

DAFTAR PUSTAKA

- Angkotasari, N. (2014). Keefektifan model problem-based learning ditinjau dari kemampuan pemecahan masalah matematis. *Jurnal Pendidikan, Bahasa, & Sastra*, 3(1), 11–19.
- Bernard, M., Nurmala, N., Mariam, S., & Rustyani, N. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kelas IX Pada Materi Bangun Datar. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 2(2), 77–83. <https://doi.org/10.35706/sjme.v2i2.1317>
- Imaroh, A., Umah, U., & Mufida, T. A. (2021). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari self-efficacy siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(4), 843–856. <https://doi.org/10.29303/griya.v1i4.123>
- Indahsari, I. N., Situmorang, J. C., & Amelia, R. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Efficacy Siswa MAN. *Journal On Education*, 1(2), 256–264.
- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran generatif (generative learning) di SMP. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 3(2), 166–175.
- Nugraha, M. R., & Basuki, B. (2021). Kesulitan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP di Desa Mulyasari pada Materi Statistika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 235–248. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i2.1259>
- Purnamasari, I., & Setiawan, W. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi SPLDV Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika. *Journal of*

Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang, 3(2), 207–215.
<https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i2.771>

Rahmawati, A., Lukman, H. S., & Setiani, A. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Tingkat Self-Efficacy. *EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2), 79–90. <https://doi.org/10.46918/equals.v4i2.979>

Ramlan, A. M., Hermayani, H., & Jahring, J. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Kepercayaan Diri. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(4), 2188–2199. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i4.3996>

Siagian, M. D. (2016). Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika. *MES: Journal of Matematics Education and Science*2, 2(1), 58–67.



**UPT. PERPUSTAKAAN PUSAT
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA KUPANG**

Nomor Pokok Perpustakaan: 537100202020114

Jl. Prof. Dr. Herman Johannes, Penfui Timur, Kupang Tengah, Kab. Kupang.

Website: <https://perpustakaan.umwidira.com/> e-mail: lib.umwidira@gmail.com

SURAT KETERANGAN HASIL CEK PLAGIASI

Nomor: 247/WM.H16/SK.CP/2024

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Marselina Koryaru
NIM : 13119029
Fakultas/Prodi : Keguruan dan Ilmu Pendidikan/ Pendidikan
Matematika
Dosen Pembimbing : 1. Irminda V, Uskono, S.Pd, M.Si
2. Wilfridus Beda Nuba Dosinaeng, S.Pd, M.Pd
Judul Skripsi : "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Self Efficacy"

Skripsi yang bersangkutan di atas telah melalui proses cek plagiasi menggunakan Turnitin dengan hasil kemiripan (*similarity*) sebesar 20 (Dua Puluh) %.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kupang, 26 Februari 2024

Kepala UPT Perpustakaan,



Silvester Suhendra, S.Ptk

LAMPIRAN

LAMPIRAN I
KISI-KISI ANGKET
SELF-EFFICACY

KISI-KISI ANGKET *SELF EFFICACY*

No	Aspek	Indikator yang diamati	No item		Jumlah
			+	-	
1.	Tingkat <i>(Magnitude)</i>	a. Kemampuan individu atas kemampuannya terhadap tingkat kesulitan siswa.	1, 2, 3	4, 5, 6	6
		b. Pemilihan tingkah laku berdasarkan hambatan atau tingkat kesulitan suatu tugas.	7, 8	9, 10	4
2.	Kekuatan <i>(Strength)</i>	Tingkat kekuatan keyakinan atau pengharapan individu terhadap kemampuannya.	11, 12, 13, 17,18, 19	14, 15, 16, 20, 21, 22	12
3.	Generalisasi <i>(Generality)</i>	Keyakinan individu akan kemampuannya melaksanakan tugas diberbagai aktivitas.	23, 24, 25, 27, 28, 29	26, 30	8

LAMPIRAN II
HASIL INSTRUMEN
ANGKET *SELF-EFFICACY*
SISWA

ANGKET SELF EFFICACY

Nama : Kheren Pohlewarri
 Kelas : VII D
 Sekolah : UPTD SMPN 20 kota kupang

Petunjuk pengisian angket :

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan yang telah tersedia di angket.
3. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Keterangan :

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Jika belajar, saya mendapatkan nilai bagus	√			

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya berusaha memahami tugas yang diberikan walaupun dianggap sulit	√			
2.	Saya mampu mengerjakan soal atau tugas sesulit apapun dengan baik		√		
3.	Saya akan berupaya mencari solusi untuk mengatasi jika ada tugas yang saya anggap sulit		√		
4.	Saya mengerjakan tugas yang sulit dengan keyakinan bahwa jawaban saya benar		√		
5.	Saya bingung jika menghadapi tugas yang semakin sulit			√	
6.	Saya mudah menyerah jika menghadapi tugas yang saya anggap sulit			√	
7.	Saya cenderung jika menghadapi tugas yang dianggap sulit			√	
8.	Saya yakin bahwa semakin sulit tugas yang diberikan akan memacu saya untuk belajar lebih tekun			√	
9.	Saya hanya mampu mengerjakan tugas yang dianggap mudah		√		
10.	Saya merasa takut gagal jika mengerjakan tugas yang sulit		√		

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
11.	Saya yakin jika tekun dalam belajar maka saya bisa mencapai tujuan yang diinginkan	✓			
12.	Saya yakin jika saya memanfaatkan secara baik waktu mennaskan		✓		
13.	Saya yakin jika saya bersungguh-sungguh dalam belajar maka saya akan mendapatkan hasil belajar yang diharapkan	✓			
14.	Saya malas dan lebih sering bermain-main saat belajar			✗	
15.	Saya tidak berkonsentrasi saat belajar dan lebih banyak membayangkan hal-hal lain di luar materi yang dipelajari		✓		
16.	Saya tidak menggunakan waktu belajar dengan baik dan lebih banyak menghabiskan waktu untuk bermain handphone (HP)			✓	
17.	Saya yakin bahwa saya mempunyai kemampuan untuk mencapai keberhasilan	✓			
18.	Saya mempersiapkan diri untuk belajar agar saya bisa belajar dengan penuh perhatian	✓			
19.	Saya yakin dapat menghadapi segala tantangan saat belajar atau mengerjakan tugas		✓		
20.	Saya sering bertindak tanpa berpikir berpikir terlebih dahulu			✗	
21.	Saya malas dan mudah menyerah saat menghadapi masalah belajar			✓	
22.	Saya merasa kuatir dan takut gagal jika ada tantangan yang tugas yang diberikan dengan baik saya temukan saat belajar			✓	
23.	Saya yakin dapat menghadapi setiap tantangan yang menghambat saya dalam belajar	✓			
24.	Saya tidak akan menyerah saat menyelesaikan tugas yang sulit	✓			
25.	Saya tidak yakin mampu mengerjakan setiap tugas yang diberikan dengan baik			✓	
26.	Saya tidak yakin dengan kemampuan diri yang saya miliki dalam menghadapi berbagai tugas		✓		
27.	Saya tidak mau menyalahkan orang lain ketika menghadapi masalah saat belajar		✓		
28.	Saya siap menerima kritik ataupun saran yang diberikan kepada saya		✓		
29.	Saya optimis bisa mengatasinya ketika menghadapi masalah	✓			
30.	Saya sering menyalahkan orang lain ketika saya mendapatkan masalah dalam belajar			✓	

ANGKET SELF EFFICACY

Nama : Abner umbu zogar malo
 Kelas : VIII D
 Sekolah : SMP Negeri 20 kota kupang

Petunjuk pengisian angket :

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan yang telah tersedia di angket.
3. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Keterangan :

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Jika belajar, saya mendapatkan nilai bagus	√			

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya berusaha memahami tugas yang diberikan walaupun dianggap sulit	√			
2.	Saya mampu mengerjakan soal atau tugas sesulit apapun dengan baik		√		
3.	Saya akan berupaya mencari solusi untuk mengatasi jika ada tugas yang saya anggap sulit	√			
4.	Saya mengerjakan tugas yang sulit dengan keyakinan bahwa jawaban saya benar				√
5.	Saya bingung jika menghadapi tugas yang semakin sulit		√		
6.	Saya mudah menyerah jika menghadapi tugas yang saya anggap sulit			√	
7.	Saya cenderung jika menghadapi tugas yang dianggap sulit	√			
8.	Saya yakin bahwa semakin sulit tugas yang diberikan akan memacu saya untuk belajar lebih tekun	√			
9.	Saya hanya mampu mengerjakan tugas yang dianggap mudah			√	
10.	Saya merasa takut gagal jika mengerjakan tugas yang sulit	√			

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
11.	Saya yakin jika tekun dalam belajar maka saya bisa mencapai tujuan yang diinginkan	✓	✓		
12.	Saya yakin jika saya memanfaatkan secara baik waktu mennaskan			✓	
13.	Saya yakin jika saya bersungguh-sungguh dalam belajar maka saya akan mendapatkan hasil belajar yang diharapkan	✓			
14.	Saya malas dan lebih sering bermain-main saat belajar			✓	
15.	Saya tidak berkonsentrasi saat belajar dan lebih banyak membayangkan hal-hal lain di luar materi yang dipelajari			✓	
16.	Saya tidak menggunakan waktu belajar dengan baik dan lebih banyak menghabiskan waktu untuk bermain handphone (HP)			✓	
17.	Saya yakin bahwa saya mempunyai kemampuan untuk mencapai keberhasilan	✓			
18.	Saya mempersiapkan diri untuk belajar agar saya bisa belajar dengan penuh perhatian	✓			
19.	Saya yakin dapat menghadapi segala tantangan saat belajar atau mengerjakan tugas	✓			
20.	Saya sering bertindak tanpa berpikir berpikir terlebih dahulu	✓			
21.	Saya malas dan mudah menyerah saat menghadapi masalah belajar			✓	
22.	Saya merasa kuatir dan takut gagal jika ada tantangan yang tugas yang diberikan dengan baik saya temukan saat belajar			✓	
23.	Saya yakin dapat menghadapi setiap tantangan yang menghambat saya dalam belajar	✓			
24.	Saya tidak akan menyerah saat menyelesaikan tugas yang sulit	✓			
25.	Saya tidak yakin mampu mengerjakan setiap tugas yang diberikan dengan baik			✓	
26.	Saya tidak yakin dengan kemampuan diri yang saya miliki dalam menghadapi berbagai tugas			✓	
27.	Saya tidak mau menyalahkan orang lain ketika menghadapi masalah saat belajar	✓			
28.	Saya siap menerima kritik ataupun saran yang diberikan kepada saya	✓			
29.	Saya optimis bisa mengatasinya ketika menghadapi masalah	✓			
30.	Saya sering menyalahkan orang lain ketika saya mendapatkan masalah dalam belajar				✓

LAMPIRAN III

REKAPAN HASIL

INSTRUMENT

SELF-EFFICACY SISWA

No	Nama	Item jawaban																														Skor	Nilai	kategori	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	RAS	4	4	5	3	2	4	4	5	3	3	5	5	5	4	3	3	5	5	4	3	3	3	5	4	4	3	5	4	5	3	118	79	RENDAH	
2	MFR	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	120	80	SEDANG	
3	ANN	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	2	5	5	5	5	136	91	TINGGI	
4	ATMF	5	5	5	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	2	126	84	SEDANG
5	AWI	5	5	5	3	2	2	5	5	2	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	2	5	5	4	2	5	5	4	5	124	83	SEDANG
6	RMT	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	130	87	TINGGI	
7	AM	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	139	93	SANGAT TINGGI	
8	VNF	4	4	5	3	2	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	3	3	5	4	4	3	5	4	5	3	120	80	SEDANG	
9	ZL	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	2	4	5	4	4	5	124	83	SEDANG	
10	BB	3	5	3	2	4	4	3	5	2	2	5	5	5	2	3	4	3	5	5	2	2	2	3	5	3	2	5	5	5	2	106	71	SANGAT RENDAH	
11	KAB	5	4	3	2	5	2	3	5	5	3	5	4	3	2	5	2	3	2	5	3	2	3	2	5	3	3	2	5	4	5	105	70	SANGAT RENDAH	
12	DL	5	5	4	2	2	2	4	5	3	2	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	2	2	4	5	5	3	3	5	4	2	113	75	RENDAH	
13	S	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	4	2	5	5	5	5	5	3	5	131	87	TINGGI		
14	VDSP	4	4	5	3	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	132	88	TINGGI	
15	IAL	4	4	5	2	3	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	121	81	SEDANG	
16	PH	5	5	5	3	3	2	5	5	2	3	5	3	5	4	2	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	3	4	5	5	3	120	80	SEDANG	
17	JLRPD	5	5	5	2	3	4	3	4	2	5	4	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	4	120	80	SEDANG	
18	NNA	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	2	2	2	5	5	5	2	5	5	5	4	117	78	RENDAH	
19	DFM	4	4	5	3	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	2	134	89	TINGGI	
20	TEL	5	5	5	3	3	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	2	5	5	5	5	132	88	TINGGI	
21	JPSH	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	5	2	5	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	114	76	RENDAH	
22	KP	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	138	92	TINGGI	
23	NN	5	5	4	3	3	4	2	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	2	5	3	2	5	4	5	4	121	81	SEDANG	
24	SO	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	3	4	5	130	87	TINGGI	
25	PAK	4	4	4	3	2	3	4	5	9	3	2	5	4	5	2	2	3	5	4	5	3	3	2	4	2	3	4	5	4	5	113	75	RENDAH	

M = Mean
SD = Standar Deviansi

M	82
SD	6
M - 1,5SD	73
M - 0,5SD	79
M + 0,5SD	85
M + 1,5SD	92

sangat rendah	$X \leq M - 1,5 SD$
Rendah	$M - 1,5SD < X \leq M - 0,5SD$
Sedang	$M - 0,5SD < X \leq M + 0,5SD$
Tinggi	$M + 0,5SD < X \leq M + 1,5SD$
Sangat Tinggi	$M + 1,5 SD < X$

Kriteria	Interval	Frekuensi
sangat rendah	$X < 73$	2
Rendah	$73 < X \leq 79$	5
Sedang	$79 < X \leq 85$	9
Tinggi	$85 < X \leq 92$	8
Sangat Tinggi	$X > 92$	1
TOTAL		25

LAMPIRAN IV
LEMBAR HASIL
VALIDASI DOSEN
***SELF-EFFICACY* SISWA**

SOAL

TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Sekolah : SMP Negeri 20 Kota Kupang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VII/ Genap

Pokok Bahasan : Perbandingan

No	Soal	Jawaban	valid	Tidak valid	Keterangan
1.	Perbandingan uang Ayu, Budi, dan Cici 1 : 2 : 3. Selisih uang Budi dan Ayu adalah Rp 15.000,00. Berpakah Jumlah uang mereka bertiga ?	Perbandingan uang Ayu, Budi, dan Cici adalah 1 : 2 : 3 dapat juga kita tuliskan perbandingannya menjadi $1x : 2x : 3x$. Selisih uang Budi dan Ayu Rp 15.000,00, sehingga dapat kita peroleh: $1x + 2x + 3x = 6x$ $= 6 \times Rp\ 15.000,00$ $= Rp\ 90.000,00$	✓		
2.	Perbandingan uang verrel, saffa, dan mahesa 4 : 3 : 2. Jika jumlah uang Verrel dan Saffa Rp. 42.000,00, Berapakah jumlah jumlah uang mereka bertiga?	Perbandingan uang Verrel, Saffa, dan Mahesa adalah 4 : 3 : 2. Dapat juga kita tuliskan perbandingannya menjadi $4x : 3x : 2x$ Jumlah uang Verrel dan Saffa Rp 42.000,00, sehingga dapat kita peroleh: $4x + 3x = Rp\ 42.000,00$ $7x = Rp\ 42.000,00$	✓		

		$x = \frac{Rp\ 42.000,00}{7}$ $Rp\ 6.000,00$ <p>Jumlah uang mereka bertiga adalah:</p> $4x + 3x + 2x = 9x$ $= 9 \times Rp\ 6.000,00$ $= Rp\ 54.000,00$			
--	--	--	--	--	--

Kupang, 14 April 2023

Validator



Yaohanis Ovaritus Jagom, S.Pd, M.Pd

LAMPIRAN V
SOAL TPM 1 DAN TPM 2

SOAL

TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Sekolah : SMP Negeri 20 Kota Kupang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VII/ Genap

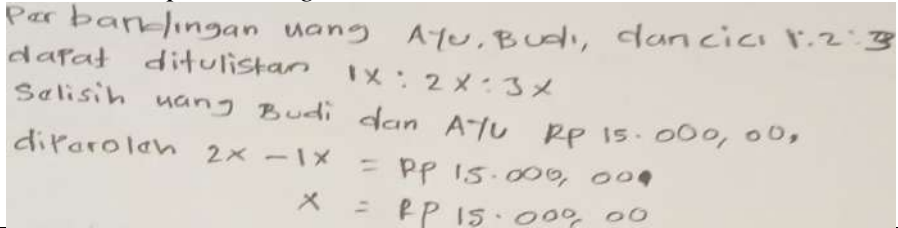
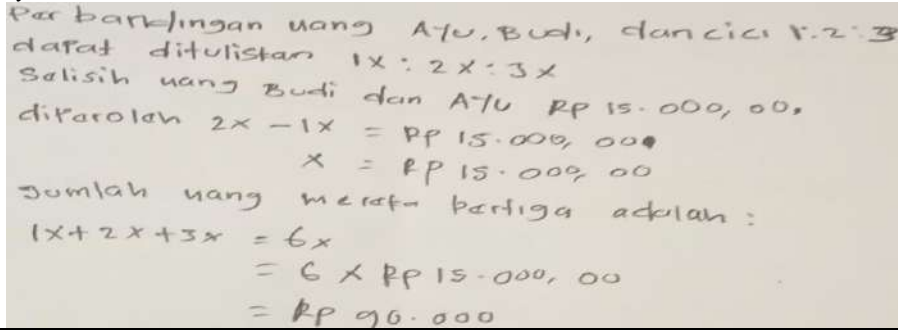
Pokok Bahasan : Perbandingan

1. Perbandingan uang Ayu, Budi, dan Cici $1 : 2 : 3$. Selisih uang Budi dan Ayu adalah Rp 15.000,00. Berapakah Jumlah uang mereka bertiga ?
2. Perbandingan uang verrel, saffa, dan mahesa $4 : 3 : 2$. Jika jumlah uang Verrel dan Saffa Rp. 42.000,00, Berapakah jumlah jumlah uang mereka bertiga?

LAMPIRAN VI
TRANSKIP WAWANCARA

TRANSKIP WANBWANCARA TPM 1

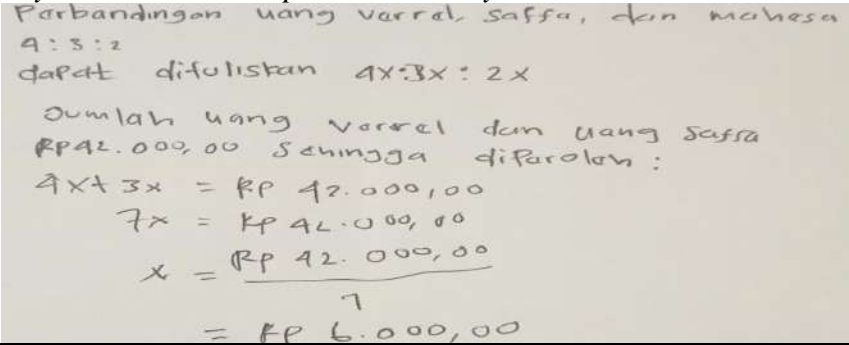
SUBJEK AM

NO	WAWANCARA	
1.	P101 : AM101 :	Selamat pagi adik Selamat pagi juga ibu
2.	P102 : AM102 :	Apa kabar? Baik ibu.
3.	P103 : AM103 :	ibu kasih soal, silakan adik baca dulu baik ibu
4.	P104 : AM104 :	oke kalau adik sudah selesai membaca soalnya. Apakah adik paham dengan soal tersebut <i>paham ibu</i>
5.	P105 : AM105 :	coba adik jelaskan apa yang adik pahami dari soal tersebut <i>Yang saya lihat dari soal ini ada:</i> <i>1. perbandingan (1:2:3)</i> <i>2. selisih uang yang mereka miliki (Rp. 15.000.000)</i>
6.	P106 : AM106 :	Coba adik jelaskan strategi atau langkah yang adik lakukan untuk mengerjakan soal tersebut <i>Saya buat model dari permasalahan yang akan diselesaikan dengan menentukan perbandingan</i>  <i>Perbandingan uang Ayu, Budi, dan Cici 1:2:3 dapat dituliskan $1x : 2x : 3x$ Selisih uang Budi dan Ayu Rp 15.000,00, diketahui $2x - 1x = \text{Rp } 15.000,00$ $x = \text{Rp } 15.000,00$</i>
7.	P107 : AM107 :	Coba jelaskan alasan adik kenapa adik memilih strategi tersebut <i>Karena suatu permasalahan mengenai perbandingan harus menggunakan model untuk menyelesaikan masalah</i>
8.	P108 : AM108 :	Bisakah adik jelaskan bagaimana menyelesaikan soal ini <i>Iya bisa ibu</i>  <i>Perbandingan uang Ayu, Budi, dan Cici 1:2:3 dapat dituliskan $1x : 2x : 3x$ Selisih uang Budi dan Ayu Rp 15.000,00, diketahui $2x - 1x = \text{Rp } 15.000,00$ $x = \text{Rp } 15.000,00$ Jumlah uang mereka bertiga adalah: $1x + 2x + 3x = 6x$ $= 6 \times \text{Rp } 15.000,00$ $= \text{Rp } 90.000$</i>
9.	P109 : AM109 :	Apakah ini jawaban dari pemikiran adik sendiri Iya ibu
10.	P110 : AM110 :	Apakah ada kesulitan dalam perhitungan Tidak aa ibu

11.	P111 : AM111 :	Apakah semua proses perhitungan yang adik lakukan sudah benar Iya sudah ibu
12.	P112 : AM12 :	Bagaimana adik mengetahui kebenaran dari semua jawaban <i>Saya memeriksa kembali hasil pekerjaan saya ibu</i>

TRANSKIP WAWANCARA PADA TPM 2

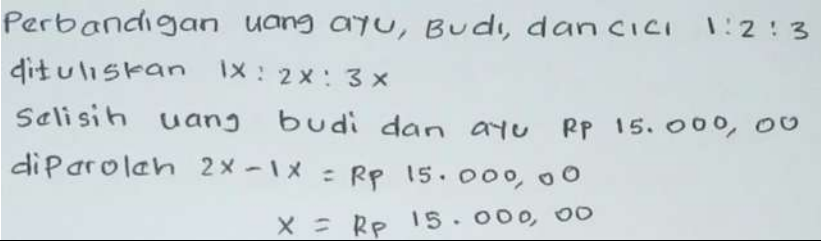
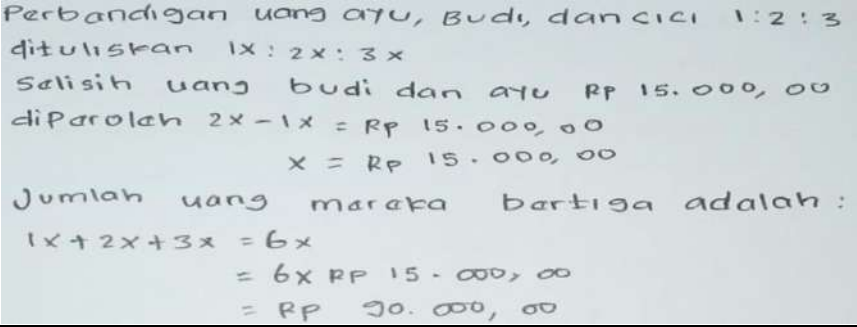
SUBJEK AM

NO	WAWANCARA	
1.	P201 : AM201 :	Selamat pagi adik Selamat pagi juga ibu
2.	P202 : AM102 :	Apa kabar? Baik ibu.
3.	P203 : AM203 :	ibu kasih soal, silakan adik baca dulu baik ibu
4.	P204 : AM204 :	oke kalau adik sudah selesai membaca soalnya. Apakah adik paham dengan soal tersebut <i>paham ibu</i>
5.	P205 : AM205 :	kalau adik sudah paham yang dimaksud dari coba adik jelaskan apa yang adik pahami dari soal tersebut. <i>yang saya pahami dari soal ini adalah semakin besar perbandingannya antara banyak uang dan jumlah barang yang di beli</i>
6.	P206 : AM206 :	Coba adik jelaskan strategi atau langkah yang adik lakukan untuk mengerjakan soal tersebut <i>Saya membuat model permasalahannya ibu.</i> 
7.	P207 : AM207 :	Coba jelaskan alasan adik kenapa adik memilih strategi tersebut <i>permasalahan mengenai perbandingan harus menggunakan model untuk menyelesaikan masalah</i>
8.	P208 : AM208 :	Bisakah adik jelaskan bagaimana menyelesaikan soal ini <i>Iya bisa ibu</i>

		<p>Perbandingan uang varrel, saffa, dan mahesa 4:3:2 dapat dituliskan $4x:3x:2x$</p> <p>Jumlah uang varrel dan uang saffa Rp42.000,00 sehingga diperoleh: $4x+3x = \text{Rp } 42.000,00$ $7x = \text{Rp } 42.000,00$ $x = \frac{\text{Rp } 42.000,00}{7}$ $= \text{Rp } 6.000,00$</p> <p>Jumlah uang mereka ketiga adalah: $4x+3x+2x = 9x$ $= 9 \times \text{Rp } 6.000,00$ $= \text{Rp } 54.000,00$</p>
9.	P209 : AM209 :	Apakah ini jawaban dari pemikiran adik sendiri <i>Iya ibu dari pemikiran saya sendiri</i>
10.	P210 : AM210 :	Apakah ada kesulitan dalam perhitungan Tidak ada ibu
11.	P211 : AM211 :	Apakah semua proses perhitungan yang adik lakukan sudah benar Iya sudah ibu
12.	P212 : AM212 :	Bagaimana adik mengetahui kebenaran dari semua jawaban <i>Saya memeriksa kembali hasil pekerjaan saya ibu</i>

TRANSKIP WANBWANCARA TPM 1

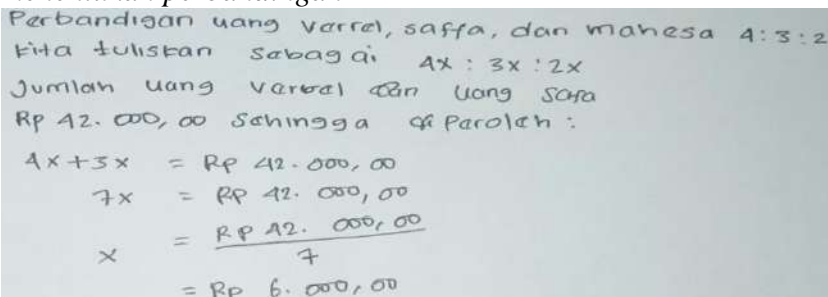
SUBJEK KP

NO	WAWANCARA	
1.	P101 : KP101 :	Selamat pagi adik Selamat pagi juga ibu
2.	P102 : KP102 :	Apa kabar? Baik ibu.
3.	P103 : KP103 :	ibu kasih soal, silakan adik baca dulu baik ibu
4.	P104 : KP104 :	oke kalau adik sudah selesai membaca soalnya. Apakah adik paham dengan soal tersebut <i>paham ibu</i>
5.	P105 : KP105 :	coba adik jelaskan apa yang adik pahami dari soal tersebut <i>Soal ini tentang perbandingan senilai/ searah</i>
6.	P106 : KP106 :	Coba adik jelaskan strategi atau langkah yang adik lakukan untuk mengerjakan soal tersebut <i>Saya buat model dari permasalahan yang akan diselesaikan dengan menentukan perbandingan</i>  <p style="font-family: cursive;">Perbandingan uang ayu, Budi, dan cici 1:2:3 dituliskan $1x : 2x : 3x$ Selisih uang budi dan ayu Rp 15.000,00 diperoleh $2x - 1x = \text{Rp } 15.000,00$ $x = \text{Rp } 15.000,00$</p>
7.	P107 : KP107 :	Coba jelaskan alasan adik kenapa adik memilih strategi tersebut <i>Karena suatu permasalahan mengenai perbandingan harus menggunakan model untuk menyelesaikan masalah</i>
8.	P108 : KP108 :	Bisakah adik jelaskan bagaimana menyelesaikan soal ini <i>Iya bisa ibu</i>  <p style="font-family: cursive;">Perbandingan uang ayu, Budi, dan cici 1:2:3 dituliskan $1x : 2x : 3x$ Selisih uang budi dan ayu Rp 15.000,00 diperoleh $2x - 1x = \text{Rp } 15.000,00$ $x = \text{Rp } 15.000,00$ Jumlah uang mereka bertiga adalah : $1x + 2x + 3x = 6x$ $= 6x \text{ Rp } 15.000,00$ $= \text{Rp } 90.000,00$</p>
9.	P109 : KP109 :	Apakah ini jawaban dari pemikiran adik sendiri Iya ibu
10.	P110 : KP110 :	Apakah ada kesulitan dalam perhitungannya Tidak aa ibu
11.	P111 : KP111 :	Apakah semua proses perhitungan yang adik lakukan sudah benar Iya sudah ibu

12.	P112 :	Bagaimana adik mengetahui kebenaran dari semua jawaban
	KP12 :	<i>Saya memeriksa kembali hasil pekerjaan saya ibu</i>

TRANSKIP WANBWANCARA TPM 2

SUBJEK KP

NO	WAWANCARA	
1.	P201 : KP201 :	Selamat pagi adik Selamat pagi juga ibu
2.	P202 : KP202 :	Apa kabar? Baik ibu.
3.	P203 : KP203 :	ibu kasih soal, silakan adik baca dulu baik ibu
4.	P204 : KP204 :	oke kalau adik sudah selesai membaca soalnya. Apakah adik paham dengan soal tersebut <i>paham ibu</i>
5.	P205 : KP205 :	coba adik jelaskan apa yang adik pahami dari soal tersebut <i>yang saya pahami dari soal itu adalah materi perbandingan, dari soal yang ibu kasih ini ternyata ini merupakan soal perbandingan senilai yang dimana perbandingan senilai adalah perbandingan yang memiliki nilai yang sama. jika nilai awalnya semakin besar maka nilai akhir juga membesar. Sebaliknya, jika nilai awal semakin kecil menyebabkan nilai akhir semakin kecil.</i>
6.	P206 : KP206 :	Coba adik jelaskan strategi atau langkah yang adik lakukan untuk mengerjakan soal tersebut <i>Saya buat model dari permasalahan yang akan diselesaikan dengan menentukan perbandingan</i> 
7.	P207 : KP207 :	Coba jelaskan alasan adik kenapa adik memilih strategi tersebut <i>Karena suatu permasalahan mengenai perbandingan harus menggunakan model untuk menyelesaikan masalah</i>
8.	P208 : KP208 :	Bisakah adik jelaskan bagaimana menyelesaikan soal ini <i>Iya bisa ibu</i>

		<p>Perbandingan uang Verrel, Saffa, dan Mahesa 4:3:2 Kita tuliskan sebagai $4x : 3x : 2x$ Jumlah uang Verrel dan uang Saffa Rp 42.000,00 sehingga diperoleh:</p> $4x + 3x = \text{Rp } 42.000,00$ $7x = \text{Rp } 42.000,00$ $x = \frac{\text{Rp } 42.000,00}{7}$ $= \text{Rp } 6.000,00$ <p>maka jumlah uang mereka bertiga adalah:</p> $4x + 3x + 2x = 9x$ $= 9 \times \text{Rp } 6.000,00$ $= \text{Rp } 54.000,00$
9.	P209 : KP209 :	Apakah ini jawaban dari pemikiran adik sendiri Iya ibu
10.	P210 : KP210 :	Apakah ada kesulitan dalam perhitungan Tidak aa ibu
11.	P211 : KP211 :	Apakah semua proses perhitungan yang adik lakukan sudah benar Iya sudah ibu
12.	P212 : KP22 :	Bagaimana adik mengetahui kebenaran dari semua jawaban <i>Saya memeriksa kembali hasil pekerjaan saya ibu</i>

LAMPIRAN VII
HASIL TPM 1 DAN TPM 2

Tugas Pemecahan Masalah 1

Nama : Abner Walo

Kelas : VII D

Soal

1. Perbandingan uang Ayu, Budi, dan Cici 1 : 2 : 3. Selisih uang Budi dan Ayu adalah Rp 15.000,00. Berapakah Jumlah uang mereka bertiga ?

Jawab: Perbandingan uang Ayu, Budi, dan cici 1:2:3

dapat dituliskan $1x : 2x : 3x$

Selisih uang Budi dan Ayu Rp 15.000,00,

diperoleh $2x - 1x = \text{Rp } 15.000,00$

$$x = \text{Rp } 15.000,00$$

Jumlah uang mereka bertiga adalah :

$$1x + 2x + 3x = 6x$$

$$= 6 \times \text{Rp } 15.000,00$$

$$= \text{Rp } 90.000$$

Tugas Pemecahan Masalah II

Nama : Abner malo

Kelas : VII D

Soal

1. Perbandingan uang verrel, saffa, dan mahesa 4 : 3 : 2. Jika jumlah uang Verrel dan Saffa Rp. 42.000,00, Berapakah jumlah jumlah uang mereka bertiga?

Jawab :

Perbandingan uang verrel, saffa, dan mahesa

4 : 3 : 2

dapat difuliskan $4x : 3x : 2x$

Jumlah uang verrel dan uang saffa
Rp 42.000,00 sehingga diperoleh :

$$4x + 3x = \text{Rp } 42.000,00$$

$$7x = \text{Rp } 42.000,00$$

$$x = \frac{\text{Rp } 42.000,00}{7}$$

$$= \text{Rp } 6.000,00$$

Jumlah uang mereka bertiga adalah :

$$4x + 3x + 2x = 9x$$

$$= 9 \times \text{Rp } 6.000,00$$

$$= \text{Rp } 54.000,00$$

Tugas Pemecahan Masalah 1

Nama : Kheran Pohan

Kelas : VII D

Soal

1. Perbandingan uang Ayu, Budi, dan Cici 1 : 2 : 3. Selisih uang Budi dan Ayu adalah Rp 15.000,00. Berpakah Jumlah uang mereka bertiga ?

Jawab : Perbandingan uang Ayu, Budi, dan cici 1:2:3

dituliskan $1x : 2x : 3x$

Selisih uang budi dan ayu Rp 15.000,00

diperoleh $2x - 1x = \text{Rp } 15.000,00$

$$x = \text{Rp } 15.000,00$$

Jumlah uang mereka bertiga adalah :

$$1x + 2x + 3x = 6x$$

$$= 6x \text{ Rp } 15.000,00$$

$$= \text{Rp } 90.000,00$$

Tugas Pemecahan Masalah II

Nama : Kheran Pohoewan

Kelas : VII D

Soal

1. Perbandingan uang verrel, saffa, dan mahesa 4 : 3 : 2. Jika jumlah uang Verrel dan Saffa Rp. 42.000,00, Berapakah jumlah jumlah uang mereka bertiga?

Jawab: Perbandingan uang verrel, saffa, dan mahesa 4:3:2

kita tuliskan sebagai $4x : 3x : 2x$

Jumlah uang Verrel dan uang saffa

Rp 42.000,00 sehingga di peroleh :

$$4x + 3x = \text{Rp } 42.000,00$$

$$7x = \text{Rp } 42.000,00$$

$$x = \frac{\text{Rp } 42.000,00}{7}$$

$$= \text{Rp } 6.000,00$$

maka jumlah uang mereka bertiga adalah :

$$4x + 3x + 2x = 9x$$

$$= 9x \text{ Rp } 6.000,00$$

$$= \text{Rp } 54.000,00$$

LAMPIRAN VIII

DOKUMENTASI

DOKUMENTASI

TES



(Subjek KP)



(Sujek AM)

WAWANCARA

WAWANCARA 1



(Subjek AM)



(Subjek KP)

WAWANCARA 2



(Subjek AM)



(Subjek KP)

LAMPIRAN IX
SURAT-SURAT
PENELITIAN



UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA KUPANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jl. San Juan Penfui Timur, Gedung Yoseph Freinademetz

Nomor : 076/WM.H6.FKIP/MAT/IZ/IV/2023
Lamp. : -
Perihal. : Permohonan Izin Penelitian

Kupang, 18 April 2023

Kepada Yth.

Bapak Dekan FKIP Unwira

Di-

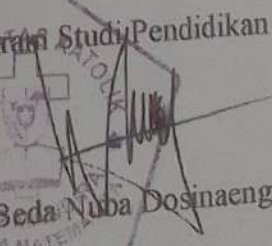
Tempat.

Dengan hormat,

Bersama surat ini kami mohon kepada Bapak Dekan FKIP Unwira untuk menyurati Instansi terkait guna memperoleh izin penelitian bagi mahasiswa :

Nama : Marselina Koryaru
Nomor Registrasi : 13119029
Jenjang / Semester : S1/VIII
Prodi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : "ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI SELF EFFICACY"
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 20 Kota Kupang

Demikian Permohonan kami, atas perhatian dan kerja sama yang baik dari Bapak Dekan, kami ucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Wilfridus Beda Nuba Dosinaeng, S.Pd., M.Pd.

Tembusan :

1. Mahasiswa yang bersangkutan
- ② Arsip