

**ANALISIS PEMECAHAN MASALAH FISIKA PADA MATERI
GAYA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI TERBIMBING**

SKRIPSI

**Ditulis untuk memenuhi syarat
demi memperoleh gelar sarjana pendidikan**



OLEH

**MARIA ARISTOTELE DACOSTA FERNANDES
16118012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui oleh

Pembimbing 1


Dr. Isabel C. Panis, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0821068702

Pembimbing 2



Egidius Dewa S.Pd., M.Si
NIDN. 0801098601

Pada Juni 2023

Mengesahkan

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua



Egidius Dewa, S.Pd., M.Si
NIDN.0801098601

Mengetahui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan

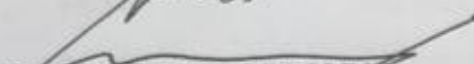


Dr. Madar Aleksius, M.Ed
NIDN:0829076201

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Maria Aristotela Da Costa Fernandes
Disahkan pada tanggal : Juni 2023

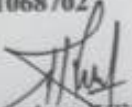
Ketua Penguji


Dr. Isabel C. Panis, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0821068702


Sekretaris Penguji


Egidius Dewa, S.Pd., M.Si
NIDN: 0801098601

Penguji I


Oktavianus Ama-Ni, S.Pd., M.Si
NIDN: 0814108802

Penguji II


Maria Ursula Mukin, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0828058502

Penguji III


Dr. Isabel C. Panis, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0821068702

Mengesahkan
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua


Egidius Dewa, S.Pd., M.Si
NIDN: 0801098601

Meyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Dr. Madar Aleksius, M.Ed
NIDN: 0829076201

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Aristotela Da Costa Fernandes
NIM : 16118012
Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini dengan judul **“Analisis Pemecahan Masalah Fisika Pada Materi Gaya Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing”** adalah karya sendiri, bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar diperguruan tinggi. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Kupang, Juni 2023
Yang



Maria Aristotela Da Costa Fernandes
NIM: 16118012

MOTTO

“Bersukacitalah dalam pengharapan, sabarlah dalam kesesakan, dan tekunlah dalam doa”

(Roma 12:12)

PERSEMBAHAN

Karya Ini Saya Persembahkan Untuk:

1. Bapak dan Mama Tercinta Yang Selalu Mendukung Dan Menguatkan Dalam Doa
2. Kakak-kakak Tersayang
3. Sahabat – Sahabat Angkatan 2018 tercinta .
4. Almamaterku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan pemecahan masalah fisika pada materi gaya dan mengetahui persentase kemampuan pemecahan masalah pada setiap indikator. Penulis menentukan sampel dengan teknik purposive sampling yaitu pemilihan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu dari guru fisika yang bersangkutan. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah kelas VIII A. alasan pemilihan sampel ini berdasarkan data hasil penilaian mata pelajaran IPA sebelumnya dimana kelas VIII A memiliki nilai rata-rata ketuntasan dibawah standar. Data hasil penelitian diperoleh dengan memberikan tes dalam bentuk soal uraian yang berjumlah 10 nomor. Data secara statistik dianalisis, diperoleh persentase kemampuan pemecahan masalah setiap indikator secara berurutan adalah memahami masalah 70%, merencanakan masalah 73%, menerapkan masalah 69% dan menyimpulkan 66% sedangkan nilai rata-rata tingkat kemampuan pemecahan masalah yang diperoleh adalah 69,7. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemecahan masalah fisika yang paling dominan adalah indikator memahami masalah. Urutan penguasaan mulai dari indikator memahami, merencanakan, menerapkan dan menyimpulkan.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing; gaya; kemampuan memecahkan masalah.

ABSTRACT

This research is a descriptive quantitative research that aims to determine the level of physics problem-solving ability in the style material and determine the percentage of problem-solving ability in each indicator. The writer determines the simple by purposive sampling technique, namely the selection of the sample based on certain considerations from the physics teacher concerned. The sample taken in this study was class VIII A. The reason for selecting this sample was based on data from the result of previous science subject assessments where class VIII A had an average grade below standard. The research data were obtained by giving a test in the form of a description of 10 numbers. Statistically analyzed data, the percentage of problem-solving ability for each indicator sequentially is understanding the problem 70%, planning the problem 73%, implementing the problem 69% and concluding 66% while the average value of the level of problem-solving ability obtained is 69.7. The results of this study indicate that the most dominant physics problem solving is an indicator of understanding the problem. The order of mastery starts from the indicators of understanding, planning, implementing and concluding.

Keywords: guided inquiri learning model; style; problem solving skill.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas bimbingan dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Analisis Pemecahan Masalah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing”** dengan baik.

Penulisan skripsi ini disusun guna memenuhi dan melengkapi prasyarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S-1) Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang. Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan hati yang tulus penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. P.Dr. Philipus Tule, SVD selaku rektor Universitas Katolik Widya Mandira (UNWIRA) yang telah menyediakan fasilitas
2. Dr. Madar Alexius M.Ed, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Katolik Widya Mandira (UNWIRA) yang telah memberikan izin penelitian
3. Egidius Dewa, S.Pd., M.Si selaku ketua program studi pendidikan Fisika, yang telah membantu penulis dalam urusan administrasi di program studi dan selaku pembimbing II yang dengan sabar membimbing, mengarahkan dan memberikan saran dalam penulisan skripsi.
4. Maria Ursula Jawa Mukin selaku sekretaris program studi pendidikan fisika yang telah membantu peneliti dalam urusan administrasi program studi
5. Dr. Isabel C. Panis S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I yang dengan sabar membimbing, mengarahkan dan memberikan saran dalam penulisan skripsi.
6. Gregorius Mario Nabon, S.Pd selaku pegawai Tata Usaha program studi pendidikan Fisika yang membantu peneliti dalam urusan administrasi program studi

7. Teman-teman seperjuangan Fisika 18 yang selalu memberikan motivasi dan semangat.

Semua pihak yang tidak dapat disebut namanya satu per satu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini. Akhirnya, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan usulan, saran dan kritik dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Kupang, Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan.....	8
D. Manfaat	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Pemecahan Masalah	9
B. Penelitian Yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Perumusan Hipotesis.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian	31
C. Populasi Dan Sampel.....	31
D. Tahapan Penelitian.....	32
E. Instrumen Penelitian.....	32
F. Teknik Pengumpulan Data.....	33

G. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Hasil.....	39
B. Pembahasan.....	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	47
A. Kesimpulan.....	47
B. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	29
-----------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 langkah-langkah pemecahan masalah menurut Polya.....	14
Tabel 3.1 Kriteria validitas instrumen.....	35
Tabel 3.2 Kriteria realibilitas instrumen.....	36
Tabel 3.3 Kriteria tingkat pemecahan masalah.....	37
Tabel 3.4 Kriteria indikator pemecahan masalah.....	38
Tabel 4.1 Hasil uji validasi instrumen dan perangkat penelitian.....	40
Tabel 4.2 Hasil uji realibilitas instrument dan perangkat penelitian.....	41
Tabel 4.3 Hasil penilaian 20 orang siswa.....	42
Tabel 4.4 Persentase tiap indikator KPM.....	43