

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit dengan menerapkan pendekatan saintifik diperoleh rata-rata 3,77 termasuk dalam kategori baik.
2. Rata-rata reabilitas instrumen pengolahan pembelajaran adalah 98% termasuk dalam kategori baik.
3. Hasil Belajar Peserta Didik kelas X IPA 2 SMA 17 Agustus Lorobauna dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit dinyatakan tuntas dengan :
 - a. Rata-rata nilai hasil belajar pada aspek pengetahuan (KI3) yang diperoleh adalah 89.
 - b. Rata-rata nilai hasil belajar pada aspek pengetahuan (KI4) yang diperoleh adalah 93.
 - c. Rata-rata nilai hasil belajar secara keseluruhan yang diperoleh adalah 91.
4. Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI3) dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit mengalami peningkatan sedang dengan rata-rata skor N-gain yang diperoleh adalah 0,69.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan :

a. Bagi Peserta Didik

Diharapkan untuk tetap mempertahankan dan meningkatkan ketuntasan hasil belajar.

b. Bagi Guru

Dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik ini baik dan efektif dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran sains, untuk itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menggunakannya dalam pembelajaran dikelas agar bisa mendapatkan hasil yang baik, pada materi pokok lain yang sesuai.

c. Bagi Peneliti Lainnya

Bagi yang melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan saintifik agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dengan baik sehingga hasil belajar peserta didik meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Abdul Majid dan Chaerul Rochman. 2014. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Among, Irafatima, 2022. *Penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi koloid di SMA Seminari St Rafael Oepoi Kupang*.
- Anas Sudijono. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers. Hal.43.
- Annafi, N., Ashadi, dan Sri Mulyani. 20215. Pengembangan Lemba Kegiatan Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Termokimia Kelas XI SMA/MA. *Jurnal Inkuiri*, Vol. 4 (3): 21-28.
- Anwar, N. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan*. Jurnal. Gorontalo: Pendidikan Kimia Universitas Negeri Gorontalo.
- Baldwin, A.L. 1967. *Theories of Child Development*. New York: Jhon Wiley & Sons.
- Boe, A. Mersiana, 2022. *Penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan hasil belajar aspek pengetahuan siswa kelas X pada materi ikatan kimia SMA Negeri 3 Kupang Timur*.
- Bria, F. A., Leba, M. A. U., & Tangi, H. C. (2022). Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Materi larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit Menggunakan LKPD

Berbasis Lingkungan. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), Page 353-358.

<https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.41>

Carin, A.A. & Sund, R.B. 1975. *Teaching Science through Discovery*, 3rd Ed.

Columbus: Charles E. Merrill Publishing Company.

Dariyanto. 2014, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta:

Penerbit Gava Media.

Depdiknas. 2003. *Undang-undang RI No.20 Tahun 2003. Tentang Sistem*

Pendidikan Nasional.

Hanafi, Nanang, dkk, (2010). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika

Aditama.

Hamalik, Oemar, (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hosnan, 2014. *Pendekatan Saintifik dan Konseptual Dalam Pembelajaran Abad*

21. Bogor: Ghalia Indonesia.

Imran, Saiful. 2014. *Fungsi dan Tujuan Penyusunan dan Penggunaan LKS*

(Lembar Kegiatan Siswa) untuk Pembelajaran. Retrieved From

[https://ilmu-pendidikan.net/pembelajaran/bahan-ajar/fungsi-dan-](https://ilmu-pendidikan.net/pembelajaran/bahan-ajar/fungsi-dan-tujuan-penyusunan-dan-penggunaan-lembar-kegiatan-siswa)

[tujuan-penyusunan-dan-penggunaan-lembar-kegiatan-siswa](https://ilmu-pendidikan.net/pembelajaran/bahan-ajar/fungsi-dan-tujuan-penyusunan-dan-penggunaan-lembar-kegiatan-siswa). di akses

pada tanggal 03 juli 2020.

Kunandar, (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai*

Pengembangan Profesi Guru, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Leba, Maria Aloisia Uron., Tukan, Maria Benedikta., Komisia, Faderina. 2020.

Analysis of Student Satisfaction in Analytical Chemistry course.

Journal Of Cemistri Education Research: Vol 4. No. 2: 93-101.

- Mulyasa, E. (2006). "best-practices pendekatan saintifik pada pembelajar kimia di SMA negeri 4 sampit". *J. kaunia*, 10 (2), 141-151.
- Nuraini, R (2013). Penerapan *Contextual Teaching Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Memupuk. Universitas Pendidikan Indonesia, *respository.upi.edu*.23-34.
- Nur, M. & Wikandari, P.R. 2000. Pembelajaran Berpusat Kepada Siswa Dan Pendekatan Konstruktivis Dalam Pengajaran. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya University Press.
- Pemendikbud No. 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum.
- Permendikbud No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Poli, Vinsensius., Hayon, Vinsensia, H.B., Tinenti, Yanti, Rosinda. "Efektivitas Pendekatan Inkuiri Terbimbing dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Asam Basa." *JURNAL PENDIDIKAN MIPA*, Vol 12. No. 3 (2022): 814-819.
- Rusman. 2015. Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Setiawan, Guntur. (2004). *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Slameto,(2003), *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.

- Suarta, I. K., Adi, I. P. P., & Satyawan, I. M. (2017). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Tekning Dasar Pasing Sepak Bola. *E-Jurnal PJKR Universitas Pendidikan Ganesha*, 8(2).
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Tantri, Ari Atriya. 2015. *Implementasi Pendekatan Sainifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Trasportasi Manusia Kelas VIII SMPN Tanjung Anom*. Skripsi tidak diterbitkan. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Timun, Maria Fatima., Wariani, Theresia., Leba, Maria Aloisia Uron. 2021. *Hubungan Sikap Responsive Peserta Didik Dengan Belajar Kimia Pada Materi Redoks*. *Jurnal Education and development*: Vol. 9 No. 4.
- Utami, B., dkk 2009. *KIMIA untuk SMA/MA Kelas X Program Ilmu Alam*. Jakarta: Pusat Pembukuan, Depertemen Pendidikan Nasional.