

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari data yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa model *discovery learning* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI MIA pada materi Sistem pertahanan tubuh manusia di SMA Negeri 1 Amfoang Barat Laut Kabupaten Kupang. Hal ini dilihat dari rata-rata pretest pada kelas eksperimen diperoleh 45,45 sedangkan rata-rata posttestnya diperoleh 84,09. Pada kelas kontrol rata-rata pretest diperoleh 45,00 sedangkan rata-rata posttestnya 77,88. Rata-rata Peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen diperoleh 83,64 lebih besar dari rata-rata kelas kontrol yaitu 32,88. Jumlah peserta didik yang tuntas pada kelas eksperimen adalah 87,88% dan yang tidak tuntas berjumlah 12,12%. Sedangkan pada kelas kontrol jumlah peserta didik yang tuntas adalah 66,67% dan tidak tuntas berjumlah 33,33%. Hasil uji anacova dengan menggunakan teknik analisis one way anacova diperoleh nilai probabilitas (sig) 0,000 lebih besar dari nilai signifikan yang ditetapkan yaitu 0,05. Dengan demikian H_0 (model *discovery learning* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar) ditolak dan H_a (model *discovery learning* berpengaruh terhadap hasil belajar) diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan model *discovery learning* dapat diterapkan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran biologi untuk membantu dan melatih

peserta didik dalam memahami materi pembelajaran dengan optimal sehingga meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Model *discovery learning* harus disesuaikan dengan materi biologi yang dianggap tepat agar sintaks pembelajaran *discovery learning* dapat terlaksana dengan baik.
3. Disarankan agar dari hasil penelitian ini, dapat dijadikan dasar untuk dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk dapat melihat pengaruh penerapan model *discovery learning* terhadap pembelajaran Biologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, H. S. (2017). *Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Langsung Berbantu Multimedia Animasi Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Min 2 Bandar Lampung.*
- Arsyad, W. (2020). Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas Xi SMA Negeri 2 Soppeng.
- Ariani, V. (2019). Studi Tentang Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mahapeserta didik Pada Matakuliah Estimasi 1 Program Studi Teknik Ekonomi Konstruksi (Studi Kasus: Angkatan 2016). *Jurnal Pendidikan Teknik Bangunan Dan Sipil* , 5, No(2), 8–9.
- Azizah, N. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Langsung Berbantuan Media Kabari Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan (Penelitian Pada Peserta didik Kelas I Sd Negeri Sidorejo).*
- Cintia, N. I., Kristin, F., & Anugrahaeni, I. (2018). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING* Nichen Irma Cintia , 2 Firosalia Kristin & 3 Indri Anugraheni Universitas Kristen Satya Wacana *INCREASING STUDENTS ' THINKING CREATIVE ABILITY AND. Perspektif Ilmu Pendidikan*, 32(1), 69–77.
- Fadhilla, N. N. (2019). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sd Negeri 2 Sidomulyo Tahun Pelajaran 208/2019.*
- Gusvina, F. (2018). *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Peserta didik SMP/MTs.*
- Khasinah, S. (2021). Discovery Learning: Defnisi, Sintaksis, Keunggulan, dan Kelemahan. *MUDARISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(3), 402–413.
- Mukaramah, M., Kustina, R., & Rismawati. (2020). *Menganalisis Kelebihan Dan Kekurangan Model Discovery Learning Berbasis Audiovisual Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia. 1(1).*
- Nainggolan, E. (2020). Model Pembelajaran Langsung. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 3, Issue Oktober).
- Nurkholis. (2021). Idealitas Pendidikan Anak dalam Islam. *Jurnal Kependidikan*, 7(2), 395–407.
- Payosi, A. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Peserta didik Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 14 Bermani Ilir Kabupaten Kepahiang.*

- Rina, R. O. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Quick On The Draw Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV Mi Masyariqul Anwar 4 Sukabumi Bandar Lampung. In *Economica* (Vol. 6, Issue 1). <https://doi.org/10.22202/economica.2017.v6.i1.1941>
- Salmi, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas Xii Ips.2 Sma Negeri 13 Palembang. *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 6(1), 1–16. <https://doi.org/10.36706/jp.v6i1.7865>
- Sidik NH., M. I., & Winata, H. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 49. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3262>
- Sumarsih. (2013). Sumarsih. *Pengertian Dan Fungsi Kurikulum*, 20, 1–5.
- Safitri, A. O., Handayani, P. A., & Yuniarti, V. D. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik SD. 6, 9106–9114.
- Wahyuni, S. H. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta didik MAN 1 Lombok Timur. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 6(1), 101. <https://doi.org/10.33394/jtp.v6i1.3720>.
- Zulastri. (2017). Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Sifat Bangun Datar Peserta didik Kelas III Nurul Islam Semarang Tahun Ajaran 2016/2017 (Vol. 110265). Skripsi Online. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Universitas Islam Negeri Walisongo. Semarang.