

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PRAKTIKUM
DALAM MATERI TITRASI ASAM BASA KELAS XI SMAN 3 KUPANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Kimia



OLEH:

DORCEANA LONDA

15119017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PRAKTIKUM
DALAM MATERI TITRASI ASAM BASA KELAS XI SMAN 3 KUPANG

NAMA : DORCEANA LONDA

NIM : 15119017

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd

Pembimbing II



Drs. Aloysius Masan Kopon, M.Si

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Telah Disetujui dan Dipertanggungjawabkan Didepan Dewan Penguji
Skripsi Pada Hari Jumat, 11 Juni 2021.

Ketua pelaksana : Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd (.....)
Sekretaris : Drs. Aloysius Masan Kopon, M.Si (.....)
Penguji I : Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd., M.Si (.....)
Penguji II : Erly Grizea Boelan, S.Si., M.Si (.....)
Penguji III : Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd (.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA

(Dr. Madar Aleksius, M.Ed)

Ketua Program Studi
Pendidikan Kemia

(Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd)

Motto

**“Gagal Hanya Terjadi Jika Kita
Menyerah”**

Persembahan

Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk:

1. Allah Maha Pengasih dan Penyayang.
2. Ayah dan Ibu tercinta, Kakak, serta semua keluarga tercinta yang telah banyak berkorban dan menanti keberhasilan penulis.
3. Almamater tercinta.

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PRAKTIKUM DALAM MATERI TITRASI ASAM BASA KELAS XI SMAN 3 KUPANG

Dorceana Londa*, Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd*, Drs. Aloysius Masan Kopon, M.Si

Video pembelajaran merupakan media yang cocok untuk berbagai macam pembelajaran seperti di kelas, kelompok kecil dan bahkan siswa seorang diri. Dengan penggunaan media video pembelajaran dapat memperjelas penyajian materi, mengatasi keterbatasan ruang, dapat mengatasi siswa bersikap pasif, menimbulkan kegairahan pada siswa, memberikan perangsangan dan persepsi yang sama dan memungkinkan peserta didik belajar sendiri-sendiri menurut kemampuan dan minatnya. Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) Mengetahui validitas media video pembelajaran praktikum materi Titrasi Asam Basa kelas XI SMAN 3 Kupang (2) Mengetahui perolehan hasil belajar siswa kelas XI SMAN 3 Kupang setelah mengikuti pembelajaran yang menggunakan media video pembelajaran praktikum (3) Mengetahui respon siswa kelas XI SMAN 3 Kupang terhadap media video pembelajaran praktikum materi Titrasi Asam Basa. Manfaat penelitian ini adalah (1) Bagi siswa penelitian ini dapat membuat siswa mendapatkan pengalaman baru tentang belajar kimia menggunakan media video pembelajaran interaktif khususnya pada materi titrasi asam basa, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran, membantu siswa dalam memahami konsep-konsep titrasi asam basa dengan mudah (2) Bagi guru penelitian ini dapat memberikan gambaran tentang pembelajaran yang menitikberatkan pada keaktifan siswa dikelas XI, memberikan bahan ajar alternatif dalam mengajarkan materi titrasi asam basa yaitu dengan menggunakan media video pembelajaran.

. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*research and development*). Model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implemtation, and Evaluation*). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar validasi media video pembelajaran, lembar tes hasil belajar, dan lembar angket respon siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif. Dari analisis data diperoleh (1) Media video pembelajaran berbasis praktikum yang dikembangkan oleh peneliti dinyatakan sangat layak/sangat valid (2) Hasil belajar siswa dinyatakan tuntas dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 88,29 (3) Respon siswa dalam pembelajaran yang menggunakan media video pembelajaran berbasis praktikum tergolong dalam kategori sangat baik dengan persentase sebesar 90%.

Kata Kunci: *Validasi, Hasil Belajar Siswa, Respon Siswa*

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF MEDIA VIDEO IN PRACTICUM LEARNING MATERIALS CLASS XI ACID-BASE TITRATION OF SMAN 3 KUPANG

*Dorceana Londa**, *Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd**, *Aloisius Masan Kopon, S.Pd., M.Sc*

Learning videos are suitable media for various kinds of learning such as in class, small groups and even individual students. By using learning video media, it can clarify the presentation of material, overcome space limitations, overcome students' passive behavior, generate excitement in students, provide the same stimulation and perception, and allow students to learn independently according to their abilities and interests. The purpose of this study was to (1) find out the validity of the teaching video media for acid-base titration material for class XI SMAN 3 Kupang (2) find out the learning outcomes of class XI students at SMAN 3 Kupang after participating in learning using practical learning video media (3) find out the response class XI students of SMAN 3 Kupang on the learning video media for practicum material on Acid-Base Titration. The benefits of this research are (1) For students this research can make students gain new experiences about learning chemistry using interactive learning video media especially on acid-base titration material, students become more active in the learning process helping students understand the concepts of acid-base titration by easy (2) For teachers this research can provide an overview of learning that focuses on the activeness of students in class XI, providing alternative teaching materials in teaching acid-base duration material, namely by using media tutorial video.

This type of research is research and development. The development model used is the ADDIE model (Analysis, Design, Development Implantation, and Evaluation). The instruments used in this research are learning video media validation sheets, learning achievement test sheets, and response questionnaire sheets. students The data analysis technique used is descriptive analysis. From the analysis of the data, it was obtained (1) The practicum-based learning video media developed by researchers was declared very feasible, very valid (2) Student learning outcomes were declared complete with an average score of 88,29 (3) Student responses in learning using learning video media practicum-based is included in the very good category with a percentage of 90%.

Keywords: Validation, Student Learning Outcomes, Student Responses

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat serta bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Video Pembelajaran Praktikum dalam Materi Titrasi Asam Basa Siswa Kelas XI SMAN 3 Kupang”** dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak hambatan yang dihadapi sehingga menyebabkan ketidaksempurnaan dalam penyusunan proposal ini. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Madar Aleksius, M.Ed selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberi ijin kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Maria Benedikta Tukan , S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberi ijin dan fasilitas serta membimbing penulis dalam penyusunan skripsi penelitian ini dengan baik.
3. Ibu Maria Benedikta Tukan , S.Pd., M.Pd, selaku Pembimbing 1 yang telah membimbing dan menuntun penulis dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini.

4. Bapak Drs. Aloysius Masan Kopon, M.Si selaku Pembimbing 2 yang telah membimbing dan menuntun penulis dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini.
5. Para Dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd., M.Sc, Bapak Hironimus C. Tangi S.Pd., M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd., M.Pd.Si, Ibu Faderina Komisia, S.Pd., M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd., M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd., M.Pd, ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd., M.Si, dan Ibu Erly Grizca Boelan, S.Si., M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis.
6. Ibu Yosinta V. Amfotis, SE selaku Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
7. Kedua orangtua tercinta, kakak serta seluruh yang selalu memberikan dukungan, mendoakan, dan memberi motivasi kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan proposal ini masih jauh dari kesempurnaan. Dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran perbaikan, masukan serta kritik yang membangun serta yang bermanfaat guna penyempurnaan proposal ini dikemudian hari.

Kupang, 12 Mei 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Batasan Penelitian	5
1.6 Penjelasan Istilah.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Perangkat Pembelajaran	7
2.1.1 Pengertian Perangkat Pembelajaran	7
2.1.2 Jenis-jenis Perangkat Pembelajaran	8
2.2 Media Video Pembelajaran	11
2.2.1 Pengertian Video Pembelajaran.....	11
2.2.2 Tujuan Video Pembelajaran	14
2.2.3 Karakteristik Media Video	15
2.2.4 Kriteria Video Yang Baik Dalam Pembelajaran	17
2.2.5 Kelebihan Penggunaan Media Video Pembelajaran	20

2.2.6	Prosedur Pengembangan Video Pembelajaran	21
2.2.7	Pengembangan Naskah Video Pembelajaran	23
2.2.8	Video Pembelajaran Berbasis Praktikum	26
2.3	Materi Titrasi Asam Basa	28
2.3.1	Titrasi Asam Basa	28
2.3.2	Indikator Dalam Titrasi Asam Basa dan Nilai pH.....	30
2.3.3	Prosedur Titrasi Asam Basa	30
2.3.4	Cara Mengetahui Titik Ekuivalen	32
2.3.5	Perubahan pH Pada Titrasi Asam Basa	33
2.4	Penelitian Yang Relevan.....	39
2.5	Kerangka Berpikir	41
2.6	Hipotesis	44

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian.....	45
3.2	Waktu dan Lokasi Penelitian	45
3.3	Subyek Penelitian.....	45
3.4	Tahapan Penelitian.....	45
3.5	Variabel Penelitian.....	55
3.6	Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	55
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.8	Instrumen Yang Digunakan	58
3.9	Teknik Analisis Data yang Digunakan	58

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Lembar Validasi Materi	60
Table 3.2. Kisi-Kisi Lembar Validasi Media.....	61
Tabel 3.3. Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	62
Tabel 3.4. Kriteria Penilaian Validitas	64
Tabel 3.5. Klasifikasi Persentase Respon Siswa.....	66
Tabel 4.1. Penilaian Aspek Materi Validataor 1.....	68
Tabel 4.2. Penilaian Aspek Materi Validator 2.....	70
Tabel 4.3. Penilaian Aspek Materi Validator 3.....	72
Tabel 4.4. Masukan Dan Saran Validator 1.....	73
Tabel 4.5. Masukan Dan Saran Validator 2.....	74
Tabel 4.6. Masukan Dan Saran Validator 3.....	74
Tabel 4.4. Masukan Dan Saran Validator 1.....	73
Tabel 4.7. Rata-rata skor dan presentase Ahli Materi.....	76
Tabel 4.8. Penilaian Aspek Media Validator 1.....	80
Tabel 4.9. Penilaian Aspek Media Validator 2.....	82
Tabel 4.10. Penilaian Aspek Media Validator 3.....	85

Tabel 4.11. Masukan Dan Saran Validator 1.....	87
Tabel 4.12. Masukan Dan Saran Validator 2.....	88
Tabel 4.13. Masukan Dan Saran Validator 3.....	89
Tabel 4.14. Rata-rata skor dan presentase Ahli Media.....	90
Tabel 4.15. Data Analisis Hasil Ketuntasan Belajar Siswa.....	97
Tabel 4.16. Data Analisis Hasil Respon Siswa.....	99

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Titrasi Asam Basa	33
Gambar 2.2. Sebelum Titik Ekivalen dan Sesudah Titik Ekivalen	35
Gambar 2.3. Perubahan Warna Pada Titrasi Asam Basa.....	35
Gambar 2.4. Skema Kerangka Berpikir.....	46
Gambar 3.1. Peta Konsep.....	53
Gambar 3.2. Tahapan Penelitian.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Ahli Materi	135
Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli Media	138
Lampiran 3 Lembar Angket Respon Peserta Didik	141
Lampiran 4 Lembar Hasil Valisadi Materi.....	144
Lampiran 5 Lembar Hasil Validasi Media.....	149
Lampiran 6 Lembar Tes Hasil Belajar	188
Lampiran 7 Data Validasi Materi.....	208
Lampiran 8 Data Validasi Media.....	217
Lampiran 9 Data Respon Siswa.....	229
Lampiran 10 Data Hasil Belajar	231
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	234
Lampiran 12 Surat Ijin Penelitian	236