

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis hasil wawancara berbasis tugas dengan lima siswa tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa menurut teori Bruner pada materi operasi hitung penjumlahan bilangan bulat pada siswa SD Inpres RSS Oesapa adalah sebagai berikut:

1. Siswa SM

Siswa tersebut memenuhi salah satu indikator pemahaman siswa menurut teori Bruner yaitu indikator tahap enaktif yang mana siswa tersebut terlibat langsung dalam mengotak-atik suatu objek/benda dalam hal ini siswa menghitung menggunakan jari tangan dan alat hitung yang sudah disediakan yaitu kotak-kotak kecil.

2. Siswa AA

Siswa tersebut memenuhi salah satu indikator pemahaman siswa menurut teori Bruner yaitu indikator tahap ikonik yang mana pada tahap ini kegiatan yang dilakukan siswa sudah berhubungan dengan mental, yang merupakan gambaran dari objek/benda yang dimanipulasinya.

3. Siswa MT

Siswa tersebut memenuhi salah satu indikator pemahaman siswa menurut teori Bruner yaitu indikator tahap simbolik dimana siswa tersebut tidak lagi terikat dengan suatu objek/benda melainkan siswa

tersebut sudah mampu menggunakan notasi atau simbol tanpa ketergantungan terhadap objek nyata dalam hal ini siswa tidak lagi menghitung menggunakan alat hitung namun siswa langsung menuliskan jawaban dari soal tersebut.

4. Siswa JD

Siswa tersebut memenuhi dua indikator pemahaman siswa menurut teori Bruner yaitu indikator tahap simbolik dan indikator tahap enaktif namun cenderung tahap enaktif yang mana pada tahap ini siswa tersebut terlibat langsung dalam mengotak-atik suatu objek/benda dalam hal ini siswa menghitung menggunakan alat hitung yang sudah disediakan yaitu kotak-kotak kecil dan karton berbentuk lingkaran.

5. Siswa LD

Siswa tersebut memenuhi salah satu indikator pemahaman siswa menurut teori Bruner yaitu indikator tahap enaktif yang mana siswa tersebut terlibat langsung dalam mengotak-atik objek/benda dalam hal ini siswa menghitung menggunakan jari tangan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru kelas IIA SD Inpres RSS Oesapa diharapkan dapat mengambil langkah-langkah tertentu dalam meningkatkan pemahaman

siswa menurut teori Bruner pada materi operasi hitung penjumlahan bilangan bulat.

2. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu bahan rujukan untuk melakukan penelitian yang serupa dan adanya kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini hendaknya dapat dikembangkan lebih lanjut lagi untuk mendapatkan hasil penelitian yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, Z. & Risnawati. 2016. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Febriana, R., Putri, G. E., Studi, P., & Matematika, P. (2020). *Pengaruh Self-Efficacy terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Pembelajaran Model Discovery Learning The Effect of Self-Efficacy on Understanding Mathematical Concepts by Applying the Discovery Learning Model to XI MIA 1 students in SMA N 5*. 10(April).
- Garvis, Susanne, and Eva Nislev. 2017. —*Mathematics with Infants and Toddlers. In Engaging Families Educators Mathematics as Children's First: International Perspectives*, eds. Ann Gervasoni, Sivanes Phillipson, and Peter Sullivan. Singapore: Springer Nature, 33–46.
- Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013*. Jurnal Pendidikan, Vol 3 No 2 Juli 2021
- Kesumawati, Nila. 2008. *Pemahaman Konsep Matematika dalam Pembelajaran Matematika*. Prosiding FKIP Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Palembang 2008.
- NCTM. 2014. *Principles to Actions: Ensuring Mathematical Success for All*. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- Siregar, S. (2013). "Meningkatkan Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika dengan Menggunakan Software Graphmatica. *Journal Penelitian*, Vol 3, (1), hlm.1-9.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sumarmo, dkk. (2017). *Hard Skills Dan Soft Skills Matematis Siswa*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Umbara, Uba. (2017). *Psikologi Pembelajaran Matematika (Melaksanakan Pembelajaran Matematika Berdasarkan Tinjauan Psikologi)*. Yogyakarta: Deepublish.