandemi>
- Muhammad R. Baharudin, Sukmawati, C. (2021). Deskripsi Kemampuan Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Operasi Pecahan. *Pedagogy*, 6(2), 90–102.
- Panggabean, R. F. S. B., & Tamba, K. P. (2020). Kesulitan Belajar Matematika: Analisis Pengetahuan Awal [Difficulty in Learning Mathematics: Prior Knowledge Analysis]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 4(1), 17. <https://doi.org/10.19166/johme.v4i1.2091>
- Priyanti, Y. R. (2022). Kebijakan Asesmen Nasional Berbasis Komputer pada Sekolah Luar Biasa. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(1), 61–69. <http://www.ulilalbabinstitute.com/index.php/JIM/article/view/1140%0Ahttp://www.ulilalbabinstitute.com/index.php/JIM/article/download/1140/931>

- Setianingsih, W. L., & Ekayanti, A. (2022). DALAM MENYELESAIKAN SOAL TIPE ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM) Universitas Muhammadiyah Ponorogo , Ponorogo , Indonesia Abstrak PENDAHULUAN Matematika memiliki peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi . Matematika tidak dilihat. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(4), 3262–3273.
- Syawahid, M. (2019). Mathematical Literacy in Algebra Reasoning. *International Journal of Insights for Mathematics Teaching*, 02(1), 33–46.
- Tatang Ridho Nurgiyanto. (2022). Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar Analisis Kemampuan Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Assesmen Kompetensi Minimum (AKM) Matematika di SDN 01 Klegen. *Konferensi Ilmiah Dasar*, 2. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>