

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada BAB IV maka dapat ditarik kesimpulan siswa pada indikator *HOTS* diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

a) Kemampuan subjek 1 (S1)

Pada indikator *Analyze* (menganalisis), *Evaluate* (mengevaluasi) dan *create* (mencipta) subjek “mampu” menyelesaikan soal *HOTS* pokok bahasan pola bilangan dengan memenuhi semua tahapan pemecahan masalah.

b) Kemampuan subjek 2 (S2)

Pada indikator *Analyze* (menganalisis), *Evaluate* (mengevaluasi) dan *create* (mencipta) subjek “mampu” menyelesaikan soal *HOTS* pokok bahasan pola bilangan dengan memenuhi semua tahapan pemecahan masalah.

c) Kemampuan subjek 3 (S3)

Pada indikator *Analyze* (menganalisis) dan indikator *create* (mencipta) subjek “mampu” menyelesaikan soal *HOTS* pokok bahasan pola bilangan dengan memenuhi semua tahapan pemecahan masalah. Pada indikator *Evaluate* (mengevaluasi) subjek S3 dikategorikan “tidak mampu” menyelesaikan soal *HOTS* pokok bahasan pola bilangan karena hanya memenuhi satu tahapan penyelesaian masalah saja, sementara tiga tahapan lainnya tidak terpenuhi, karena waktu pengerjaan sudah selesai.

B. Saran

Terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti yaitu:

1. Diharapkan guru-guru di sekolah khususnya guru matematika agar lebih sering melatih kemampuan pemecahan masalah siswa salah satunya dengan rutin memberikan latihan soal yang membutuhkan kemampuan berpikir tingkat tinggi agar siswa tidak asing saat mengerjakan soal *HOTS* baik pada indikator *Analyze* (menganalisis), *Evaluate* (mengevaluasi), maupun *create* (mencipta).
2. Diharapkan siswa lebih rajin berlatih menyelesaikan soal-soal *HOTS*.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., & Tohir, M. (2019). KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DALAM MEMECAHKAN DERET ARITMATIKA DUA DIMENSI BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 1(1), 44–60. <https://doi.org/10.35316/ALIFMATIKA.2019.V1I1.44-60>
- Alkarima, O., Sumarwati, S., & Suryanto, E. (2022). Muatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi pada Buku Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Kelas VIII. *GERAM* 10(1), 55–67. [https://doi.org/10.25299/GERAM.2022.VOL10\(1\).9021](https://doi.org/10.25299/GERAM.2022.VOL10(1).9021)
- Amalia, A., Pujiastuti, H., Kunci, K., Berpikir, K., Tinggi, T., & Bloom, T. (2020). ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA SISWA SMP YPWKS CILEGON DALAM MENYELESAIKAN SOAL POLA BILANGAN. *Wahana Didaktika : Jurnal Ilmu Kependidikan*, 18(3), 247–254. <https://doi.org/10.31851/WAHANADIDAKTIKA.V18I3.4370>
- Dosinaeng, W. B. N., Leton, S. I., & Lakapu, M. (2019). Kemampuan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Berorientasi HOTS. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(2). <https://doi.org/10.33603/jnpm.v3i2.2197>
- Hadi, S. (2016). PEMERIKSAAN KEABSAHAN DATA PENELITIAN KUALITATIF PADA SKRIPSI. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22(1).
- Halim, S. N. H., Tahir, S. R., Syahri, A. A., & Husriana, H. (2021). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berbasis HOTS Materi Pola Bilangan Berdasarkan Kriteria Hadar. *Mandalika Mathematics and Educations Journal*, 3(2). <https://doi.org/10.29303/jm.v3i2.3172>
- Krathwohl, A. dan. (2018). ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN SOAL PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA MATERI BILANGAN BULAT. *Gammath : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Matematika*, 3(2), 67–73. <https://doi.org/10.32528/GAMMATH.V3I2.1599>
- Laili, J., & Puspasari, R. (2018). DARI KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIKA. 4(2), 1–10.
- Nurhayati, N., & Zanthi, L. S. (2019). ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK SISWA MTS PADA MATERI POLA BILANGAN. *Journal on Education*, 1(2), 23–36. <https://doi.org/10.31004/JOE.V1I2.19>
- Nuryanti, L., Zubaidah, S., & Diantoro, M. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir

Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(2), 155–158. <https://doi.org/10.17977/JPTPP.V3I2.10490>

Pendidikan Berkarakter, J., Mulyaningsih, T., & Ratu, N. (2018). ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA PADA MATERI POLA BARISAN BILANGAN. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(1), 34–41. <https://doi.org/10.31764/PENDEKAR.V1I1.266>

Polya. (2019). An analysis to student error of algebraic problem solving based on polya and newman theory. *Journal of Physics: Conference Series*, 1315(1), 012069. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1315/1/012069>

Ramli, R. W., Arsyad, N., & Ma'rup, M. (2021). ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA TIPE HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) POKOK BAHASAN POLA BILANGAN PADA KELAS VIII A SMP NEGERI 1 SUNGGUMINASA. *Infinity: Jurnal Matematika Dan Aplikasinya*, 2(1), 84–92. <https://doi.org/10.30605/27458326-75>

Soendari, T. (2010). *Metode Penelitian Deskriptif*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Suparman, U., Bagaimana, M. A., Kemampuan, M., & Didik, P. (2019). BERPIKIR TINGKAT TINGGI. *Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(1), 12–21. <https://ejurnal.ung.ac.id/index.php/jmathedu/article/view/10260>

Utomo, D. P., Irawati, N., & Kamil, T. R. (2021). Mathematics Teacher's Scaffolding Patterns Applied to Cooperative Learning Settings to Facilitate Students' Problem Solving. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 12(1). <https://doi.org/10.15294/kreano.v12i1.27076>

Widana, I. W. (2017). ASESMEN HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS).

Yuliani, W. (2018). Metode penelitian deskriptif kualitatif. *QUANTA*, 2(2).