

**PENERAPAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI ASAM BASA
KELAS XI MIA SMAN 1 TASIFETO BARAT KINBANA TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

SERLIANTI ADELIA KLAU

15117015

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2023

LEMBAR PERSETUJUAN

JUDUL : PENERAPAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI
ASAM DAN BASA KELAS XI MIA 1 SMAN 1 TASIFETO BARAT
KINBANA

PENYUSUN : SERLIANTI ADELIA KLAU

NIM : 15117015

Telah Disetujui Oleh:

Menyetujui

Pembimbing I

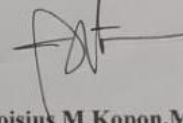


Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd., M.Si

NIDN : 0814068702

Menyetujui

Pembimbing II

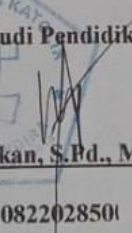


Drs. Aloisius M. Kopon, M.Si

NIDN : 0810066201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

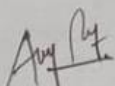


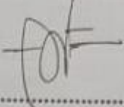
Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd

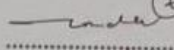
NIDN:0822028500

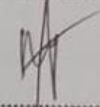
LEMBAR PENGESAHAN

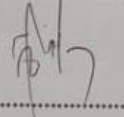
Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan didepan dewan penguji skripsi pada hari :

Ketua Pelaksanaan : Anselmus B. Baunsele, S.Pd., M.Sc 

Sekretaris : Drs. Aloisius M. Kopon, M.Si 

Penguji I : Yanti R. Tinenti, S.Pd., M.Pd 

Penguji II : Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd 

Penguji III : Maria A. U. Leba, S.Pd., M.Si 

Mengetahui

Dekan
FKIP UNWIRA

Dr. Madar Aleksius, M.Ed
NIDN: 0829076201

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia

Maria B. Tukan S.Pd, M.Pd
NIDN:0822028501

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan padaku”

(Filipi 4:13)

PERSEMBAHAN

Karya Tulis ini Ku Persembahkan Untuk:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria**
- 2. Bapak Petrus Klau dan Mama Walfrida Merin**
- 3. Keluarga dan orang-orang yang dicintai**
- 4. Keluarga Besar HISKIWIRA**
- 5. CHEMISTRY”17**
- 6. Almamaterku Tercinta UNIKA WIDYA MANDIRA KUPANG**

KATA PENGANTAR

Atas berkat dan anugerah yang diberikan, penulis panjatkan puji dan syukur kedepan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, perlindungan dan kelimpahan rahmat serta berkat-Nya, penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul” **PENERAPAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI ASAM DAN BASA KELAS XI MIA 1 SMA NEGERI 1 TASIFETO BARAT KINBANA**”. Penulis menyadari bahwa terselesaikan penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan pada penulis mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Bapak Dr.Madar Aleksius, M.Ed selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Maria B. Tukan, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Ibu Maria A. U. Leba, S.Pd.,M.Si selaku Pembimbing 1 dan dosen pembimbing akademik yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Drs. Aloisius M. Kopon, M.Si, selaku pembimbing II yang dengan turut memberikan arahan, saran dan dengan dukungan dalam rangka menyempurnakan skripsi ini.
6. Para Dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd.,M.Sc, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.si, Ibu Yanti R. Tinenti, S.Pd., M.Pd dan Ibu

Erly G. Boelan, S.Si., M.Si, ibu Faderina Komisia, S.Pd., M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd., M.Pd yang telah mendidik penulis.

7. Bapak Godfridus Teti, S.Pd sebagai Laboran pada program studi pendidikan kimia dalam proses praktikum.
8. Bapak Fransiskus X. Mau, S.T selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
9. Kedua orang tua tercinta Bapak Petrus Klau, Mama Walfrida Merin serta keluarga yang telah membantu baik dalam bentuk material, doa, kasih sayang dan motivasi serta mendukung penulis dalam studi hingga penyusunan skripsi ini.
10. Semua teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan (Chemistry'17) yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran serta guna menyempurnakan skripsi ini sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Kupang, Februari 2023

Penulis

PENERAPAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI ASAM DAN BASA KELAS XI MIA 1 SMAN 1 TASIFETO BARAT KINBANA TAHUN AJARAN 2022/2023

Abstract

Serlianti Adlia Klau*, Maria A.U.Leba, S.Pd., M,Si,** Drs. Aloisius M.Kopon, M.Si**

Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

Pendekatan *discovery learning* merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang menekankan pada kemampuan siswa . Pada pendekatan *discovery learning* siswa didorong untuk terlibat secara aktif dan belajar menemukan konsep secara mandiri dengan cara mengamati, Mengidentifikasi Masalah, Mengumpulkan Data, Melaksanakan Pembuktian dan Menarik Kesimpulan. Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Mengetahui Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran yang Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* pada Materi Asam dan basa Kelas XI MIA 1 SMAN 1 Tasifeto Barat Kinbana, (2) Mengetahui Respon Siswa terhadap Pembelajaran yang Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* pada Materi Asam dan basa Kelas XI MIA 1 SMAN 1 Tasifeto Barat Kinbana, (3) Mengetahui Ketuntasan Indikator pada Materi Asam dan basa dalam Pembelajaran yang Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* pada Materi Asam dan basa Kelas XI MIA 1 SMAN 1 Tasifeto Barat Kinbana, (4) Mengetahui Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIA 1 SMAN 1 Tasifeto Barat Kinbana pada Materi Asam dan basa dalam Pembelajaran yang Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning*. Teknik Pengumpulan yang digunakan Observasi dan Tes. Data yang diperoleh dari analisis secara deskriptif kualitatif. Dari hasil analisis diperoleh (1). Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Tuntas dengan Nilai akhir yang diperoleh yaitu 97%. (2) Hasil Respon Siswa Tuntas dengan Nilai akhir 82. (3) Hasil Ketuntasan Indikator Tuntas dengan Nilai akhir 0,95. (4). Hasil Belajar Siswa Tuntas dengan Nilai akhir 83.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Pendekatan *Discovery Learning*.

**APPLICATION OF DISCOVERY LEARNING APPROACH TO ACID-BASE MATERIALS
IN CLASS XI MIA 1 OF SMAN 1 TASIFETO BARAT KINBANA IN ACADEMIC YEAR
2022/2023**

Abstract

*Serlianti Adlia Klau**, *Maria A.U.Leba, S.Pd., M.Si,*** *Drs. Aloisius M. Kopon, M.Si***
*Chemistry Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Widya
Mandira Catholic University, Kupang.*

The discovery learning approach is a learning approach that emphasizes students. In the discovery learning approach students are encouraged to be actively involved and learn to discover concepts independently by observing, identifying problems, collecting data, carrying out evidence and drawing conclusions. The objectives of this study were (1) to find out the teacher's ability to manage learning that applies the discovery learning approach to acid-base materials for class XI MIA 1 SMAN 1 Tasifeto Barat Kinbana, (2) to know the responses of students to learning that applies the discovery learning approach to acids Bases for Class XI MIA 1 SMAN 1 Tasifeto Barat Kinbana, (3) Knowing the Completeness of Indicators on Acid-Base Material in Learning that Apply the Discovery Learning Approach to Acid-Base Material for Class XI MIA 1 SMAN 1 Tasifeto Barat Kinbana, (4) Knowing Student Learning Outcomes Class XI MIA 1 SMAN 1 Tasifeto Barat Kinbana on Acid-Base Material in Learning Using the Discovery Learning Approach. Collection techniques used Observation and Test. The data obtained from the analysis is descriptive qualitative. From the results of the analysis obtained (1). The teacher's ability to manage learning is included in the good category with a score of 3.77. (2). The response of students to learning that applies the discovery learning approach to acid-base material is very good with an average percentage obtained is 82%. (3) The completeness of the indicators of learning outcomes in acid-base materials that apply the discovery learning approach is complete with an average proportion of indicators of 0.95. (4). The overall learning outcomes of students with an average final score of 83.

Keywords: Learning Outcomes, Discovery Learning Approach.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
LEMBAR ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	ixi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1	
PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Masalah.....	5
1.4 Manfaat penelitian.....	6
1.5 Batasan Masalah.....	7
1.6 Batasan Istilah	8
BAB II.....	
TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Teori-teori belajar	9
2.2 Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	10
2.3 Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	12
2.4 Prosedur Pembelajaran Berdasarkan <i>Discovery Learning</i>	14
2.5 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	16
2.6 Teori Respon Siswa.....	17
2.7Teori Asam dan basa	18
2.8 Penelitian Yang Relevan	29
2.9 Kerangka Berpikir	30
2.10 Hipotesis penelitian	31

BAB III	
METODE PENELITIAN.....	
3.1 Jenis Penelitian	32
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.4 Populasi	33
3.5 Sampel.....	33
3.6 Teknik Pengambilan Sampel.....	33
3.7 Desain penelitian	33
3.8 Defenisi Operasional karakteristik yang diamati	34
3.9 Perangkat pembelajaran dalam penelitian.....	35
3.10 Instrumen pengumpulan data	35
3.11 Teknik pengumpulan data	36
3.12 Analisis Data	37
BAB IV	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	41
4.2 Pembahasan	51
BAB V	
KESIMPULAN DAN SARAN.....	
5.1 Kesimpulan	
5.2 Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
DAFTAR LAMPIRAN.....	82
DAFTAR GAMBAR	192

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Belajar Siswa.....	3
Tabel 2.1 Sintaks Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	12
Tabel 2.2 Trayek pH Indikator Asam dan basa.....	29
Tabel 2.3 Trayek pH perubahan warna indikator (ekstrak tumbuhan).....	29
Tabel 3.1 Waktu dan Pelaksanaan Penelitian.....	32
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan Guru	37
Tabel 3.3 Kriteria Interpretasi Skor	39
Tabel 4.1 Hasil analisis Kemampuan Guru.....	42
Tabel 4.2 Hasil analisis Respon Siswa.....	44
Tabel 4.3 Hasil analisis Ketuntasan Indikator.....	46
Tabel 4.4 Hasil analisis Hasil Belajar	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	30
Gambar Penelitian	192

DAFTAR LAMPIRAN

Silabus	82
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	99
Bahan Ajar.....	108
Lembar Kisi-Kisi THB	128
Lembar Diskusi Siswa.....	134
Lembar Kerja Siswa	142
Lembar Tugas	147
Lembar Tes Hasil Belajar.....	150
Lembar Kemampuan Guru	157
Lembar Angket Respon Peserta	160
Lembar Observasi Psikomotorik	162
Lembar Penilaian Psikomotorik	165
Lembar Observasi Penilaian Presentasi	170
Lembar Penilaian Presentasi	172
Hasil analisis Kemampuan Guru	178
Hasil analisis Respon Siswa	181
Hasil analisis Ketuntasan Indikator	183
Hasil analisis Tugas	185
Hasil analisis Psikomotorik	187
Hasil analisis Presentasi	188