

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK KELAS X IPA SMAN 3
KUPANG PADA MATERI EKOLOGI TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Biologi**

OLEH

**LEONARDUS ALFRED KLAU
NIM : 14119018**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

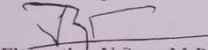
Judul : Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas X IPA SMAN 3 Kupang Pada Materi Ekologi Tahun Ajaran 2022/2023
Nama : Leonardus Alfred Klau
Nim : 14119018
Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan sidang dewan penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 30 Juni 2023 dan dinyatakan "LULUS"

1. Drs. Aloysius Djalo, M.Pd	Penguji I 
2. Getrudis W. Nau, S.Pd, M.Si	Penguji II 
3. Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd	Penguji III 

Menyetujui

Pembimbing I

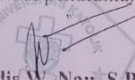

Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd
NIDN: 0813096401

Pembimbing II


Maria N. Inya Buku, S.Pd, M.Pd
NIDN: 0808119201

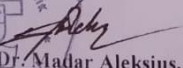
Mengetahui

Ketua program studi pendidikan Biologi


Getrudis W. Nau, S.Pd, M.Si
NIDN: 08180229102

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan


Dr. Madar Aleksius, M.Ed
NIDN : 0829076201

MOTTO

**“Dengarkanlah nasihat dan
terimalah didikan Supaya
engkau menjadi bijak di
masa depan” (Amsal 19:20)**

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi ini Kepada :

1. Orang tua Yang Kukasihi dan Kucintai, Bapak Paulus Bria Kawaik, Mama Filomina Luruk, Kakak Kristo Nahak, Adik Yohanes Klau, Agustinus Bere, Yanti Rika, Rista Hoar, Leni Luruk dan Aldo Seran
2. Almamater Tercinta Unwira Kupang

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF
PESERTA DIDIK KELAS X IPA SMAN 3 KUPANG PADA MATERI EKOLOGI TAHUN
AJARAN 2022/2023**

ABSTRAK

Oleh : Leonardus Alfred Klau

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Salah satu indikator tercapai atau tidaknya suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Berdasarkan hasil pengamatan ditemukan bahwa proses pembelajaran yang berlangsung masih kurang efektif dikarenakan bahwa dalam proses pembelajaran, peserta didik kurang aktif ketimbang guru yang berperan aktif dalam proses pembelajaran dan guru kurang mendominasi langkah-langkah model *discovery Learning* sehingga dalam hal ini ditandai dengan hasil belajar peserta didik yang belum sesuai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Solusinya adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa adalah model pembelajaran *discovery learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas X SMAN 3 Kupang pada materi ekologi tahun ajaran 2022/2023.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen semu atau *kuasi eksperimen*, desain penelitian dengan desain penelitian *Pretest-posttest Control Group Design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik pada *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen *pretest* sebesar 45,28 sedangkan *posttest* 81,25, sehingga diperoleh peningkatan nilai sebesar 36,53. Sedangkan hasil belajar *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol *pretest* sebesar 41,94 sedangkan *posttest* 75,42, sehingga diperoleh peningkatan nilai sebesar 33,48. Hasil uji anacova, diperoleh nilai $p = 0,003 < \alpha = 0,05$. Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan jika signifikan $p=0,003 < \alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, dalam arti bahwa H_0 yang menyatakan tidak ada pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa ditolak sedangkan H_a yang menyatakan ada pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa diterima.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model *discovery Learning* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas X SMAN 3 Kupang pada materi Ekologi tahun ajaran 2022/2023.

Kata Kunci : Model *Discovery Learning*, Hasil Belajar, Materi Ekologi

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Tuhan yang Maha Esa, karena hanya atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas X SMAN 3 Kupang Pada Materi Ekologi Tahun Ajaran 2022/2023”

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak dalam penyusunan Skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Madar Aleksius, M.Ed, selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Getrudis W. Nau, S.Pd, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menulis skripsi penelitian ini.
3. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku dosen pembimbing I atas segala bimbingan, masukan, arahan serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Ibu Maria N. Inya Buku, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberi banyak masukan untuk penulis dalam menyusun serta menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah membekali penulis selama perkuliahan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Mandira Kupang.
6. Pegawai Tata Usaha yang telah membantu memudahkan penulis dalam mengurus segala kelengkapan yang diperlukan.

7. Bapak Ishak Daniel Elias Balbesi, S.Pd, selaku kepala sekolah SMA Negeri 3 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian
8. Ibu Alvi Rambu Kareri Emu, S.Pd, selaku guru mata pelajaran IPA yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian dikelasnya dan membantu x penulis selama melakukan penelitian.
9. Siswa siswi kelas X IPA 1 dan kelas X IPA 2 yang telah bekerjasama selama penulis melakukan penelitian.
10. Orang Tua tercinta Bapak Paulus Bria kawaik, Mama Filomina Luruk, Kaka Kristo, Kk Marlin, Saudari Yeni Seran, Adik Yohanes, Agustinus, Asryanti, Rista, Leni dan Aldo serta keluarga besar, yang selalu memberikan doa dan dukungan yang tulus untuk memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat seperjuangan angkatan 19 yang telah memotivasi dan mendukung penulis selama masa perkuliahan sampai saat ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu dalam membantu penulisan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan yang jauh dari kesempurnaan, karena itu segala kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Kupang, 14 Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	9
B. Kelebihan dan Kelemahan model <i>Discovery Learning</i>	13
C. Model pembelajaran langsung	15
D. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran langsung.....	18
E. Defenisi Hasil Belajar	19
F. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	22
G. Materi Ekologi.....	27
H. Penelitian Relevan	37
I. Kerangka Berpikir.....	38
J. Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	42

B. Populasi dan Sampel	42
C. Jenis Penelitian.....	43
D. Desain Penelitian	43
E. Variabel Penelitian.....	44
F. Perangkat Pembelajaran.....	44
G. Instrumen Penelitian	44
H. Teknik Pengumpulan Data.....	45
I. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Hasil	48
B. Pembahasan	55
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	65