

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa model Discovery Learning berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada materi sistem ekskresi pada manusia di SMPK Giovanni Kota Kupang. Hal ini dapat dilihat dari hasil pretest yaitu 46,36 maupun posttest 82,95 dengan ketuntasan klasikal sebesar 86,36%, sedangkan pada kelas kontrol memiliki hasil pretest 42,72, dan posttest 75,22 dengan ketuntasan klasikalnya sebesar 63,64%. Hal ini dapat membuktikan bahwa model Discovery Learning ini dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Didalam pelaksanaa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, guru hendaknya mendorong peserta didik untuk lebih aktif dan memaksimalkan kemampuan- kemampuan dalam kegiatan proses pembelajaran untuk membantu dan melatih peserta didik dalam memahami materi pembelajaran dengan optimal sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Guru juga harus mampu merancang proses pembelajaran yang maksimal dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat menunjukkan tingkat keunggulan serta meningkatkan kemampuan belajar peserta didik.
3. Semoga dari hasil penelitian ini, dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat pengaruh model pembelajaran yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, N. (2019). Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII D SMP Negeri 1 Kota Ternate Pada Materi Sistem Ekskresi Pada Manusia. *Jurnal Guru Bijak*, 1(1)
- Achmad, F. & Pea, O. (2020). Pengaruh Model Discovery Learning Menggunakan Kamus Bergambar Sistem Reproduksi Manusia Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik. *Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya (JB&P)*, 7(2), 55-59.
- Amin, S. F. Ramlawati & Yani, A. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Menggunakan Media PPT Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 27 Makassar. *Jurnal IPA Terpadu*, 2(2), 58-66
- Ari, G. 2017. Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Dan Keterampilan Proses Sains Dalam Pembelajaran Fisika di SMAN 3 Jember Kelas X. *Skripsi: Universitas Jember*.
- Artawan, P. G. O. Kusmariyatni, N. & Sudana, D. N. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 454-460.
- Cahyanti, D. I. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Konsep Sistem Ekskresi Manusia (Studi Eksperimen di Kelas VIII SMPN 9 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2017/2018) (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi).
- Haryadi, E. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Sistem Koordinasi Kelas Xi Sma Negeri 11 Makasar. [Diploma thesis, Universitas Negeri Makassar].
- Puspitasari, Y. & Nurhayati, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 7(1), 93-108.
- Ramadhani, F. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa Kelas XI IPA 2 SMA N 1 Peranap Tahun Ajaran 2018/2019 (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).

- Rosmi, N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 003 Pulau Jambu. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*. 1(1), 161-167.
- Safriani, D. Oktavia, R. (2015). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Sistem Ekskresi Di Kelas IX SMP Negeri 1 Samatiga Kabupaten Aceh Barat. *Jurnal Bionatural*, 2(2).
- Salmi, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 13 Palembang. *Jurnal Profit:Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 6(1), 1-16.
- Sari, N. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gelombang di SMP Negeri 1 Teunom (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).
- Sartono, B. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Lembar Kerja Siswa Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika Materi Fluida Pada Siswa Kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019. In *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika dan Aplikasinya)* (Vol. 3, pp. 52-64).
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning – Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar*. Deepublish.
- Sofiyah. (2010). Pengaruh Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. Skripsi Online. Program Studi Pendidikan Fisika. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Sugiyono, (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Alfabeta.cv.
- Sulfemi, W. B. (2016). Hubungan Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Guru Mata Pelajaran Sejarah Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X SMA Negeri 1 Pamijahan Kabupaten Bogor. *Jurnal Fascho*, 5(2), 52-70.
- Suprihatiningrum, J. (2016). *Strategi pembelajaran teori dan aplikasi*. AR-Ruzz Media. Yogyakarta
- Yuliawan, S. (2015). Keaktifan Model Project Based Learning Berbantuan Software Multisim Pada Peningkatan Kompetensi Perancangan Rangkaian Digital Dasar di SMKN 1 Sedaya. Skripsi Online. Proram Studi Teknik Elektro. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.

Zuraida, Z. (2020) Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Ekskresi Manusia di Kelas XI SMA Negeri 1 JangkaBuya. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 3(1), 89-98.