

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
SAINTIFIK PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA DI KELAS
XI MIPA 5 SMA NEGERI 3 KUPANG TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



OLEH

MARIA PAULINA ASAFA

15119016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA KUPANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA
MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA DI KELAS XI MIPA 5 SMA NEGERI 3
KUPANG TAHUN AJARAN 2022/2023**

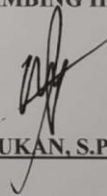
Telah Disetujui Oleh

PEMBIMBING I



VINSENSIA H.B. HAYON, S.Pd., M.Pd.Si

PEMBIMBING II



MARIA B. TUKAN, S.Pd., M.Pd

Mengetahui

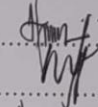
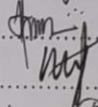


Ketua program studi pendidikan kimia



MARIA B. TUKAN, S.Pd., M.Pd

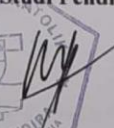
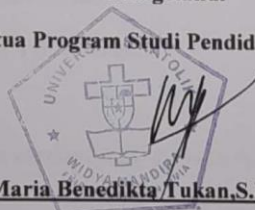
HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan dan dipertanggung jawabkan didepan dewan skripsi pada hari Selasa, 11 Juli 2023.

Ketua Pelaksana	: Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd.,M.Pd,Si	(..... )
Sekretaris	: Maria Benedikta Tukan, S.Pd.,M.Pd	(.....)
Pembimbing I	: Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd.,M.Pd,Si	(..... )
Pembimbing II	: Maria Benedikta Tukan, S.Pd.,M.Pd	(.....)
Penguji I	: Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd.,M.Pd	(..... )
Penguji II	:Anselmus Boy Baunsele, S.Pd.,M.Sc	(..... )

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

Maria Benedikta Tukan, S.Pd.,M.Pd

Dekan FKIP UNWIRA




Dr. Madar Aleksius, M.Ed

MOTTO

**“KEBERHASILANKU HARI INI, ADALAH BAGIAN
DARI DOA IBUKU.”**

PERSEMBAHAN

karya ini dengan tulus saya persembahkan untuk :

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria**
- 2. Kedua orang tua tercinta (Bapak Alm. Andreas Asafa
dan Mama Elisabet Onlet)**
- 3. Kakak-kakak tercinta**
- 4. Keluarga besar HISKIWIRA**
- 5. Chemistry 19**
- 6. Almamater tercinta FKIP KIMIA-UNWIRA**

KATA PENGANTAR

Syukur dan terima kasih penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan penyertaannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menerapkan Pendekatan Saintifik pada Materi Pokok Larutan Penyangga di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 3 Kupang Tahun Ajaran 2022/2023”**.

Pada kesempatan ini penulis menyadari bahwa selesainya penulisan skripsi ini atas bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun material. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan limpah terima kasih : Pater Dr. Philipus Tule SVD, sebagai pimpinan lembaga Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani proses pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandira.

1. Bapak Dr. Madar Aleksius, M.Ed, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan izin penulis untuk menulis skripsi ini.
2. Ibu Maria Benedikta Tukan, S.Pd.,M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan izin dan fasilitas serta bimbingan penulis dalam penyusunan skripsi ini dengan baik.
3. Ibu Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd.,M.Pd,Si selaku pembimbing 1 yang telah membimbing dan menuntun penulis dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Maria Benedikta Tukan, S.Pd.,M.Pd, selaku pembimbing 2 yang telah membimbing dan menuntun penulis dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Faderina Komisia, S.Pd.,M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik yang dengan tulus dan sabar membantu juga membimbing penulis selama perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
6. Para Dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Anselmus Boy Baunsele,S.Pd.,M.Sc, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd.,M.Pd Si, Ibu Yustina D. Lawung,S.Pd.,M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti,S.Pd.,M.Pd, Ibu Erly Grischa Boelan,S.SI.,M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd yang telah mendidik dan membimbing penulis.
7. Ibu Vera selaku Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan di Universitas Katolik Widya Mandira.
8. Ibu Marina Rakmeni dan ibu Appu Sori guru mata pelajaran kimia kelas XI SMA Negeri 3 Kupang yang telah memberikan dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
9. Peserta didik kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 3 Kupang yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
10. Kedua Orang tua tercinta (Alm. Andreas Asafa dan Mama Elisabet Onlet) kaka tersayang (Melyaki Habel Asafa dan istri Inna Mitang, Veronika Belle Asafa dan Suami Marselinus Letmau, Yosep Sudarso Asafa dan Istri Yosep

Maria Bato, Melania Asafa dan Suami Lento Asamau, Petrus Asafa), keponakan tersayang (Icha, Saciel, Mike, Oa Cesie, Dean, Chelma, Maria), kaka Apy Langtang, adik Aldy Fako serta semua keluarga besar lainnya yang slalu menyayangi, mendoakan, memberi motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.

11. Teman-teman Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira angkatan 2019, yang sudah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman suka duka “SLEPER” (Imma, Lusiana, Magdalena, Ka Linda) yang setia membantu dalam kondisi apapun selama perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman SD Thesa, Meri, Hipo yang sudah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis pun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak, untuk penyempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan limpah terima kasih. Semoga skripsi ini dapat menjadi acuan untuk penulis skripsi selanjutnya.

Kupang, Juni 2023

Penulis

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI POKOK
LARUTAN PENYANGGA DI KELAS XI MIPA 5 SMA NEGERI 3 KUPANG TAHUN
AJARAN 2022/2023**

Maria P. Asafa, Vinsensia H.B Hayon , Maria B. Tukan

ABSTRAK

Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan untuk berpikir pada level yang kompleks, untuk melakukan analisis, menciptakan dan menggunakan kriteria secara obyektif, dan melakukan evaluasi data. Pendekatan saintifik merupakan pendekatan yang memberikan pengalaman belajar bagi peserta didik untuk mengkonstruksikan pengetahuannya melalui kegiatan ilmiah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik, mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik, mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik , serta mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok Larutan Penyangga siswa kelas XI MIA SMA Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2022/2023. Jenis penelitian ini adalah deskriptif-asosiatif. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 3 Kupang yang berjumlah 36 orang. berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa (1) pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik efektif yakni (a) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran termasuk dalam kategori baik, (b) ketuntasan hasil belajar KI 3 dan KI 4 dinyatakan tuntas, (2) kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2022/2023 termasuk dalam kategori baik, (3) ada hubungan kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan saintifik, (4) ada pengaruh kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan saintifik.

Kata kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, Pendekatan Saintifik, Larutan Penyangga.

**THE INFLUENCE OF CRITICAL THINKING ABILITY ON STUDENTS' LEARNING
OUTCOMES BY APPLYING A SCIENTIFIC APPROACH TO THE SUBJECT MATERIALS
OF Buffer SOLUTION IN CLASS XI MIPA SMA NEGERI 3 KUPANG IN ACADEMIC
YEAR 2022/2023**

Maria P. Asafa, Vincentia H.B Hayon , Maria B. Tukan

ABSTRACT

Critical thinking ability is the ability to think at a complex level, to perform analysis, create and use criteria objectively, and evaluate data. The scientific approach is an approach that provides learning experiences for students to construct their knowledge through scientific activities. The purpose of this study was to determine the effectiveness of learning by applying a scientific approach, knowing students' critical thinking skills, knowing whether or not there is a relationship between critical thinking skills and student learning outcomes, and knowing whether there is influence or not the ability to think critically on student learning outcomes in learning that applies a scientific approach to the subject matter of Buffer Solution for class XI MIA students at SMA Negeri 3 Kupang for the 2022/2023 academic year. This type of research is descriptive-associative. The sample in this study was 36 students of class XI MIPA 5 at SMA Negeri 3 Kupang. based on the results of data analysis it can be concluded that (1) learning by applying an effective scientific approach namely (a) the teacher's ability to manage learning is included in the good category, (b) the completeness of the learning outcomes of KI 3 and KI 4 is declared complete, (2) the ability to think critically students in class XI MIPA 5 SMA Negeri 3 Kupang for the academic year 2022/2023 are included in the good category, (3) there is a relationship between the ability to think critically and the learning outcomes of students by applying a scientific approach, (4) there is an effect of the ability to think critically on the learning outcomes of participants students by applying a scientific approach.

Keywords: Critical Thinking Ability, Scientific Approach, Buffer Solution.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
MOTO.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Batasan Penelitian	7
1.6. Batasan Istilah	8
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1. Berpikir Kritis	10
2.2. Hasil Belajar.....	19
2.3. Pendekatan Saintifik.....	26
2.4. Materi Pokok Larutan Penyangga.....	45
2.5. Penelitian Yang Relevan.....	54
2.6. Kerangka Berpikir.....	56

2.7. Hipotesis.....	58
BAB III.....	60
METODE PENELITIAN.....	60
3.1. Jenis Penelitian.....	60
3.2. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	60
3.3. Subyek Penelitian.....	60
3.4. Variabel Penelitian.....	60
3.5. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	60
3.6. Desain Penelitian.....	61
3.7. Paradigma Penelitian.....	62
3.8. Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati.....	62
3.9. Perangkat Dan Istrumen Yang Digunakan.....	64
3.10. Teknik Pengambilan Data.....	65
3.11. Teknik Analisis Data.....	65
3.12. Pengujian Hipotesis.....	77
BAB IV.....	80
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	80
4.1. Hasil Penelitian.....	80
4.2. Pembahasan.....	94
BAB V.....	112
KESIMPULAN DAN SARAN.....	112
5.1. Kesimpulan.....	112
5.2. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA.....	115

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Belajar Peserta Didik	2
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengolah Pembelajaran Dikelas.....	66
Tabel 3.2 Indikator Tes Kemampuan Berpikir Kritis	69
Tabel 3.3 Klasifikasi Nilai Kemampuan Berpikir Kritis	70
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (R).....	74
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan dan Reabilitas Dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan Saintifik	81
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI 3)	84
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI 4).....	86
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	87
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Presentase Tes Kemampuan Berpikir Kritis	89
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Kelas XI IPA 5 One Sample Kolmogorov-Smornov Test	90
Tabel 4.7 Hasil Uji Linearitas Kelas XI IPA 5 Deviation From Linearity	91