

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Melalui analisis data penelitian yang telah disampaikan, maka diambil kesimpulan sebagai berikut.

Kemampuan komunikasi matematis subjek reflektif dalam menyelesaikan soal TKKM adalah baik sekali karena subjek yaitu SR mampu menuntaskan empat indikator kemampuan komunikasi matematis. Sedangkan subjek impulsif dikatakan kurang baik karena hanya dapat menuntaskan satu sampai dua indikator. Subjek reflektif sudah mampu mengekspresikan gagasan matematikanya dengan menuliskan diketahui dan ditanya secara tepat, namun subjek impulsif terdapat kekeliruan dalam menuliskan informasi pada soal. Subjek reflektif juga mampu menyatakan gagasan dengan menuliskan dan menyebutkan cara dan tahap penyelesaian yang digunakan dengan baik dan terurut, namun subjek impulsive terdapat kesalahan perhitungan sehingga Langkah penyelesaiannya tidak tepat. Subjek reflektif sudah dapat menyimpulkan jawaban dengan menuliskan dan menyebutkan hasil akhir dari penyelesaian soal, sedangkan subjek impulsif keliru dengan kesimpulan yang diambil. Kedua subjek mampu menggunakan istilah atau simbol dan istilah matematika dalam penyelesaian dan kedua subjek memahami dengan baik istilah yang digunakan dalam penyelesaian soal, kedua subjek mampu menyelesaikan dua nomor soal TKKM namun hanya subjek reflektif yang memperoleh nilai benar untuk kedua nomor soal sedangkan untuk subjek

impulsif masih ada kekeliruan dan kesalahan perhitungan dengan hasil akhir yang didapat tidak tepat.

## **B. Saran**

Berikut ini saran yang dapat direkomendasikan peneliti.

1. Guru harus memperhatikan kemampuan komunikasi siswa dengan gaya kognitifnya saat menyelesaikan soal agar siswa dapat berkomunikasi dengan baik saat menyelesaikan soal. Selain itu, guru harus terus membantu siswa dengan gaya kognitif impulsif untuk menyelesaikan soal dengan lebih teliti dan mengurangi kekeliruan dan kesalahan.
2. Bagi peserta didik, hendaknya peserta didik terus berlatih dalam menyelesaikan berbagai macam soal agar bisa mengembangkan kemampuan komunikasi matematis yang dimiliki.
3. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat meningkatkan pengetahuan dan kemampuan peneliti dalam ranah pendidikan dan sebagai bahan referensi bagi peneliti lain.