

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI DAN NUMERASI SISWA  
MELALUI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR ANGKATAN 5  
DI SMP TIGA PUTRA KUPANG**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat  
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH:**

**JUNAEDY OLA BOLEN**

**NIM: 16119003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2023**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Disetujui oleh

Pembimbing 1



**Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd**  
NIDN. 0802086301

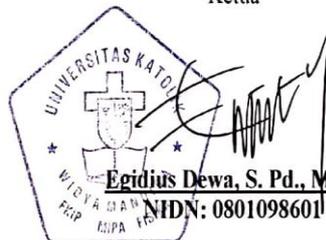
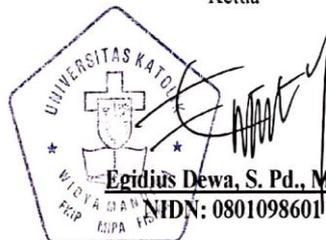
Pembimbing 2



**Oktavianus Ama Ki'i, S. Pd., M. Si**  
NIDN. 0814108802

Pada, Juni 2023

Mengesahkan  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua



**Egidius Dewa, S. Pd., M. Si**  
NIDN: 0801098601

Mengetahui  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



**Dr. Madar Aleksius, M. Ed**  
NIDN. 0829076201

**DEWAN PENGUJI**

Calon Sarjana : Junaedy Ola Bolen  
Disahkan Pada Tanggal : ..... Juni 2023

Ketua Penguji

Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd  
NIDN. 0802086301

Sekretaris Penguji

Oktavianus Ama Ki, S. Pd., M. Si  
NIDN. 0814108802

Penguji I :

Maria Ursula Jawa Mukin, S. Pd., M. Pd  
NIDN. 0828958502

Penguji II :

Dr. Isabel Corvunitha Panis, S. Pd., M. Pd  
NIDN. 0821068702

Penguji III :

Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd  
NIDN. 0802086301

Mengesahkan  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua



Egidius Dewa, S. Pd., M. Si  
NIDN. 0801098601

Mengetahui  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



Dr. Madar Aleksius, M. Ed  
NIDN. 0829076201

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Junaedy Ola Bolen

NIM : 16119003

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa Melalui Program Kampus Mengajar Angkatan 5 di SMP Tiga Putra Kupang” adalah karya sendiri, bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kupang, Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan

  
  
Junaedy Ola Bolen  
NIM: 16119003

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah, 2: 286)

“Jika jalannya terlihat terlalu mudah, mungkin kamu berada di jalan yang salah.”

(Luffy, One Piece)

“Kita adalah nahkoda bagi diri kita sendiri. Mengatur arah, menentukan tujuan, dan bertanggung jawab atas laju dan proses yang dijalani”

### **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillahirobbil alamin.* Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT dan sebagai tanda bakti, hormat, rasa cinta, dan terima kasih atas segala dukungan moril dan materil yang diberikan, skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orangtua yaitu bapak Samsudin Boro Kramang dan ibu Rosnawati Yulia P. Narek, serta kedua adikku tersayang Novia Ningsih Rayi Notan dan Ari Anggara Ola Tokan, serta Almamater Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

## ABSTRAK

Krisis pembelajaran bertambah karena pandemi Covid-19 yang menyebabkan hilangnya pembelajaran (*learning loss*) dan meningkatnya kesenjangan pembelajaran. Kampus Mengajar meliputi pembelajaran pada seluruh mata pelajaran yang terfokus pada literasi dan numerasi. Dalam program Kampus Mengajar, akan dilakukan sebuah tes yaitu Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). Hal yang difokuskan dari AKM adalah kemampuan kognitif literasi membaca dan numerasi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan literasi dan numerasi siswa dan peningkatan kemampuan literasi dan numerasinya melalui program kampus mengajar di SMP Tiga Putra Kupang baik sebelum maupun setelah diterapkan program kampus mengajar melalui tes AKM Kelas. Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan desain penelitian yaitu *One-group Pretest-Posttest design*. Subyek penelitian adalah guru (peneliti) dan siswa kelas VIII yang berjumlah 2 orang siswa yang mengikuti tes AKM Kelas. Hasil penelitian menunjukkan kemampuan literasi dan numerasi siswa SMP Tiga Putra Kupang masih tergolong sangat rendah dan tidak mengalami peningkatan baik sebelum maupun setelah adanya program-program kerja mahasiswa kampus mengajar. Faktor penyebab rendahnya kemampuan literasi dan numerasi siswa di SMP Tiga Putra Kupang antara lain: 1) Terbatasnya sarana dan prasarana membaca seperti perpustakaan yang tidak berfungsi dan juga buku-buku bacaan yang sangat minim. 2) Minat siswa akan belajar sangat rendah baik di dalam maupun di luar sekolah. 3) Kurangnya rasa peduli terhadap tugas yang diberikan oleh guru dan mahasiswa kampus mengajar. 4) Kurangnya dukungan dari orang tua untuk menyediakan buku bacaan untuk menunjang anaknya belajar di rumah. 5) Persiapan pelaksanaan tes AKM Kelas yang belum maksimal dan kurangnya sosialisasi akan pentingnya AKM Kelas serta belum maksimalnya pemberian soal latihan terkait literasi dan numerasi di kelas.

**Kata Kunci:** AKM, Kampus Mengajar, Literasi dan Numerasi.

## ABSTRACT

The learning crisis has increased due to the Covid-19 pandemic which has caused learning loss *and* increased learning gaps. The Teaching Campus includes learning in all subjects that focus on literacy and numeracy. In the Teaching Campus program, a test will be carried out, namely the Minimum Competency Assessment (AKM). The focus of AKM is cognitive literacy and numeracy skills. The purpose of this study was to determine students' literacy and numeracy abilities and improve their literacy and numeracy skills through the teaching campus program at Tiga Putra Kupang Middle School both before and after implementing the teaching campus program through the Class AKM test. This type of research is descriptive qualitative with a research design that is one-group pretest-posttest design. The research subjects were teachers (researchers) and class VIII students, totaling 2 students who took the Class AKM test. The results of the study showed that the literacy and numeracy skills of SMP Tiga Putra Kupang students were still very low and had not increased either before or after the teaching campus student work programs. Factors causing the low literacy and numeracy abilities of students at Tiga Putra Kupang Middle School include: 1) Limited reading facilities and infrastructure such as a library that is not functioning and also very few reading books. 2) Students' interest in learning is very low both inside and outside of school. 3) Lack of concern for the tasks assigned by teachers and campus students to teach. 4) Lack of support from parents to provide reading books to support their children studying at home. 5) The preparation for implementing the AKM Class test has not been maximized and there is a lack of socialization of the importance of Class AKM and the provision of practice questions related to literacy and numeracy in class has not been optimal.

**Keywords:** AKM, Teaching Campus, Literacy and Numeracy.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penelitian yang berjudul “Analisis Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa Melalui Program Kampus Mengajar Angkatan 5 Di SMP Tiga Putra Kupang” dapat diselesaikan dengan baik.

Penelitian ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira. Dalam penelitian ini, disadari bahwa keberhasilannya tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas segala penyertaan-Nya kepada penulis dari awal perkuliahan hingga kini dapat menyelesaikan masa perkuliahan dan telah memberikan segala nikmat yang tidak terhitung jumlahnya;
2. Dr. Philipus Tule, SVD, selaku pimpinan Universitas Katolik Widya Mandira;
3. Dr. Madar Aleksius, M. Ed., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
4. Egidius Dewa, S. Pd., M. Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika;
5. Maria Ursula Jawa Mukin, S. Pd., M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika;

6. Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu memberikan pengetahuan selama proses perkuliahan dan dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi;
7. Oktavianus Ama Ki'i, S. Pd., M. Si., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan saran dalam penulisan skripsi;
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mendidik, mengarahkan, dan membagi ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan;
9. Pak Mario selaku Tata Usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu segala urusan administrasi;
10. Kedua orang tua, yakni bapak Samsudin Boro Kramang dan ibu Rosnawati Yulia P. Narek yang selalu mendoakan, memberikan dukungan dan motivasi;
11. Terimakasih untuk seseorang yang sering penulis panggil "Ina" karena sudah menjadi salah satu sumber motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu bentuk penulis dalam memantaskan diri;
12. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2019 yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan motivasi;
13. *Last but not least*, untuk diri saya sendiri yang telah bekerja keras, tidak menyerah, dan terus berusaha.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, sangat diharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini, dan semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kupang, 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
DEWAN PENGUJI .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Penelitian .....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II TINJAAUAN TEORITIS .....	9
A. Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka .....	9
B. Kampus Mengajar .....	12
C. Kemampuan Literasi .....	16
D. Kemampuan Numerasi .....	18
E. Asesmen Kompetensi Minimum .....	20
F. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	23
G. Kerangka Berpikir .....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	27
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	27
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	28

C. Subyek Penelitian .....	28
D. Instrumen Penelitian .....	28
E. Prosedur Penelitian .....	31
F. Teknik Pengumpulan Data .....	31
G. Teknik Analisis Data .....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	34
A. Hasil Penelitian .....	34
B. Pembahasan .....	36
BAB V PENUTUP .....	41
A. Kesimpulan .....	41
B. Saran .....	42
DAFTAR PUSTAKA .....	43
LAMPIRAN .....	45
RIWAYAT HIDUP .....	88

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Literasi Numerasi .....	19
Tabel 3.1 Indikator Soal Tes Literasi .....	29
Tabel 3.2 Indikator Soal Tes Numerasi .....	30
Tabel 3.3 Kategori Persentase Tes Literasi Dan Numerasi .....	32
Tabel 3.4 Kriteria Perolehan Skor <i>N Gain</i> .....	33
Tabel 4.1 Skor Individu Tes Kemampuan Numerasi .....	34
Tabel 4.2 Persentase dan Kategori Skor Pretes-Postes Numerasi .....	34
Tabel 4.3 Skor N-Gain Tes Kemampuan Numerasi .....	35
Tabel 4.4 Skor Individu Tes Kemampuan Literasi .....	35
Tabel 4.5 Persentase dan Kategori Skor Pretes-Postes Literasi .....	36
Tabel 4.6 Skor N-Gain Tes Kemampuan Literasi .....	36

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Komponen Literasi Membaca dan Numerasi .....	22
Gambar 2.2. Bentuk Soal AKM .....	23
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir .....	26