

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa tingkat kemampuan pemecahan masalah fisika kelas VIII SMP Negeri 1 Biboki Utara tahun ajaran 2022/2023 pada materi gaya dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing tergolong dalam kategori baik dengan nilai rata-rata siswa 69,7. Penggunaan Model pembelajaran Inkuiri Terbimbing sangat berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dimana siswa sangat berperan aktif dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan dengan bantuan bimbingan dari guru sehingga persentase dari setiap indikator yaitu memahami masalah, merancang masalah, menerapkan masalah dan memeriksa kembali atau membuat kesimpulan memperoleh persentase dengan kategori tinggi. Dengan persentase dari masing-masing indikator yaitu: indikator memahami masalah 73%, merancang masalah 70%, menerapkan masalah 69% dan membuat kesimpulan 66%.

B. Saran

Dari analisis data dan kesimpulan hasil penelitian ini, maka dapat disarankan:

1. Bagi guru untuk menggunakan media pembelajaran yang ada semenarik mungkin untuk meningkatkan minat peserta didiknya terkhususnya

pada indikator kemampuan kognitif dalam memecahkan masalah dan harus lebih banyak menguasai strategi model pembelajaran yang tepat. Hal ini perlu diperhatikan karena dalam penelitian ini diketahui ada pengaruh yang cukup besar dari penggunaan model pembelajaran terhadap kemampuan pemecahan masalah fisika siswa

2. Bagi peserta didik, lebih meningkatkan perhatian dan rasa senang untuk lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran. Jangan menganggap sesuatu yang sulit tidak dapat diatasi dan dipelajari. Sesuatu yang sesulit apapun akan dipecahkan jika dimulai dengan keingintahuan yang tinggi dalam diri.
3. Bagi calon guru, harus memiliki kesiapan mental yang maksimal, dan bisa merancang model pembelajaran dengan tepat dalam pembelajaran.
4. Kepada peneliti lain agar dapat mengembangkan penelitian ini dengan meneliti faktor lain yang mempengaruhi tingkat kemampuan pemecahan masalah fisika siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Bernard, M., Nurmala, N., Mariam, S., & Rustyani, N. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kelas IX Pada Materi Bangun Datar. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 2(2), 77–83.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.1405906>
- Halim, A., & Mursal, dan. (2016). Pengembangan Modul Fisika Kontekstual Hukum Newton Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Di Man Model Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia* 4 (2), 180-190
<http://jurnal.unsyiah.ac.id/>
- Holden Simbolon, D. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Eksperimen Riil Dan Laboratorium Virtual Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 21(1), 62-67
- Istakarini, S. (2018). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Melakukan Percobaan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Edisi 14(7), 1387-1395
- Kt Dewi Muliani, N., & Md Citra Wibawa, I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah SMP*, 3(1), 107–114.

- Karsoni, M., & Dinata, B. (2018). Analisis Pemecahan Masalah Fisika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-soal. *Jurnal Tenaga Pengajar pada Program Studi Pendidikan Fisika*, 4(2), 44-49
- Lingga Ratna Sari, A., & Taufiq, A. (2018). Pemahaman Konsep Dan Kesulitan Siswa SMA pada Materi Hukum Newton. *Jurnal Pendidikan*, 3(10), 107-126
- Muchtar, D., & Suryani, A. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud. Edumaspul: *Jurnal Pendidikan*, 3(2), 50-57.
<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v3i2.142>
- Nahak, R. L., & Bulu, V. R. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantu Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 231-236
- Putri, H. K., Indrawati, Ketut Mahardika, I, Program, M., & Fisika, S. P. (2016). Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Disertai Teknik Peta Konsep Dalam Pembelajaran Fisika Di SMA . *Jurnal Pendidikan Fisika* 4(4), 321-326
- Priarti, M. (2012). Meretas Permasalahan Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Formatif*, 5(3), 119-127
- Risma, A., & Isnarto, &hidayah. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita

Berdasarkan Langkah Polya. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Unnes Seminar Nasional Pascasarjana*. 1(1), 298- 302 38

Riwanto, D., Azis, A., & Arafah Universitas Negeri Makassar Kampus UNM Parangtambung Jln Daeng Tata Raya, K. (2014) Analisis Pemahaman Konsep Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Fisika Kelas X Mia SMA Negeri 3. 15(2), 23-31.

Sariguna Johnson Kennedy, P., Josephine Tobing, S. L., Toruan, R. L., Tampubolon, E., & Nomleni,(2019). Isu Strategis Kesenjangan Pendidikan Di Provinsi Nusa Tenggara Timur. 2(1), 619–629.

Siahaan, K. W. A., Lumbangaol, S. T. P., Marbun, J., Nainggolan, A. D., Ritonga, J. M., & Barus, D. P. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Multi Representasi terhadap Keterampilan Proses Sains dan Penguasaan Konsep IPA. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 195–205.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.614>

Sri Sumartini, T. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pena Sains* 5(2) 214-220. <http://e-mosharafa.org/> Sulistyawati W, Trinuryono, S. (2022). Analisis Kuantitatif Deskriptif Motivasi Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah. *Jurnal kadigma* . 13(1), 68-73

Wijayanti, D. (2018). Analisis Soal Pemecahan Masalah Pada Buku Sekolah Elektronik Pelajaran Matematika SD/MI. Penelitian Bidang Keilmuan-FKIP Unissula. 16(7), 95-108

Yarmayani, A.(2018) Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Xi Mipa SMA Negeri 1 Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan SMP*, 4(6), 62-70