

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan saintifik pada materi laju reaksi siswa kelas XI MIPA 1 SMA Negeri Webriamata. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Keterlaksanaan pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi laju reaksi siswa kelas XI MIPA 1 SMA Negeri tergolong dalam kategori baik dengan persentase rata-rata sebesar 85%.
 - b. Kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi laju reaksi siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri Webriamata tergolong dalam kategori baik dengan nilai rata-rata sebesar 3,76.
2. Hasil belajar siswa pada materi laju reaksi dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintifik siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri Webriamata tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86.
3. Motivasi siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri Webriamata dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan pendekatan saintifik pada materi laju reaksi tergolong dalam kategori baik dengan persentase rata-rata sebesar 94%.

4. Adanya hubungan yang sangat kuat antara motivasi belajar dengan hasil belajar materi laju reaksi. Sumbangan (kontribusi) motivasi belajar terhadap hasil belajar sebesar 43.56%.
5. Persamaan regresi tersebut dapat dijelaskan bahwa konstanta sebesar 22.16 menyatakan bahwa jika tidak ada motivasi belajar maka hasil belajar yang diperoleh adalah 22.16.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru
 - a. Pendekatan saintifik sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia. Oleh karena itu, disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran pada materi pokok lain yang sesuai.
 - b. Guru perlu memperhatikan dan meningkatkan motivasi siswa agar siswa kemampuan yang kritis, kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar
 - c. Guru harus mempersiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Diharapkan untuk meningkatkan aktivitas siswa dan motivasi siswa yang dimiliki sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan pendekatan saintifik terdapat beberapa kelemahan yaitu dalam proses pembelajaran ada beberapa siswa yang kurang aktif dalam bertanya, sebagian dari kelompok yang aktif dalam membuat hipotesis, dan dalam mengimplementasikannya, memerlukan waktu yang panjang sehingga guru sulit menyesuaikan dengan waktu yang telah ditentukan, dan keterbatasan media pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan saintifik agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran sehingga siswa aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan dapat aktivitas siswa, motivasi siswa serta meningkatkan hasil belajar. Serta mempersiapkan alat dan bahan yang di gunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Anisa, F., Yulianto, E. (2017). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Kimia di SMA Teungku Umar Semarang. Semarang: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.
- Ausubel, D. 1978. "In defense of advance organizers: A reply to the critics". *Review of Educational Research*, 48, 251-259
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bambang Prihadi, 2014. Penerapan Langkah-Langkah Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Dalam Kurikulum 2013 Banda Aceh Melalui Penerapan Pendekatan Saintifik Dengan Media Microsoft Power Point Pada Materi Sifat Koligatif Larutan. *Jurnal Media Inovasi Edukasi* Vol. 02, No. 05 April 2016, hal. 136-143
- Beyer, Barry K. 1991. *Teaching Thinking Skill: A Handbook for Elementary School Teachers*. New York, USA: Allyn & Bacon.
- Bruner, J. 1986. *a tual minds, possible worlds*. Cambridge, MA: Harvard University.
- Bloom, B. S. ed. et al. 1956. *Taxonomy of Educational Objectives: Handbook 1, Cognitive Domain*. New York: David McKay.
- Beyer, Barry K. 1991. *Teaching Thinking Skill: A Handbook for Elementary School Teachers*. New York, USA: Allyn & Bacon.
- Brooks, Jacqueline Grennon and Brooks, Martin G. (1993). *The case for constructivist classrooms*. Alexandria, VA: ASCD
- Chang, R. 2010. *Chemistry 10th Edition*. McGraw-Hill Companies, Inc.
- Dimiyati., Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dwi Oktaviana dan Iwit Prihatin, Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom. *Buana Matematika: Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika* Volume 8, Nomor 2, Tahun 2018

- Edeltrudis Tonbesi, 2018. Pengaruh Motivasi Dan Kemampuan Identifikasi Variable Terhadap Hasil Belajar Dengan Materi Pokok Laju Reaksi Dengan Pendekatan Discovery Learning Kelas XI MIA 5 SMA Negeri 5 Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018
- Elsinora Mahananingtyas, 2017. Hasil Belajar Kognitif, Afektif Dan Psikomotor Melalui Penggunaan Jurnal Belajar Bagi Mahasiswa PGSD. *jurnal pedagogika* ISBN : 978-602-51434-0-3
- Firmansyah, dkk, Pengaruh Pembelajaran Kimia dengan Metode Student Teams-Achievement Divisions (STAD) dan Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau dari Kemampuan Matematik Siswa Materi Pokok Termokimia Kelas XI Semester Gasal SMA Negeri 1 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014, *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, Vol.3 No. 3 Tahun 2014 Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret (Surakarta:2014),
- Hendrika Age, 2019. Pengaruh Ketelitian Dan Motivasi Intrinsic Terhadap Hasil Belajar Kimia Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Pada Materi Pokok Ikatan Kimia Peserta Didik Kelas X IPA SMA Negeri 1 Kupang Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.
- Hadari, Nawawi. 2005. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Gajah Mada
- Hamdu, Gullam. 2007. Diakses dari <http://jurnal.upi.edu/file/8-Ghullam-Hamdu.pdf/>
- Hasan, Alwi dkk. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- I Wayan Suja, 2019. Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran. Lembaga Pengembangan Pembelajaran dan Penjaminan Mutu (LPPPM)
- Jumali, dkk. 2008. *Landasan pendidikan*. Surakarta : Muhammadiyah University Press
- Kurniasih, Imas & Sani, Berlin. (2014). Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan. Surabaya: Kata Pena.
- M Khibri , 2019. penerapan pendekatan saintifik dan mediapower point pada materi sifat koligatif larutan kelas XII SMAN 11 banda aceh dapat meningkatkan hasil belajar. *Jurnal Serambih Mekah*.
- Ngalim, Purwanto. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

- Nurhadi. 2004. *Kurikulum 2004*. Jakarta : Gramedia Widiasarna
- Rafika widya, 2011. Peran Motivasi Dalam Kerja.
- Ratna Aycluv. 2019. Kelebihan Dan Kelemahan Pendekatan Saintifik.
- RI. 2003. *Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan nasional*. Jakarta : Sinar Grafika
- Rosniar dan Salawati, 2018. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Materi Hidrokarbon, *Jurnal Serambi Ilmu*, Volume 19 Nomor 1, Edisi Maret 2018. Hal. 20-28.
- Sarmian Sitanggang, 2019. Sifat KOLigatif LArutan. Kementrian pendidika dan kebudayaan
- Sitti Hasnidar, 2016. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Xii Ia2 Sma Negeri 8
- Suci Rizki Nurul Aeni, 2016. Peningkatan Motivasi Belajar Kimia Siswa Sekolah Menengah Menggunakan Metode Koligatif Kemas Kreatif (K3). *Jurnal Kimia dan Pendidikan*. Vol.1, No.1, Januari 2016
- Sugiyono. 2009. *Statistika untuk Penelitian*, Alfabeta, Bandung.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tirtarahardja, Umar. 2008. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia
- Uno, Hamzah B. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widyanto, Joko. 2009. *SPSS for Windows*. Surakarta: Muhammadiyah University Press
- Winkel. 2012. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta : Media Abadi
- Yustiana. 2008. *Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Pengoptimalan Lingkungan Sekolah dan Media Pembelajaran Pada Siswa VIII SMP N 2 Gatak tahun ajaran 2007/2008*. Skripsi : Universitas Muhammadiyah Surakarta