

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Bersarkan hasil penelitian tentang pengaruh minat terhadap hasil belajar di UPTD SMP Negeri 2 Kupang, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa :

1. Hasil analisis minat belajar umumnya dikatakan baik. Berdasarkan hasil angket yang diberikan maka rata-rata minat belajar peserta didik kelas VIII C UPTD SMP Negeri 2 Kupang sebesar 86 dan capaian indicator minat belajar sebesar 74,4. Hal ini menunjukkan respon dari peserta didik sangat baik terhadap kegiatan pembelajaran.
2. Hasil analisis tes hasil belajar peserta didik dikatakan baik. Dari tes yang diberikan rata-rata hasil belajar peserta didik kelas VIII C UPTD SMP Negeri 2 Kupang sebesar 90,6.
3. Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana dalam penelitian ini adalah tidak terdapat pengaruh minat terhadap hasil belajar setelah menerapkan model pembelajaran berbasis masalah, hal tersebut dilihat dari nilai signifikan sebesar  $0,082 > 0,05$ .

#### **B. Saran**

Guna mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut :

1. Peserta didik perlu sebuah motivasi belajar dari guru dan orang tua serta lingkungan masyarakat agar masing-masing siswa dapat mengembangkan kemampuan dan hasil belajar sesuai dengan minat belajar mereka.
2. Dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan suatu model atau pendekatan pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dan karakteristik peserta didik sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan terakomodir.

3. Guru harus melatih peserta didik untuk aktif dan semangat selama proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik yang baik.
4. Guru harus banyak memberikan latihan soal kepada peserta didik selama kegiatan pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anam, K. (2016). *Pembelajaran Berbasis Inquiri*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Anggarini, G. &. (2019). *Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif : Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian*. Madiun: IKIP PGRI Madiun.
- Arends. (2016). Learning To Teach. Dalam R. A. Sani, *Inovasi Pembelajaran* ( hal. 139). Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Bandi, N. T. (2015). Pengaruh Model PBM Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Kendari I. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 69-85.
- David, M. M. (2015). Constructivism and Instructional Design. Dalam &. H. Sugiyono, *Belajar dan Pembelajaran* (hal. 106). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Duch. (2013). Dalam Rusman, *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Haris, J. &. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Ibrahim, &. N. (2013). Pengajaran Berdasarkan masalah. Dalam Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (hal. 241). Jakarta: Rajawali Pers.
- Irاندam, & Manurung, L. (2019). Sejarah Kurikulum di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 5 (2), 88-95.
- Laksana, M. &. (2018). Hasil Belajar Kognitif Siswa SD Dalam Pembelajaran Kontekstual Media Mazi (Studi Pada Siswa SD Kelas Tinggi). *Journal of Education Technology*, 20-25.
- Liu, M. (2014). Motivating Students Through Problem Based Learning. Dalam A. Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (hal. 130). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Melvin, T. &. (2017). Hubungan Antar Disiplin Belajar Di Sekolah Dengan Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi*, 1 (1), 1-14.
- Muhson, A. (2009). Upaya Peningkatan Minat Belajar Dan Pemahaman Mahasiswa Melalui Penerapan Problem Based Learning. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 197-340.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 128.

- Pengaruh Strategi Problem Based Learning (PBL) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Ma. Khozinatul 'Ulum Blora Jawa Tengah. (2016). *Wahana Akademika*, 3 (2), 121-136.
- Ruhimat, T. (2013). *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sani, R. A. (2016). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Syaifulloh, A. (2016). Pengaruh Strategi Problem Based Learning (PBL) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Ma Khozinatul 'Ulum Blora Jawa Tengah. *Wahana Akademika*, 3 (2).
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Yunailis, M. (2019). Kajian Teori Humanistik Maslow Dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Kependidikan Islam Volume 9 Nomor 1*, 9 (1), 86-96.