

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Pelaksanaan pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok Larutan Penyangga peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 3 Kupang adalah efektif yang ditandai dengan:

- 1) Guru mampu mengolah kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok Larutan Penyangga peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 3 Kupang, dengan perolehan skor rata-rata sebesar 3,90 sehingga dinyatakan baik.

- 2) Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:

- a) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI 3) dinyatakan tuntas dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 81,97.

- b) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI 4), dinyatakan tuntas dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 87,72.

2. Kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 3 Kupang tergolong kategori baik dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 78,97.
3. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok Larutan Penyangga siswa kelas XI MIA SMA Negeri 3 Kupang dengan korelasi *pearson product moment* $r_{XY} = 0,707$.
4. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok Larutan Penyangga siswa kelas XI MIA SMA Negeri 3 Kupang yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $Y = 2,416 + 1,102 X$.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik

Diharapkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis yang dimiliki sehingga dapat lebih meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi guru

- 1) Pendekatan saintifik sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru

mata pelajaran juga dapat menerapkannya dalam proses pembelajaran, baik pada materi pokok lainnya.

2) Guru juga perlu memperhatikan dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik agar lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian dengan menerapkan pendekatan saintifik agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah pembelajaran agar peserta didik aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi,dkk. 2013. *Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Membaca Serta Kesesuaiannya dengan Intelegensi Mahasiswa Program Studi Sastra Inggris*. Jurnal ERUDIO. Vol. 2 No. 1. ISSN : 2302-9021.
- Ahmad, Susanto. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ali Syabanah. 2012. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP, Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning*. Jurnal Edumatica.ISSN: 2088-1257. VOL 2 No. 1 2012 (Diakses pada 23 April 2017
- Asta, I Ketut dkk, 2015. *Pengaruh Pendekatan Sainifik dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar IPA*. Jurnal PGSD. Vol. 3 No. 1. ISSN: 2086-4280
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* :Jakarta: Sugeng Seto.
- Beyer,B.K.(1995). *Critical thinking*.Bloomington IN: Phi Delta Kappa Educational Fomdation.
- Fisher, Alec. 2008. *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta : Erlangga
- Facione, N.C, & Facione,P.A 2010. *Externalizing, The Critical Thinking in Knowledge Development and Clinical Judgment*. Nursing Outlook.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontektual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor : Graha Indonesia.
- Haerudin. (2014). *Pengaruh Pendekatan Sainifik Terhadap Kemampuan Penalaran Dan Komunikasi Matematik dan Kemandirian Belajar*. PROSIDING Seminar Nasional Pendidikan Matematika. 1, 239-247.

- Hatauruk,dkk, 2018. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Alat Peraga Pada Mata Pelajaran IPA kelas IV SDN Nomor 14 Simbolon Purba. School Education Journal*, vol 8. Dipetik pada 18 september 2020
- Imran, Nur Afifah. 2014. *Pengaruh Pendekatan Sainifik Terhadap Kemampuan Penalaran Dan Komunikasi Matematik dan Kemandirian Belajar. Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 1. ISSN: 2355-0473
- Juniar Sari. 2016. *Aspek Aspek Berpikir Kritis dalam Keperawatan*
- Musfiqon, HM dan Nurdyansyah. 2015. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. Sidoarjo :NLC
- Nurhalimah, Hesti dan Haerudin. 2021. *Analisis Kemampuan Berfikir Analogi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Limas. Jurnal Imiah Pendidikan Matematika*, 8(1).
- Noordiana, Mega Achdisty. 2016. *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa melalui Pendekatan Metacognitive Instruction. Jurnal Mosharafa*. Vol. 2 No. 2. ISSN: 2086-4280
- Parwati, Ni Nyoman dkk., 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada
- Prayitno, Lydia Lia dkk., 2016. *Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Di Kecamatan Bulak. JPDN*. Vol. 2 No. 2. ISSN: 2460-6324
- Rhosalia, L. A. (2017). *Pendekatan Sainifik (Scientific Approach) Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Versi 2016*. JTIEE. Volume 1 No.1.
- Sarjono, *Internalisasi Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Fisika* ISSN (online) : 2548-6993
- Sugiyono,2017. *Metode penelitian*. Bandung: penerbit Alfabeta

Riduwan dkk 2013. *Pengantar Statistika*. Bandung : Alfabeta

Sarjono, 2017. *Internalisasi Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Fisika*. Jurnal medaniyah. Vol. 7 No. 2. ISSN: 2548-6993

Subiantoro, Agung W dan Fatkurohman. 2009. *Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Menggunakan Media Koran*. Jurnal Pendidikan Matematik Dan Sains, Vol. 14, No. 2. ISSN: 1410-1866

Sugiyono. 2013. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Susiyati. 2014. *Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematika Dalam Pemecahan Masalah*. Jurnal Ilmiah, Vol. 1, 2014 (hal 171-179). ISSN: 2355-0473