

PROFIL KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK

DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF

SKRIPSI



MARIA SELVIANA YUNITA TETO

13120001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2023

**PROFIL KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF**

SKRIPSI

MARIA SELVIANA YUNITA TETO

13120001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2023

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maria Selviana Yunita Teto

No. Registrasi : 13120001

Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

**“PROFIL KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF”**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, Desember 2023

Mahasiswa / Pemilik




Maria Selviana Yunita Teto

NIM. 13120001

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi ini atas nama Maria Selviana Yunita Teto (13120001) telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 13 Desember 2023 dan disahkan oleh:


DEWAN PENGUJI

Irmina Veronika Uskono, S.Pd, M.Si  Ketua
NIDN. 0809078803

Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd  Anggota/ Pembimbing I
NIDN. 0802016701

Yohanes Ovaritus Jagom, S.Pd, M.Pd  Sekretaris/Pembimbing II
NIDN. 0829089001

Aloysius Joakim Fernandez, S.Si, M.Si  Anggota/ Penguji I
NIDN. 0815068601

Wilfridus Beda Nuba Dosinaeng, S.Pd., M. Pd  Anggota/ Penguji II
NIDN. 0812109101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Yohanes Ovaritus Jagom, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0829089001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Madan Aleksius, M. Ed
NIDN. 0829076201

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“ LAKUKANLAH SEGALA PEKERJAANMU DALAM KASIH ! ”

1KORINTUS 16 : 14

PERSEMBAHAN

UNTUK KEDUA ORANG TUA TERCINTA

“BAPAK KASMIR TETO DAN MAMA AGUSTINA FUNAN”

YANG SANGAT MENGHARAPKAN KEBERHASILAN DAN
KEBAHAGIAAN MASA DEPAN, DUKUNGAN DAN DOA YANG

SENANTIASA MENYERTA DALAM MERAH CITA-CITA

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan karunia serta petunjuk yang senantiasa diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Profil Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Ditinjau Dari Gaya Kognitif”** dengan baik.

Selama menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan hambatan, namun atas bantuan dari berbagai pihak, semua hambatan dapat teratasi dengan baik. Untuk itu sepantasnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang berlimpah kepada:

1. Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd sebagai pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan sumbangan pikiran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
2. Yohanes Ovaritus Jagom, S.Pd, M.Pd, sebagai pembimbing II, Dosen Penasehat Akademik dan selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membimbing, mendampingi dan mengarahkan penulis dengan tanggung jawab ketika menyusun skripsi.
3. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandira yang membekali penulis dengan ilmu.
4. Kedua orang tua tercinta yang senantiasa mendoakan, memberikan kasih sayang dan dukungan kepada penulis untuk tetap semangat dalam menggapai cita-cita.
5. Rekan-rekan mahasiswa Matematika yang terhimpun dalam HIMPROSMA atas kerja sama yang baik selama penulis melaksanakan studi di UNWIRA.

6. Teman-teman Angkatan 2020 (COMATH'20) yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak sempat penulis sebutkan, tidak lupa penulis mengucapkan limpah terima kasih atas bantuan yang diberikan.

Atas bantuan dan segala budi baik Bapak, Ibu, Saudara-saudari sekalian, kiranya kita semua diberikan rahmat dan berkat yang berlimpah dari Yang Maha Kuasa.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Untuk itu, segala sumbangan pikiran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Kupang, Desember 2023

Penulis

PROFIL KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis peserta didik ditinjau dari gaya kognitif reflektif dan impulsif. Penelitian ini dilakukan di SMPK St. Theresia Kupang pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024. Subjek pada penelitian ini terdiri dari 1 orang peserta didik dengan gaya kognitif reflektif dan 1 orang peserta didik dengan gaya kognitif impulsif yang dipilih berdasarkan tes gaya kognitif yaitu *Matching Familiar Figures Test* (MFFT) dan rekomendasi dari guru mata pelajaran matematika di sekolah. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes yang terdiri dari tes gaya kognitif/MFFT, Tes Kemampuan Komunikasi Matematis (TKKM), dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari tiga alur yaitu reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek dengan gaya kognitif reflektif mampu memenuhi keempat indikator kemampuan komunikasi matematis sedangkan subjek impulsif hanya memenuhi satu sampai dua indikator kemampuan komunikasi matematis.

Kata Kunci : gaya kognitif, reflektif, impulsif, komunikasi matematis

***STUDENTS MATHEMATICAL COMMUNICATION ABILITY PROFILE
REVIEWED FROM COGNITIVE STYLE***

ABSTRACT

This research is a descriptive qualitative research which aims to describe students' mathematical communication abilities in terms of reflective and impulsive cognitive styles. This research was conducted at SMPK St. Theresia Kupang in the odd semester of the 2023/2024 academic year. The subjects in this study consisted of 1 student with a reflective cognitive style and 1 student with an impulsive cognitive style who were selected based on a cognitive style test, namely the Matching Familiar Figures Test (MFFT) and recommendations from mathematics subject teachers at school. The data collection method in this research uses tests consisting of the cognitive style test/MFFT, Mathematical Communication Ability Test (TKKM), and interviews. The data analysis technique used in this research consists of three paths, namely data reduction, presentation and drawing conclusions. The research results showed that subjects with a reflective cognitive style were able to fulfill all four indicators of mathematical communication ability, while impulsive subjects only met one to two indicators of mathematical communication ability.

Keywords: cognitive style, reflective, impulsive, mathematical communication

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Batasan Istilah	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kemampuan Komunikasi Matematis	7
B. Gaya Kognitif	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Jenis Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
C. Subjek Penelitian	20
D. Instrumen Penelitian	20
E. Metode Pengumpulan Data.....	21
F. Teknik Analisis Data.....	22

G. Keabsahan Data	24
H. Tahapan Penelitian	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	26
A. Pemilihan Subjek Penelitian	26
B. Instrumen Pendukung	26
C. Pelaksanaan Pengumpulan Data	27
D. Paparan Data, Validasi Data dan Penarikan Kesimpulan	28
E. Pembahasan	49
BAB V PENUTUP	53
A. Kesimpulan	53
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.....	13
Tabel 2.2.....	17
Tabel 4.1	26
Tabel 4.2	27
Tabel 4.3.....	28
Tabel 4.4	31
Tabel 4.5	37
Tabel 4.6	42
Tabel 4.7	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Plot Penentuan Gaya Kognitif Siswa Berdasarkan Tes MFFT.....	19
Gambar 4.1 Hasil Pekerjaan SR Pada Soal Nomor 1	29
Gambar 4.2 Hasil Pekerjaan SR Pada Soal Nomor 2	35
Gambar 4.3 Hasil Pekerjaan SI Pada Soal Nomor 1	40
Gambar 4.4 Hasil Pekerjaan SI Pada Soal Nomor 2	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar tes MFFT

Lampiran 2 Lembar soal TKKM

Lampiran 3 Pedoman Wawancara

Lampiran 4 Lembar Validasi Soal

Lampiran 5 Hasil tes MFFT

Lampiran 6 Hasil Pekerjaan TKKM SR Pada Soal Nomor 1 dan 2

Lampiran 7 Hasil Pekerjaan TKKM SI Pada Soal Nomor 1 dan 2

Lampiran 8 Hasil Wawancara SR Pada Soal Nomor 1 dan 2

Lampiran 9 Hasil Wawancara SI Pada Soal Nomor 1 dan 2

Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 11 Surat – Surat Penelitian