

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berlandaskan penelitian yang telah dilaksanakan untuk membahas pengaruh persepsi siswa tentang karakteristik guru matematika terhadap prestasi belajar matematika, dapatlah disimpulkan bahwasanya terdapat 20 siswa memiliki persepsi baik tentang karakteristik guru matematika dengan persentase kategori baik 66,67%; 25 siswa memiliki prestasi belajar matematika yang baik dengan persentase kategori baik 83,3% serta juga ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang karakteristik guru matematika terhadap prestasi belajar matematika yang ditunjukkan oleh nilai  $t_{hitung} (2,714) > t_{tabel} (1,701)$  pada taraf signifikan 5% yang berarti  $H_0$  ditolak serta juga koefisien determinasi sebesar 0,208 yang berarti besar pengaruh persepsi siswa tentang karakteristik guru matematika terhadap prestasi belajar matematika ialah sebesar 20,8%. Hal ini menunjukkan bahwasanya persepsi siswa tentang karakteristik guru matematika berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika.

#### **B. Saran**

Setelah pelaksanaan penelitian serta juga pembahasan hasil penelitian penulis mengharapkan beberapa hal berikut:

1. Bagi guru, hendaknya menjadi cerminan yang baik bagi siswa, karena segala perilaku serta juga aktivitas guru sangat mempengaruhi persepsi siswa,

sehingga guru harus memiliki penampilan, sikap serta juga kedisiplinan sebagaimana seharusnya seorang guru yang profesional.

2. Bagi siswa, didalam proses belajar mengajar lebih memiliki keterbukaan dengan guru mengenai persepsi Mereka terhadap guru, sehingga didalam proses pembelajaran selalu memiliki motivasi diri dengan hal-hal yang bersikap positif serta juga dapatlah meningkatkan prestasi belajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapatlah mengembangkan penelitian dengan mempergunakan variabel lain yang tidaklah diteliti yang dianggap sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar.