

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas X IPA 1 pada Materi Ekologi di SMA Negeri 3 Kupang Tahun Ajaran 2022/2023.

B. Saran

1. Pembelajaran dengan model *Discovery Learning* dapat diterapkan sebagai salah satu model pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk lebih aktif dan memaksimalkan kemampuan berpikir untuk membantu dan melatih peserta didik dalam memahami materi pembelajaran dengan optimal sehingga meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Model *Discovery Learning* harus disesuaikan dengan materi biologi yang dianggap tepat agar sintaks pembelajaran *Discovery Learning* dapat terlaksana dengan baik.
3. Disarankan bagi siswa untuk saling bekerja sama dalam proses pembelajaran sehingga tercipta interaksi yang baik di dalam kelompok. Dan tak lupa dengan bimbingan dari seorang guru.
4. Pembagian waktu setiap sintaks pembelajaran dalam penggunaan model *Discovery Learning* harus dirancang dengan cermat agar waktu pembelajaran lebih efektif dan semua tahapan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad A., F., & Syamsul Arifin, M. F. F. (2022). Pengaruh model pembelajaran reciprocal teaching terhadap kemampuan berpikir kritis dan sikap kemandirian belajar siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan hewan Skripsi (8.5.2017), 2003–2005.
- Arsyad, W. (2020). *pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas XI SMA Negeri 2 Soppeng*.
- Brier, J., & lia dwi jayanti. (2020). Pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi sistem peredaran darah kelas XI SMA negeri 2soppeng.<http://journal.umsurabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Dahlia A., & Lia A. (2017) Pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa materi ekologi berbantu data penelitian iklim mikro ruang terbuka hijau berdasarkan habitus vegetasi
- Hamalik, O. 2004. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamid, Sudding, & Syahrir. (2019). Pengaruh model pembelajaran terhadap keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik Kelas XI mipa SMA Negeri 8 Mandai: <http://ojs.unm.ac.id/CER>. *Chemistry Education Review (CER)*, 2(1), 1–15.
- Haryadi, E. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Sistem Koordinasi Kelas Xi Sma Negeri 11 Makassar*. [Diploma thesis, Universitas Negeri Makassar].
- Hariyadi, B., Hamida, A., Kartika, W.D., Yuliasuti, S. L., Ningsih, D., & Rahma, N. (2014). Perlukah Buku Ajar Ekologi? *Jurnal Biologi Edukasi Edisi 13*, 6(2), 64–70.
- Helmia Tarabubun, (2021). Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran Inquiry dan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pernapasan Di Kelas VIII MTS Negeri 2 Maluku Tenggara
- Miftahul R., P., N., (2020). Pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi sistem peredaran darah kelas XI SMA Negeri 3 Gowa <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798> <https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002> <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049> <http://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391> <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205> <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205>

- Qodriah, Lailatul. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Edutainment Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas 8 Semester 1 Pada Materi Persamaan Garis Lurus*. [Skripsi, UNISMUH Makassar].
- Riska Yanti. (2020). Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil belajar Kognitif SISWA Pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas XI SMA Negeri 3 Gowa
- Rosmi, N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran langsung untuk meningkatkan hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III sd negeri 003 pulau jambu nurli rosni pendahuluan sekolah dasar (SD) merupakan landasan awal penentu kesuksesan siswa pada tahap pendidikan selanjutnya . K. *Jurnal PAJAR*, 1(2), 161–167.
- Rosyid, Moh, Zaiful., Mustajab & Abdullah, Aminol, Rosid. 2019. Prestasi Belajar. Malang: Literasi Nusantara.
- Salmiah, S., & Ramdiah, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII MTs. NU Al-Falah Pada Konsep Ekosistem. *Jurnal Pendidikan Hayati*, 5(3), 132–140.
- Soimah. (2019). *Keefektifan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Mas Al Widyan Alue Lhok Peureulak Timur Pada Materi Sistem Koloid*. Skripsi Online. Program Studi Pendidikan Kimia. Universitas Islam Negeri Ar Raniry. Banda Aceh.
- Soyomukti, N. (2013). *Teori-Teori Pendidikan Dari Tradisional, (Neo) Liberal, Marxis-Sosialis, Hingga Posmodern*. AR-Ruszz Media. Yogyakarta.
- Sudjana, N. 2009. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sugawara, E., & Nikaido, H. (2014). Properties of AdeABC and AdeIJK efflux systems of *Acinetobacter baumannii* compared with those of the AcrAB-TolC system of *Escherichia coli*. *Antimicrobial Agents and Chemotherapy*, 58(12), 7250–7257. <https://doi.org/10.1128/AAC.03728-14>
- Suminar, S. O., & Meilani, R. I. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dan *Problem Based Learning* Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 1(1).
- Surya, H. (2011). Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar. Jakarta: Gramedia.
- Susilawati, E., Agustinasari, A., Samsudin, A., & Siahaan, P. (2020). Analisis Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6(1), 11–16. <https://doi.org/10.29303/jpft.v6i1.1453>
- Tumewu, S. (2018). Implementasi Model PQ4R Dalam Meningkatkan

Ketrampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Cahaya Dan Alat Optik Di Kelas VIII SMP Negeri 4 Gorontalo. 203–213.

Wasitohadi, W. (2014). Hakekat pendidikan dalam perspektif john dewey Tinjauan Teoritis. *Satya Widya*, 30(1), 49. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2014.v30.i1.p49-61>

Wibowo, H. (2014). Perubahan kurikulum di indonesia : studi kritis tentang upaya menemukan kurikulum pendidikan islam yang ideal. *Raudhah*, IV(1), 49–70.

Wijaya, C. 2010. Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Willianti (2020). Journal Article Bab II Kajian Pustaka. Model Pembelajaran Langsung

Zulfa Fatma, H., & Safrida., (2019). Pengaruh Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia di SMA Negeri 12 Banda Aceh