

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan kemampuan pemahan konsep siswa, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa, terdapat peningkatan Pemahaman konsep siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik. Pemahaman konsep tersebut tergolong kategori tinggi dengan nilai 0,73

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengemukakan beberapa saran, yaitu :

1. Bagi siswa SMPN 3 Kupang Tengah

Biasakan untuk selalu terlibat aktif dan selalu ambil bagian dalam proses pembelajaran dengan selalu bertanya kepada guru dan membiasakan diri untuk mengemukakan pendapat terkait dengan materi yang belum di mengerti atau belum paham agar nantinya dapat dijelaskan ulang oleh guru.

2. Bagi Guru SMPN 3 Kupang Tengah

Begitu banyak pendekatan yang dapat dijadikan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajarn yaitu dengan menyesuaikan antara model pembelajaran dengan materi pembelajaran, serta memilih model dan pendekatan pembelajaran yang dapat membuat siswa

terlibat aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memahami konsep.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aly, A., & Rahma, I. E. (2022). *Ilmu alamiah dasar*. Bumi Aksara.
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., ... & Wittrock, M. C. (2001). Taxonomy for assessing a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. *New York: Langman*.
- Ardaya. 2016. "Penerapan Pendekatan Saintifik untuk meningkatkan Pemahaman Konsep Ipa Siswa Sekolah Dasar" *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 1* (1), 72- 83
- Astiti, D. K. S., & Widiani, I. W. (2017). Penerapan metode pembelajaran jigsaw sebagai upaya meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 1*(1), 30-41.
- Borich, G. D. (1994). Observation skills for effective teaching. *New York*.
- Daryanto, P. P. S. K. (2013). Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2014.
- Fauziah, R. (2013). *Pendekatan Saintifik Pembelajaran Elektronika Dasar Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American journal of Physics, 66*(1), 64-74.
- Harso, A., & Fernandez, A. A. (2019). Peningkatan pemahaman konsep ipa dan

- kinerja ilmiah siswa smp melalui pendekatan saintifik berbasis eksperimen. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 6(2), 146-156.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21: Kunci sukses implementasi kurikulum 2013*. Ghalia Indonesia.
- Istikomah, D. A., & Jana, P. (2018, February). Kemampuan pemahaman konsep matematis mahasiswa melalui pendekatan pembelajaran saintifik dalam perkuliahan aljabar matrik. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*.
- Kebudayaan, K. P. D., & INDONESIA, R. (2017). Ilmu Pengetahuan Alam. *Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Kemendikbud. 2013. “ *Lampiran Permendikbud No 81 A tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum pedomaan Umum Pembelajara*”. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan RI
- Kosasih, E. (2014). Strategi belajar dan pembelajaran implementasi kurikulum 2013. *Bandung: Yrama Widya, 170*
- Machin, A. (2014). Implementasi pendekatan saintifik, penanaman karakter dan konservasi pada pembelajaran materi pertumbuhan. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(1).
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen penelitian dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59-75.
- Rahayu, S. (2017). Penerapan pendekatan saintifik dengan media simulasi PhET pada materi gelombang untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa SMP. *PENSA: E-Jurnal Pendidikan Sains*, 5(03).

- Rahayu, Y., & Pujiastuti, H. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Smp Pada Materi Himpunan: Study Kasus di SMP Negeri 1 Cibadak. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 3(2), 93-102
- Sani, R. A. (2014). Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum 2013.
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.
- Suryani, E., & Purwanti, K. Y. (2018). Profil Tingkat Pemahaman Konsep Cahaya Pada Siswa Sekolah Dasar. In *Seminar Nasional & Workshop Hardiknas FKIP UKSW*.
- Tillar, H. A. R. (2000). Paradigma Baru Pendidikan Nasional, Cetakan Pertama.
- Wilis, D. R. (2006). Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran: Jakarta: Erlangga.
- Yulianti, Y. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Saintifik untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Bioscientist: Jurnal Ilmiah Biologi*, 10(2), 996-1007.