

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan, didapatkan kesimpulan bahwa kemampuan literasi dan numerasi siswa SMP Tiga Putra Kupang masih tergolong sangat rendah. Hasil ini menunjukkan baik sebelum maupun setelah mendapatkan perlakuan atau intervensi khusus berupa program-program kerja dari mahasiswa kampus mengajar seperti program membaca 15 menit sebelum proses belajar mengajar dimulai setiap hari, mengajarkan dasar-dasar operasi hitung matematika sederhana, menyediakan sumber belajar berupa buku melalui kegiatan open donasi buku untuk sekolah sebagai bahan penunjang bacaan siswa, pembuatan pohon literasi, penyediaan pojok baca, dan sebagainya, kemampuan literasi dan numerasi siswa SMP Tiga Putra Kupang tidak mengalami peningkatan.

Terdapat beberapa faktor yang menjadi penyebab rendahnya kemampuan literasi dan numerasi siswa di SMP Tiga Putra Kupang antara lain: 1) Terbatasnya sarana dan prasarana membaca seperti perpustakaan yang tidak berfungsi dan juga buku-buku bacaan yang sangat minim. 2) Minat siswa akan belajar sangat rendah baik di dalam maupun di luar sekolah. 3) Kurangnya rasa peduli terhadap tugas yang diberikan oleh guru dan mahasiswa kampus mengajar. 4) Kurangnya dukungan dari orang tua untuk menyediakan buku bacaan untuk menunjang anaknya belajar di rumah. 5) Persiapan pelaksanaan tes AKM Kelas yang belum maksimal dan kurangnya sosialisasi akan pentingnya AKM Kelas serta belum maksimalnya pemberian soal latihan terkait literasi dan numerasi di kelas.

B. Saran

Peneliti menyarankan kepada sekolah dan guru untuk lebih memperhatikan siswa-siswa yang kemampuannya masih sangat rendah dan memperbanyak soal-soal latihan terkait literasi dan numerasi yang dimana bukan hanya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika, tetapi juga pada mata pelajaran lainnya. Selain itu, peneliti juga menyarankan agar AKM Kelas ini dapat menjadi salah satu prasyarat nilai untuk kenaikan kelas.

Subyek penelitian ini masih sangat kurang dan sangat terbatas sehingga diharapkan untuk penelitian selanjutnya dapat mencakup subyek penelitian yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, R. N., & Khamidi, A. (2022). Peran Guru Dalam Pengembangan Karakter Peserta Didik Di Sekolah. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 10 (01), 132–141.
- Akmalia, N. (2023). *Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMP / MTs Kelas VIII Di Kelurahan Belendung*.
- Alamsyah, I. (2022). *Atma Widya Surabaya Menggunakan Metode Asesmen Kemampuan Minimum (Akm)*. 06, 123–130.
- Anita Dian Pratiwi, Aryo Andri Nugroho, Rina Dwi Setyawati, & Susilo Raharjo. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Pada Siswa Kelas IV Di SD Negeri Tlogosari 01 Semarang. *Janacitta*, 6 (1), 38–47. <https://doi.org/10.35473/jnctt.v6i1.2263>
- Apriyanti Widiensyah, F. F. (n.d.). *Implementasi Kampus Mengajar Melalui Program*. 1–8.
- Ate, D., & Ledo, Y. K. (2022). Analisis Kemampuan Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6 (1), 472–483. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1041>
- Fitriani, N. H., Sari, I. M., & Liliawati, W. (2016). *Literasi sains siswa SMP kota Bandung Pada Tema Pencemaran Lingkungan*.
- Halisa, N., & Hajron, K. H. (2022). Analisis Kemampuan Numerasi Pada Hasil Assessment Kompetensi Minimum (Akm) Di SD Negeri 1 Purwosari. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 1144–1152.
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sukmana, D. J., & Auliya, N. hikmatul. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Issue March). CV.Pustaka Ilmu Group.
- Harsiati, T. (2018). Karakteristik Soal Literasi Membaca Pada Program Pisa. *Litera*, 17 (1), 90–106. <https://doi.org/10.21831/ltr.v17i1.19048>
- Hidayah, N., & Syukur, M. (2023). *Analisis Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa Kelas V Di SDN 41 Malewang Melalui Pelaksanaan AKM Kelas (Kampus Mengajar)*. 1(2).
- Idris, M.H. & Ramdani, I. (2015). *Menumbuhkan Minat Membaca pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Luxima.
- Kampus Mengajar Team Program. (2023). *Pengarah* : 68.
- Kemendikbud. (2017). Materi Pendukung Literasi Numerasi. *Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8 (9), 1–58.
- Klarita, E. N., & Syafi'ah, R. (2022). Analisis Kemampuan Literasi dan Numerasi dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Siswa

- Kelas V. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 3 (4), 262.
<https://doi.org/10.32832/jpg.v3i4.8122>
- Lestari, F. L. (2022). Analisis Problematika Dan Pencapaian Siswa Dalam Pelaksanaan Akm Pada Ptm Terbatas. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 3 (1), 1.
<https://doi.org/10.32832/jpg.v3i1.6193>
- Meriana, T., & Murniarti, E. (2021). Analisis Pelatihan Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14 (2), 110–116.
<http://ejournal.uki.ac.id/index.php/jdpDOI:https://doi.org/10.51212/jdp.v14i2.7>
- Milawati, N. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Self Confidence Peserta Didik Kelas VII Di SMP Amal Bakti Jati Agung Lampung Selatan. In *Ayan* (Vol. 8, Issue 5).
- Murdiyanto, E. (2020). *Metode penelitian kualitatif*.
- Nizam. (2020). *MBKM Guidebook*. 1–42.
- Novriani, A., Caturwulandari, D., Purwestri, D., Annisa, E., & Faridah, L. (2021). Pengembangan Literasi untuk Anak Usia 5-6 Tahun. In *Buku Saku*.
- Purba, M. R. (2023). *Pelaksanaan Kegiatan Merdeka Belajar Kampus Mengajar di SMP Swasta Tut Wuri Handayani*. 7, 369–374.
- Pusmenjar. (2020). AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran. *Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan* *Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–37.
- Ratnasari, E. M. (2020). Outdoor Learning Terhadap Literasi Numerasi Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8 (2), 182.
<https://doi.org/10.21043/thufula.v8i2.8003>
- Riswakhayuningsih, T. (2019). Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS). In *RISTEK: Jurnal Riset, inovasi, dan Teknologi* (Vol. 3, Issue 1).
- Sukmawati, L., & Burhanuddin, A. (2021). Analisis Literasi Numerasi Melalui Penggunaan Media Ldmatika Untuk Menyelesaikan Soal Cerita Materi Perkalian Kelas III SD Negeri 1 Temon Tahun Pelajaran Pendahuluan Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari di jenjang Sekolah . 1–9.
- Wahyuni, S. (2010). Menumbuhkan Minat Baca Menuju Masyarakat Liberat. *Jurnal Diksi*, 17, 181-183.