

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif.

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat dan waktu penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Tempat Penelitian : SMA Seminari St. Rafael Oepoi Kupang
2. Waktu Penelitian :

Waktu penelitian yang digunakan dalam penelitian ini disajikan pada Tabel

3.1 berikut ini :

Tabel 3.1 Waktu Penelitian

No.	Kegiatan yang Dilakukan	Waktu
1	Penyusunan Proposal Penelitian	Agustus 2022
2	Pembuatan Perangkat	Oktober 2022
3	Validasi Perangkat (Isi)	September 2022
4	Seminar Proposal	Mei 2023
5	Pelaksanaan: RPP 01 RPP 02	Mei 2023
6	Analisis Data	2023
7	Ujian Skripsi	2023

3.3 Populasi dan Sampel

Populasi dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA Seminari St. Rafael Oepoi Kupang Tahun Ajaran 2022/2023 berjumlah 14 orang.

2. Sampel

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA Seminari St. Rafael Oepoi Kupang yang berjumlah 14 orang.

3.4 Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu: Metode *One Shot Case Study*. Metode *One Shot Case Study* dapat disajikan pada Tabel 3.2 berikut ini :

Tabel 3. 2 Metode *One Shot Case Study*

Perlakuan	Observasi
X	O

Keterangan:

X: Pendekatan Etno Stem

Y: Observasi dan posttest

3.5 Defenisi Operasional Karakteristik yang Diteliti

Penyusunan defenisi operasional karakteristik yang diamati berfungsi untuk menentukan alat pengambilan data yang cocok. Beberapa defenisi operasional karakteristik yang diamati dalam penelitian ini adalah:

1. Kemampuan Guru

Menurut Kusuma (2015), kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran adalah skor yang diperoleh guru dalam mengelola pembelajaran yang menerapkan pendekatan Etno Stem yang diukur dengan menggunakan instrumen Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran. Kemampuan guru dikatakan baik apa bila skor yang diperoleh adalah 3,50-4,00 (Pudjiastuti, 2016).

2. Hasil Belajar Siswa

Ketuntasan hasil belajar adalah proporsi yang didapat dari jumlah secara keseluruhan aspek pengetahuan (KI3) yang diukur dengan menggunakan instrumen Lembar Penilaian Ulangan dan Lembar Penilaian Tugas, sedangkan aspek keterampilan (KI4) diukur dengan menggunakan instrumen Lembar Penilaian Psikomotorik, Lembar Penilaian Presentasi dan Lembar Penilaian Portofolio. Siswa dinyatakan tuntas belajarnya apabila nilai hasil belajar yang diperoleh memenuhi kriteria ≥ 75 .

3.6 Perangkat dan Instrumen yang Digunakan dalam Penelitian

Dalam proses penelitian ini digunakan beberapa perangkat pembelajaran dan instrumen yaitu:

1. Perangkat Pembelajaran

Perangkat Pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Silabus.
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c. Bahan Ajar Peserta Didik.
- d. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

2. Instrumen

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran yang Menerapkan pendekatan Etno STEM
- b. Lembar Tes Hasil Belajar.
- c. Lembar Penilaian Psikomotorik (Lembar Penilaian Portofolio dan Lembar Penilaian Presentasi pada pertemuan pertama dan kedua.

3.7 Teknik Pengambilan Data

Teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Observasi dan Tugas.

3.8 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu :

1. Analisis Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran

Analisis hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dilakukan dengan melibatkan 2 orang pengamat yaitu guru SMA Seminari St. Rafael Oepoi Kupang. Persamaan yang digunakan untuk menghitung kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yaitu:

$$\bar{x} = \frac{SP1 + SP2}{2} \quad (\text{Borich, 2002})$$

Keterangan:

- \bar{X} : Skor rata-rata dari setiap aspek pengamatan
SP₁ : Skor yang diberikan pengamat 1 untuk setiap aspek pengamatan
SP₂ : Skor yang diberikan pengamat 2 untuk setiap aspek Pengamatan.

Adapun hasil perhitungan tersebut kemudian dicocokkan dengan kriteria penilaian yang disajikan pada Tabel 3.3 berikut ini.

Tabel 3.3 Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan Guru

Rentang Skor	Keterangan
1,00 – 1,99	Tidak baik, Jika pengajar dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran tidak sesuai dengan RPP yang disiapkan
2,00 - 2,99	Kurang baik, jika pengajar dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran kurang sesuai dengan RPP yang disiapkan.
3,00 – 3,49	Cukup baik, jika pengajar dalam melaksanakan cukup sesuai dengan RPP yang disiapkan.
3,50 - 4.00	Baik, jika pengajar dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang disiapkan.

Sumber: Pudjiastuti (Wuwur, 2016)

Reliabilitas instrumen pengamat dihitung dengan teknik *interobserver agreement*.

Pada saat proses pembelajaran ada dua pengamat menggunakan instrumen yang sama untuk mengamati variabel yang sama. Persamaan yang digunakan untuk menghitung reliabilitas adalah:

$$\text{Percentage of agreement} = \left(1 - \frac{A - B}{A + B}\right) \times 100 \% \text{ (Supranata, 2009:88).}$$

A dan B berturut-turut menunjukkan frekuensi aspek tingkah laku yang teramati oleh pengamat yang memberikan frekuensi tinggi rendah. Suatu instrument pengelolaan pembelajaran dikatakan baik apabila koefisien reliabilitas $\geq 75\%$.

2. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar

Analisis ketuntasan hasil belajar dengan menggunakan metode penilaian acuan, dapat dianalisis dengan menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{ESkor yang diperoleh}}{\text{Skor Total}} \times 100 \text{ (Sudjana, 1994).}$$

Siswa dinyatakan tuntas belajarnya apabila nilai hasil belajar yang diperoleh memenuhi kriteria ≥ 75). Ketuntasan hasil belajar secara terperinci dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI 3)

Penilaian aspek pengetahuan (KI 3) dapat diukur dengan teknik tes, dengan instrumen yang digunakan yaitu Lembar Soal Tugas dan Lembar Soal Ulangan. Persamaan yang digunakan untuk menghitung nilai akhir aspek pengetahuan

(KI 3) adalah sebagai berikut:

$$N \text{ KI 3} = \frac{1XNT + 1XNU}{2} \quad \text{(Hamalik, 1994)}$$

Keterangan:

NT : Nilai Tugas

NU: Nilai Ulangan

2) Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI 4)

Penilaian aspek keterampilan (KI 4) antara lain penilaian psikomotorik, penilaian portofolio dan penilaian presentasi kelas. Persamaan yang digunakan untuk menghitung nilai aspek keterampilan sebagai berikut:

$$N_{KI4} = \frac{1XNPsi + 1XNPor + 1XNPr es}{3} \quad (\text{Bloom, 1956})$$

Keterangan:

NPsi: Nilai Psikomotorik

NPor: Nilai Portofolio

NPres: Nilai Presentasi

3. Hasil Belajar Keseluruhan

Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dihitung dengan menggunakan persamaan:

$$NA = \frac{3 \times NKI 3 + 2 \times NKI 4}{5} \quad (\text{Piaget, 1932})$$