

**PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI POKOK
LAJU REAKSI KELAS XI MIPA SMA NEGERI WEBRIAMATA
SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu
Pendidikan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Demi Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



OLEH :

MARIA STEFANIE AGAS

15118026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2023**

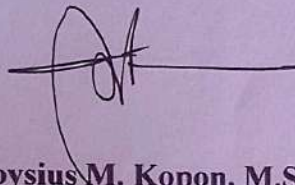
LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI POKOK
LAJU REAKSI KELAS XI MIPA SMA NEGERI WEBRIAMATA**

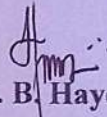
Telah Disetujui Oleh :

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si
NIDN : 0810066201



Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi
NIDN : 0805047101

Mengesahkan :

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd
NIDN : 0822028501

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan didepan dewan penguji skripsi pada hari:

Ketua Pelaksana	: Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si	(.....)
Sekretaris	: Vinsensia H. B Hayon, S.Pd,M.Pdsi	(.....)
Penguji I	: Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji II	: Erly G. Boelan, M.Si	(.....)
Penguji III	: Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si	(.....)

Mengetahui

Dekan
FKIP UNWIRA

Dr. Madar Aleksius, M.Ed

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia

Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd

Motto dan Persembahan

Motto

“Setiap Kesulitan Ada Kemudahan. Setiap Masalah Pasti Ada Solusi”

Persembahan :

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Tuhan Yang Maha Esa dan Bunda Maria

Bapak Benediktus Agas dan Mama Vinsensia Hoar Bria

Kakak Alfridus A. Agas, Kakak Michael S. Agas, Adik Maria
O. Agas dan Adik Jonathan W. Agas

Keluarga Besar Umaalas dan keluarga Besar Sampar

Almamater Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR LAJU REAKSI MENGGUNAKAN PENDEKATAN SAINTIFIK SISWA KELAS XI MIPA SMA NEGERI WEBRIAMATA dengan baik dan tepat waktu.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan proposal ini berkat dukungan dan dan bantuan banyak pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan hati dan niat yang tulus saya menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Madar Aleksius, M.Ed selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Maria B. Tukan, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNWIRA.
4. Ibu Early G. Boelan, M.Si selaku Dosen Penasehat Akademik (PA).
5. Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si selaku pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, dan memberikan saran kepada penulis, sehingga penulisan proposal ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd,M.Pdsi selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, dan memberikan saran kepada penulis, sehingga penulisan proposal ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Para dosen Prodi Pendidikan Kimia Ibu Yanti R. Tinenti,M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Maria A.U Leba, S.Pd., M.Si, Ibu Yustina D. Lawung, M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd., M.Sc, Bapak Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd yang telah

mendidik dan membimbing penulis selama mengenyam studi di Prodi Pendidikan Kimia Unwira.

8. Para pegawai/Tata usaha (TU) khususnya Program Studi Pendidikan Kimia; Ibu Yosinta V. Amfotis, SE yang telah banyak membantu demi kelancaran proses administrasi.
9. Kedua orang tua tercinta Bapak Benediktus Agas dan Mama Vinsensia Hoar Bria, serta kakak dan adik yang telah membantu mengiring penulis dengan dukungan doa dan motivasi perjuangan studi penulis.
10. Teman-teman mahasiswa angkatan 2018 program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi setiap kesulitan yang dihadapi selama penulisan proposal.
11. Sahabat kenalan yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak secara langsung dari awal studi hingga penulisan proposal yang selalu memberikan dukungan moril dan materil untuk memenuhi kebutuhan penulis.

Penulis pun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Maret 2023

Penulis

PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI POKOK LAJU
REAKSI KELAS XI MIPA SMA NEGERI WEBRIAMATA

ABSTRAK

Maria Stefanie Agas*, Drs. Aloisius M.Kopon, M.Si **, Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pdsi **
Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik
Widya Mandira Kupang

Pendekatan *saintifik* merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang dirancang agar siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Pada pendekatan *saintifik* peserta didik didorong untuk terlibat secara aktif dan belajar menemukan konsep secara mandiri dengan cara mengamati, menanya, Mencoba, Menalar dan mengkomunikasikan. Tujuan dalam penelitian ini adalah (1). Mengetahui Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran yang Menerapkan Pendekatan *saintifik* pada Materi Laju Reaksi Kelas XI MIPA 1 SMAN Webriamata, (2). mengetahui bagaimana hasil belajar siswa dengan pemberian motivasi belajar dengan pendekatan saintifik pada materi laju reaksi siswa kelas XI MIA SMA Negeri Webriamata, (3). mengetahui motivasi belajar siswa dengan pendekatan saintifik pada materi laju reaksi siswa kelas XI MIA SMA Negeri Webriamata, (4). mengetahui ada tidaknya hubungan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi laju reaksi siswa kelas XI MIA SMA Negeri Webriamata, (5). mengetahui ada tidaknya pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi laju reaksi siswa kelas XI MIA SMA Negeri Webriamata. Teknik Pengumpulan yang digunakan Observasi, angket dan Tes. Data yang diperoleh dari analisis secara deskriptif asosiatif. Dari hasil analisis diperoleh (1) Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran yang Menerapkan Pendekatan *saintifik* masuk dalam kategori baik dengan skor yang diperoleh 3,74, (2) hasil belajar siswa dengan pemberian motivasi belajar dengan pendekatan saintifik pada materi laju reaksi masuk dalam kategori baik dengan skor yang diperoleh 83 (3) motivasi belajar siswa dengan pendekatan saintifik pada materi laju reaksi masuk dalam kategori baik dengan skor yang diperoleh 90% (4) adanya hubungan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi laju reaksi masuk dalam kategori baik dengan skor yang diperoleh 0,66(5) terdapat pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi laju reaksi masuk dalam kategori baik dengan skor yang diperoleh 0,75

Kata Kunci : Hasil Belajar, Pendekatan *saintifik*, Motivasi belajar.

THE INFLUENCE OF MOTIVATION ON LEARNING OUTCOMES USING SCIENTIFIC
APPROACH TO THE SUBJECT MATERIAL REACTION RATE OF CLASS XI MIPA
SMA NEGERI WEBRIAMATA

ABSTRACT

Maria Stefanie Agas*, Drs. Aloisius M. Kopon, M.Si **, Vincentia H. B Hayon, S.Pd, M.Pdsi **
Chemistry Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Widya Mandira
Catholic University, Kupang

The scientific approach is a learning approach designed to make students more active in learning activities. In the scientific approach students are encouraged to be actively involved and learn to find concepts independently by observing, asking, trying, reasoning and communicating. The objectives of this study are (1). Knowing the Teacher's Ability to Manage Learning by Applying a Scientific Approach to the Reaction Rate Material for Class XI MIPA 1 SMAN Webriamata (2). Determine student learning outcomes by providing learning motivation with a scientific approach to the matter of the reaction rate of class XI MIA students at SMA Negeri Webriamata (3). To determine students' learning motivation with a scientific approach to the reaction rate of class XI MIA students at SMA Negeri Webriamata (4). Determine whether there is a relationship between learning motivation and learning outcomes by applying a scientific approach to the material on the reaction rate of class XI MIA students at SMA Negeri Webriamata, (5). Determine whether there is an influence between learning motivation and learning outcomes by applying a scientific approach to the material on the reaction rate of class XI MIA students at SMA Negeri Webriamata. The collection techniques used were observations, questionnaires, and tests. Data were obtained from associative descriptive analysis. From the results of the analysis obtained (1) the teacher's ability to manage learning using a scientific approach is included in the good category with a score obtained 3.74, (2) student learning outcomes by providing motivation to learn with a scientific approach to the reaction rate material are included in the good category with the score obtained was 83 (3) students' learning motivation with a scientific approach to the reaction rate material was included in the good category with a score obtained 90% (4) there was a relationship between learning motivation and learning outcomes by applying a scientific approach to the reaction rate material included in the good category with a score obtained of 0.66 (5) there is an influence between learning motivation on learning outcomes by applying a scientific approach to the reaction rate material included in the good category with a score obtained of 0.75

Keywords: Learning Outcomes, Scientific Approach, Learning Motivation.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
Motto dan Persembahan.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan masalah.....	4
1.3 Tujuan	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Motivasi.....	8
2.2 Konsep Belajar.....	18
2.3 Hasil Belajar	22
2.4 Pendekatan Saintifik	35
2.5 Materi Laju Reaksi.....	58
2.6 Penelitian Yang Relevan	65
2.7 Kerangka Berpikir.....	67
2.8 Hipotesis penulisan	68
BAB III METODE PENELITIAN	70
3.1 Jenis Penelitian	70
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	70
3.3 Variabel Penelitian.....	70
3.4 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	70
3.5 Desain Penelitian	70

3.6	Paradigma Penelitian.....	71
3.7	Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	71
3.8	Perangkat dan Instrumen yang Digunakan.....	72
3.9	Teknik Pengumpulan Data	73
3.10	Pengujian Hipotesiss	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		84
4.1	Hasil Penelitian.....	84
4.2	Pembahasan.....	97
BAB V KESIMPULAN.....		122
5.1	Kesimpulan.....	122
5.2	Saran.....	123
DAFTAR PUSTAKA		125

DAFTAR TABEL

TABEL 1.1 RATA-RATA NILAI ULANGAN LAJU REAKSI SISWA	4
TABEL 3.1 RENTANGAN SKOR TERHADAP KEMAMPUAN GURU	75
TABEL 2.2 ALTERNATIF JAWABAN ANGKET	78
TABEL 3.3 KISI-KISI MOTIVASI SISWA	79
TABEL 3.4 INTERPRETASI KOEFISIEN KORELASI NILAI (R)	80
TABEL 3.5 MATRIKS.....	84
TABEL 4.1 HASIL ANALISIS DATA KEMAMPUAN GURU	86
TABEL 4.2 HASIL ANALISIS DATA HASIL BELAJAR PENGETAHUAN (KI-3).....	88
TABEL 4.3 HASIL ANALISIS DATA HASIL BELAJAR KETERAMPILAN (KI-4)	89
TABEL 4.4 HASIL ANALISIS DATA HASIL BELAJAR PENGETAHUAN (KI-3) DAN KETERAMPILAN (KI-4)	90
TABEL 4.5 HASIL ANALISIS DATA MOTIVASI SISWA.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 langkah pembelajaran	48
Gambar 2.2 konsep laju reaksi	60
Gambar 2.3 kerangka berpikir	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silbus	131
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	134
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD),	138
Lampiran 4 Bahan Ajar Siswa.....	146
Lampiran 4 Kisi-kisi Kuis	153
Lampiran 5 Soal Kuis	156
Lampiran 6 Kisi-kisi tugas	158
Lampiran 7 Soal Tugas	161
Lampiran 8 Kisi-Kisi Tes ulangan Laju reaksi	162
Lampiran 9 Soal Tes ulangan Laju reaksi	169
Lampiran 11 Kisi-Kisi dan Lembar Penilaian Kinerja (Praktikum).....	172
Lampiran 12 Kisi-Kisi dan Lembar Penilaian Presentasi.....	174
Lampiran 13 Kisi-Kisi dan Lembar Penilaian Portofolio	177
Lampiran 15 Lembar Angket	187
Lampiran 16 Tabel kemampuan guru.....	189
Lampiran 17 Tabel hasil belajar siswa	190
Lampiran 18 Tabel angket motivasi siswa.....	192
Lampiran 19 Tabel hasil penilain psikomotorik.....	193
Lampiran 20 Tabel hasil penilain presentasi	194
Lampiran 20 Tabel hasil penilain portofolio	197
Lampiran 21 Dokumtasi	204