

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL SPLDV DITINJAU
DARI GAYA KOGNITIF**

SKRIPSI



OLEH

SINTIA DEWLELUAMA

13116054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2023

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
DALAM MENYELESAIKAN SOAL SPLDV DITINJAU DARI
GAYA KOGNITIF**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Nama : SINTIA DEWI ELUAMA

NIM 13116054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2023

LEMBARAN ORISINALITAS

Nama : Sintia Dewi Eluama
No Regis : 13116054
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan skripsi dengan judul :

Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal SPLDV Ditinjau Dari Gaya Kognitif

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian ditemukan penyimpangan maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 05 Juli 2023

Mahasiswa/ pemilik



Sintia Dewi Eluama

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggung jawabkan di depan Dewan Penguji pada tanggal 05 juli 2023 dan disahkan oleh:

Dewan penguji

Aloysius Joakim Fernandez, S.Si, M.Si
NIDN.0815068601

Ketua/Pembimbing I

Wilfridus B.N Dosinaeng, S.Pd, M.Pd
NIDN.0812109101

Skretaris/Pembimbing II

Meryani Lakapu, M.Pd
NIDN.1526079401

Anggota/Penguji I

Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd
NIDN.0818086401

Anggota/Penguji II

Aloysius Joakim Fernandez, S.Si, M.Si
NIDN.0815068601

Anggota/Penguji III

Mengetahui

Kotia Program Studi Pendidikan Matematika

Wilfridus B.N/Dosinaeng, S.Pd, M.Pd
NIDN.0812109101

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dr. Madar Aleksius, M.Ed
NIDN.0829076201

MOTTO

“ VIVERE MILITARE ”

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI DIPERSEMBAHKAN UNTUK :

1. TUHAN YESUS KRISTUS SEBAGAI SUMBER KEKUATANKU
2. BAPAK THOBIAS ELUAMA DAN MAMA GRADIANA ELUAMA/AKU
YANG MENJADI TUJUAN UTAMA KESUKSESAN SAYA
3. APLONIA ELUAMA, FRANSISKA ELUAMA, DAN SAFIRA ELUAMA
YANG MENDUKUNG DAN MENANTIKAN KESUKSESAN SAYA

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul "*Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal SPLDV Ditinjau Dari Gaya Kognitif*".

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak mengalami kesulitan. Namun berkat bantuan, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih banyak kepada :

1. Tuhan Yesus Yang Maha Esa yang selalu melindungi dan mendampingi penulis dalam perjalanan hidup baik dalam suka maupun duka
2. Dr. Philipus Tulle, SVD selaku Rektor Universitas Khatolik Widya Mandira Kupang
3. Dr. Madar Aleksius, M.Ed selaku Dekan Falkultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Khatolik Widya Mandira Kupang
4. Aloysius Joakim Fernandez, S.Si, M.Si selaku pembimbing I dan Wilfridus Beda Nuba Dosinaeng, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan dorongan yang sangat berharga selama penyusunan skripsi ini.

5. Wilfridus Beda Nuba Dosinaeng, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kelancaran pelayanan dalam urusan akademik.
6. Dr.Agapitus H Kaluge, M.Pd selaku penasehat akademi yang telah membantu demi kelancaran penulisan skripsi ini
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Unwira Kupang yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada saya selama perkuliahan.
8. Semua Staf Tata Usaha yang dengan tulus melayani saya dalam segala urusan administrasi.
9. Kepada keluarga tersayang : Bapak Thobias Eluama dan Mama Gradiana E Aku, serta adik Aplonia Eluama, Fransiska Eluama dan Safira Eluama yang telah memberikan doa,dorongan dan semangat selama penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat Tersayang : Witha Tapikab, Clara Ate, Rani Laukari, K'ema Kause, Dewi Rihi, Iren Ose, Aldo Tatimba, Husein Beti, Wati Manimau, Maya Coreia, Melan Mesakh, Srimulyani Darwis, Cristine Sanda, Randi Dethan, Geri Manofani, Icha Teku, Fatimah Se'u,Sinta Lake, Esi Saebesi, Mhea Taek, Eghas Tapikab, Rini Otepah, Yos baken, Jamli Mesak, Tegar Patasik yang selalu memberikan dukungan, semangat dan motifasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

11. Teman-teman seperjuangan angkatan 2016 atas kerja sama yang baik selamapenulis melaksanakan studi di Universitas Katholik Widya Mandira
12. Pemuda-pemudi PETRA
13. Semua pihak yang telah membantu penulis dan yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu,tidak lupa penulis ucapkan trima kasih anyak atas bantuan yang diberikan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan.Oleh karena itu,penulis sangat mengharapkan usul,saran dan kritik dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi setiap pihak yang membutuhkan.

Kupang, 2023

Penulis

ABSTRAK

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL SPLDV DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF

Penelitian ini berkaitan dengan analisis kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam menyelesaikan soal SPLDV ditinjau dari gaya kognitif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII SMPN 5 Kupang pokok bahasan Persamaan Linear Dua Variabel. Subjek dalam penelitian ini adalah 2 peserta didik kelas VIII SMPN 5 Kupang. Penentuan subjek penelitian diperoleh melalui diskusi dengan guru mata pelajaran matematika sehingga diperoleh dua peserta didik sebagai subjek dalam penelitian ini. Kedua subjek tersebut diambil masing-masing satu orang dari setiap gaya kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent*. Pengumpulan data dilakukan melalui tes berpikir kritis dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam menyelesaikan soal SPLDV ditinjau dari gaya kognitif kelas VIII SMPN 5 Kupang pokok bahasan sistem persamaan linear dua variabel adalah sebagai berikut : Subjek *Field Independent* (FI) pada soal memenuhi keempat indikator kemampuan berpikir kritis yaitu indikator interpretasi, Analisis, Evaluasi, dan Inferensi, Sedangkan subjek *Field Dependent* (FD) pada soal memenuhi tiga dari empat indikator berpikir kritis yaitu indikator: interpretasi, Analisis, dan Evaluasi.

Kata kunci : Berpikir Kritis, Gaya Kognitif

ABSTRACT

ANALYSIS OF STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITY IN SOLVING SPLDV PROBLEMS VIEWED FROM COGNITIVE STYLE

This research is related to the analysis of students' critical thinking skills in solving SPLDV questions in terms of cognitive style. This study aims to determine the critical thinking skills of grade VIII students of SMPN 5 Kupang on the subject of Linear Equations of Two Variables. The subjects in this research were 2 class VIII students of SMPN 5 Kupang. The determination of the research subject was obtained through discussions with the mathematics teacher so that two students were obtained as subjects in this study. The two subjects were taken by one person each from each of the Field Independent and Field Dependent cognitive styles. Data collection was carried out through critical thinking tests and interviews. The results of the study showed that students' critical thinking skills in solving SPLDV questions in terms of cognitive style of class VIII SMPN 5 Kupang, the subject matter of the two-variable linear equation system was as follows: Field Independent (FI) subjects in the questions fulfilled the four indicators of critical thinking ability, namely interpretation indicators , Analysis, Evaluation, and Inference, while Field Dependent (FD) subjects in the questions fulfill three of the four indicators of critical thinking, namely indicators: interpretation, analysis, and evaluation.

Keywords: Critical Thinking, Cognitive Style

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGAJUAN.....	i
LEMBAR ORISINALITAS	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRAK.....</i>	<i>ix</i>
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Batasan Istilah	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Berpikir Kritis	7
B. Indikator Kemampuan Berpikir kritis	8
C. Penyelesaian Soal Matematika.....	9
D. Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal SPLDV. ..	10
E. Gaya Kognitif.....	11
F. Kaitan Antara Gaya Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis.....	14

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	18
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	18
C. Subyek Penelitian.....	18
D. Instrumen Penelitian.....	19
E. Prosedur Penelitian.....	20
F. Pengumpulan Data	21
G. Teknik Analisis Data.....	21
H. Uji Keabsahan	23

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	24
B. Analisis Data	27
C. Pembahasan.....	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kesimpulan	45
B. Saran.....	45

DAFTAR PUSTAKA	47
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	8
Tabel 2.2 Kategori Gaya Kognitif.....	17
Tabel 4.1 Penilaian Skor Tes Gaya Kognitif.....	25
Tabel 4.2 Subjek Penelitian.....	27
Tabel 4.3 Kesimpulan Indikator Interpretasi Pada Subjek FST	29
Tabel 4.4 Kesimpulan Indikator Analisis Pada Subjek FST	30
Tabel 4.5 Kesimpulan Indikator Evaluasi Pada Subjek FST	32
Tabel 4.6 Kesimpulan Indikator Inferensi Pada Subjek FST	33
Tabel 4.7 Kesimpulan Indikator Interpretasi Pada Subjek MMB	36
Tabel 4.8 Kesimpulan Indikator Analisa Pada Subjek MMB.....	38
Tabel 4.9 Kesimpulan Indikator Evaluasi Pada Subjek MMB	40
Tabel 4.10 Kesimpulan Indikator Inferensi Pada Subjek MMB	40
Tabel 4.11 Kesimpulan data FI	41
Tabel 4.12 Kesimpulan data FD.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Kerja Peserta Didik Gaya Kognitif <i>Field Independen</i>	27
Gambar 4.2 Tahap Interpretasi Oleh Fst	28
Gambar 4.3 Tahap Analisis Oleh FST	29
Gambar 4.4 Tahap Evaluasi Oleh FST	31
Gambar 4.5 Tahap Inferensi Oleh FST	33
Gambar 4.6 Hasil Kerja Peserta Didik Gaya Kognitif <i>Field Dependen</i>	34
Gambar 4.7 Tahap Interpretasi Oleh MMB	34
Gambar 4.8 Tahap Analisi Oleh MMB	36
Gambar 4.9 Tahap Evaluasi Oleh MMB	38