

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 2 Kota Kupang kelas X IPA 6 bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, bahwa:

1. Minat belajar 30 peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 2 Kupang mengalami peningkatan setelah menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan simulasi *PhET* dimana skor rata-rata minat awal peserta didik sebesar 61% (kriteria tinggi) dan skor rata-rata minat akhir peserta didik sebesar 72% (kriteria sangat tinggi).
2. Hasil belajar kognitif 30 peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 2 Kupang Kupang mengalami peningkatan setelah menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan simulasi *PhET* dimana skor rata-rata *posttest* rata-rata peserta didik sebesar 86 (Tuntas).
3. Ada pengaruh yang signifikan dari minat belajar terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 2 Kupang yang ditunjukkan dari uji regresi dengan nilai signifikan $0.001 < 0.05$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima dan presentase pengaruh sebesar 32.8% sedangkan sisanya 67.2% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Saran dari peneliti untuk penelitian selanjutnya agar perlu memperhatikan ketersediaan jaringan internet dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan media simulasi *PhET*.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Y., & Oktanoviani. (2021). Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar Geografi Menggunakan Model Discovery Learning. *Indonesian Journal of Social Science Education*, 3(1), 161–168.
- Ash-shiddiq, A. A. F. P., & Ichiana, N. N. (2022). *The Effect of Learning Interest and School Environment on Student Learning Outcomes Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa*. 4(2), 172–181.
- Defianti, A., Hamdani, D., & Syarkowi, A. (2021). Penerapan Metode Praktikum Virtual Berbasis Simulasi Phet Berbantuan Guided-Inquiry Module Untuk Meningkatkan Pengetahuan Konten Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 11(1), 47. <https://doi.org/10.23887/jjpf.v11i1.33288>
- Diraya, I., Budiyo, A., Triastutik, M., Madura, I., Ponpes, J., Ulum, M., & Pamekasan, B. (2021). Contribution of Virtual Lab Phet Simulation to Help Basic Physics Kontribusi Virtual Lab Phet Simulation untuk Membantu Praktikum. *Jurnal Phenomenon*, 11(1), 45–56.
- Febniani, E. R., Taufik, M., Hikmawati, H., & Susilawati, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan PhET (Physics Education Technology) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Kappa Journal*, 6(1), 15–23. <https://doi.org/10.29408/kpj.v6i1.5767>
- Hendrasti, Indrawati, K. M. (2016). Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Disertai Teknik. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 4, 321–326.
- Kusumo, S. (2016). *Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN SE-GUGUS Nyi Ageng Serang Semarang*. 1–74. <https://lib.unnes.ac.id/28888/1/1401412031.pdf>
- Manibuy, R., Tappi, Y., Asmanto, T., & Sara, P. (2022). Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Sekolah Menengah Pertama. *Cakrawala Ilmu: Jurnal Ilmupendidikan*, 2, 64–72.
- Marpaung, R. R., Aziz, N. R. N., Purwanti, M. D., Sasti, P. N., & Saraswati, D. L. (2021). Penggunaan Laboratorium Virtual Phet Simulation Sebagai Solusi Praktikum Waktu Paruh. *Journal of Teaching and Learning Physics*, 6(2), 110–118. <https://doi.org/10.15575/jotalp.v6i2.12213>
- Momentum, M., Impuls, D. A. N., Ma, S. M. A., & Xi, K. (2019). Email : hammiyatif@gmail.com

- Edufisika : Jurnal Pendidikan Fisika Volume 4 Nomor 1 , Juni 2019. *Edufisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 4, 1–5.
- Mulawarman, U. (2015). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) DAN MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pembelajaran yang berpusat pada siswa . Namun kenyataannya kegiatan be.*
- Permadi, U. N., & Huda, A. (2020). Rancang Bangun Media Pembelajaran Interaktif Komputer Dan Jaringan Dasar Smk. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 7(4), 30. <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v7i4.106378>
- Prihatiningtyas, S., Prastowo, T., & Jatmiko, B. (2013). Implementasi Simulasi PhET dan KIT Sederhana untuk Mengajarkan Keterampilan Psikomotor Siswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 2(1), 18–22.
- Rivani, P. A., Kurniawan, D. A., & Yohafrinal, Y. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika Pada Siswa Di Sman 11 Kota Jambi. *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 5(1), 143. <https://doi.org/10.31258/jta.v5i1.143-150>
- Rizaldi, D. R., Jufri, A. W., & Jamaluddin, J. (2020). PhET: SIMULASI INTERAKTIF DALAM PROSES PEMBELAJARAN FISIKA. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1), 10–14. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i1.103>
- Sari, D. P., Achmad, L., & Ahmad, Q. (2013). Uji Coba Pembelajaran IPA dengan LKS sebagai Penunjang Media Virtual PhET pada Materi Hukum Archimedes. *Jurnal Pendidikan Sains E-Pensa*, 1(2), 15–20.
- Sudiarta, I. N. (2022). Penerapan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar fisika siswa kelas XI P MIPA2 SMA negeri 1 Ubud semester ganjil tahun *Indonesian Journal of Educational Development*, 2, 571–579. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6203204>
- Winardi, W. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Stad Kelas X Mipa-3 Sma Negeri 4 Pekalongan Tahun 2016. *Jipsindo*, 5(1), 81. <https://doi.org/10.21831/jipsindo.v5i1.20185>
- Zuhri, M. S., Jatmiko, B., Fisika, J., Surabaya, U. N., & Simulation, P. (2014). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI (INQUIRY LEARNING) MENGGUNAKAN PhET SIMULATION UNTUK MENURUNKAN MISKONSEPSI SISWA KELAS XI PADA MATERI*

FLUIDA STATIS DI SMAN KESAMBEN JOMBANG. 03(03), 103–107.