

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian didapatkan bahwa peserta didik yang memiliki konsepsi matematika itu sulit memiliki minat belajar yakni tinggi, sedang dan rendah. secara umum minat belajar peserta didik yang memiliki konsepsi bahwa matematika itu sulit pasti rendah namun didapatkan dari hasil penelitian bahwa tetap memiliki minat belajar tinggi, sedang dan juga rendah. minat belajar tinggi peserta didik yang memiliki konsepsi bahwa matematika itu sulit dikarenakan dihadapkan dengan 2 tipikal peserta didik yakni peserta didik yang rajin belajar dan juga peserta didik yang suka terhadap tantangan atau hal yang sulit. Minat belajar sedang karena dihadapkan dengan tipikal peserta didik yang cuek dan tidak terpengaruh dengan adanya konsepsi bahwa matematika itu sulit. Jadi minat belajarnya tidak terpengaruh oleh konsepsi tersebut dan ada pengaruh lain dari minat belajar yakni, lingkungan dan juga guru yang mengajar. Sedangkan minat belajar rendah dikarenakan konsepsi matematika sulit mempengaruhi pola pikir peserta didik sehingga dapat menurunkan minat belajar dan juga karena dihadapkan dengan pribadi yang memiliki sifat pemalas.

B. Saran

Tulisan ini masih sangat jauh dari standar penulisan yang sempurna, oleh karena itu masih sangat menerima segala kritikan dan saran yang bermanfaat bagi kesempurnaan hasil penelitian ini. Dari hasil penelitian, ada hal yang sangat menarik yang bisa dijadikan saran sebagai bahan refleksi buat para guru yakni bahwa tak selamanya peserta didik yang memiliki konsepsi bahwa matematika itu sulit tidak hanya berpengaruh pada rendahnya minat belajar. Apabila didalam kelas ingin menyampaikan bahwa matematika itu sulit, tak selamanya meruntuhkan semangat atau minat belajar peserta didik tetapi juga bisa meningkatkan minat belajar dan juga bahwa minat belajar tidak begitu berpengaruh pada minat belajar. Dan menjadi saran untuk peserta didik terlebih khusus peserta didik yang gampang terpengaruh oleh pengaruh luar contohnya pengaruh adanya konsepsi matematika itu sulit yakni harus berjuang dan bisa mengubah konsepsi matematika itu sulit menjadi matematika itu tidak sulit agar bisa meningkatkan minat belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Achru, A. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 205.
<https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>
- Brier, J., & lia dwi jayanti. (2020). *PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 68 KOTA BENGKULU*. 21(1), 1–9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Damayanti, Y. (2018). *Pengaruh persepsi siswa terhadap hasil belajar matematika siswa*.
- Fabiana Meijon Fadul. (2019). *Teori Pengambilan Keputusan dan Hubungan Citra Terhadap Keputusan Minat Siswa Mengambil Jurusan Pendidikan*. 10–29.
- Kamarullah, K. (2017). Pendidikan Matematika Di Sekolah Kita. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 1(1), 21.
<https://doi.org/10.22373/jppm.v1i1.1729>
- Lutfiyanti, N. (2020). *PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DAN DISIPLIN KERJA GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA (Penelitian Survey terhadap Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA/MA Se-Wilayah Kecamatan Singaparna Tahun Ajaran 2018/2019)*. *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 8(2), 27–39.

- nurfitrihanah & faridatul. (2013). Media Proyeksi Dan Multi Penggunaannya. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Puspita, minarti sulastri dalam skripsi penny. (2019). *Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa*. April, 33–35.
- Rachmasari. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples. *SIGMA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1–85. <https://jurnal.unismuh.ac.id/index.php/sigma/article/view/3901>
- Rahma, N. N., & Rahaju, E. B. (2020). Proses Berpikir Reflektif Siswa Sma Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Matematika. *MATHEdunesa*, 9(2), 329–338. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v9n2.p329-338>
- Ratnasari, I. W. (2017). Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(2), 289–293. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v5i2.4377>
- RUSDI. (2017). PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MURID KELAS IV SD NEGERI 193 JENNA KECAMATAN TELLULIMPOE KABUPATEN SINJAI SKRIPSI. *BMC Public Health*, 5(1), 1–8. <https://ejournal.poltektegal.ac.id/index.php/siklus/article/view/298%0Ahttp://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jana.2015.10.005%0Ahttp://www.biomedcentral.com/1471-2458/12/58%0Ahttp://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&P>

- Siregar, N. R. (2017). Persepsi Siswa pada Pelajaran Matematika: Studi Pendahuluan pada Siswa yang Menyenangi Game. *Prosiding Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*, 224–232.
<http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/ippi/article/view/2193>
- Soraya, I. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Jakarta Dalam Mengakses Fortal Media Jakarta Smart City. *Jurnal Komunikasi*, 6(1), 10–23.
- Syardiansah. (2016). Hubungan motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa mata kuliah pengaturan manajemen. *Manajemen Dan Keuangan*, 5(1), 243.
- Tiara Dewi, Muhammad Amir Masruhim, R. S. (2016). Kajian Teori Dan Kerangka Pemikiran a. *Laboratorium Penelitian Dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Mualawarman, Samarinda, Kalimantan Timur, April*, 5–24.