

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Bedasarkan hasil penelitian dan analisis hasil kerja dari kedua peserta didik tersebut maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

Kemampuan setiap peserta didik dalam memahami pemahaman suatu konsep sangat berbeda- beda antara satu dengan yang lain. Peserta didik dengan kemampuan pemahaman konsep tinggi sangat muda mengerjakan soal TPK pada materi SPLDV dan juga memenuhi kriteria indikator-indikator pemahaman konsep pada materi SPLDV dapat dilihat dari hasil kerja dan diperkuat dengan wawancara. Sedangkan siswa dengan kemampuan rendah belum memenuhi kriteria pemahaman konsep karena tidak dapat mengerjakan soal TPK dengan baik dan pada saat wawancara siswa berkamampuan rendah belum memenuhi beberapa persyaratan pada indikator pemahaman konsep

B. SARAN

1. Bagi Guru

Peneliti menyarankan bagi bapak/ibu guru agar dalam proses pembelajaran selanjutnya lebih ditekankan dalam pemberian konsep, agar peserta didik semakin terlatih untuk mengembangkan konsep yang telah diterima dan mampu menyelesaikan soal yang diberikan sesuai dengan materi yang sudah diajarkan

2. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta didik untuk mengetahui pemahaman konsepnya berdasarkan tujuh indikator yaitu menyatakan ulang konsep, mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsep, memberikan contoh atau membedakan contoh dan bukan contoh, menjelaskan konsep dalam bentuk matematika, mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep, menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu dan mengklasifikasikan konsep.

3. Bagi Peneliti

Penelitian ini menjadi pembelajaran bagi penulis di kemudian hari jika penulis telah menjadi seorang pendidik, agar penulis dapat menyampaikan suatu konsep dengan baik dan dapat di pahami oleh peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, Puji dan Anggi Saputra. (2020). *Pengaruh Pembelajaran Kelompok Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Berbasis Masalah*. *Jurnal Math-UMB*.
- Agustin, Riri (2017). *Peningkatan Kecerdasan Logika Matematika Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual*. Diss. UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA.
- Agustina, Rina. (2014). *Penyelesaian Masalah Matematika Pada Tipe Kepribadian Phlegmatis*. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*.
- Arifin, M dan Aminuddin, Rasyad. (1997). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Dirjen Pembinaan Agama Islam.
- Barus, Br, dan Melisa, Verabine. (2018). *Efektivitas Strategi Heuristik Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Materi Balok*.
- Dedy, Setyawan and Suniati, Suniati. (2018). *Pengembangan Model Pembelajaran Circuit Learning Dengan Media Microsoft Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik*. *Jurnal Pendidikan Indonesia*.
- Duha, Cari Nafkah, dan Marah Doly Nasution (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep*. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran*.
- Fadiana, M. (2001). *Perbedaan kemampuan menyelesaikan soal cerita antara siswa bergaya kognitif reflektif dan impulsif*. *Journal of research and Advance: in Mathematics Education*.
- Hanifah, Hanifah dan Agung, Prasetyo Abadi. (2018). *Analisis Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal Teori Grup*. *Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*.
- Hasanah, Amma. (2018). *Penerapan ajaran tamansiswa dalam pembelajaran matematika untuk membangun pemahaman konsep siswa*.
- Hasratuddin, Hasratuddin. (2014). *Pembelajaran Matematika Sekarang dan yang akan Datang Berbasis Karakter*. *Jurnal Didaktik Matematika*.
- Maidah, Maidah, R Dan Andi, Ahmad Gunadi. (2022). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Kreatif*. *Instruksional*.

- Ningtias, Ayin. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual terhadap Pemahaman Konsep Matematis*. Serunai: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan.
- Nurfitasari, Nurfitasari. (2023). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika*. Diss. Universitas_Muhammadiyah_Mataram.
- Puspitasari, Norma. (2016). *Kontribusi Matematika Terhadap Ilmu Komputer Di D3 Manajemen Informatika Politeknik Indonusa Surakarta*. Jurnal Informa: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat.
- Rosyidah, Umami Juitaning Mustika dan Feri, Setiawan. (2020). *Analisis Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Dalam Mata Kuliah Aljabar Dasar*. LINEAR: Journal of Mathematics Education.
- Rumeon, Siti Sahari. (2021). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Learning With Quiz Team*. Diss. IAIN Ambon.
- Sari, Wahyu Widya. (2018). *Penerapan Metode Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (Stad) Dalam Meningkatkan Pemahaman*. Diss. Universitas Islam Riau.
- Siregar, Sulistianti. (2021). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik*. Diss. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Ulfah, Maria. (2020). *Pelevelan Model Mental Siswa Dalam Memahami Konsep Soal Cerita SPLDV*. Jurnal Pendidikan Edutama.
- Widyantari, Fajar Pramesti. (2016). *Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Tahapan Kastolan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita*. Program Studi Pendidikan Matematika FKIP-UKSW
- Wijayanti, R. (2011). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Karanganyar Tahun Pelajaran 2010/2011*.