

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis kecenderungan, profil kebiasaan belajar siswa kelas VII<sup>A</sup> SMP Katolik Sancta Familia Kupang menunjukkan skor sebesar 140,9730 berada pada rentangan skor 120-155, tergolong kategori tinggi. Artinya bahwa siswa kelas VII<sup>A</sup> memiliki kebiasaan belajar yang baik pada waktu menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas dan bersifat menetap pada diri karena sudah berulang kali dilakukan. Serta mempunyai perilaku yang menetap dalam waktu yang relatif lama. Selain itu, berdasarkan hasil analisis pada setiap aspek kebiasaan belajar, peneliti simpulkan sebagai berikut:

1. Aspek Pembuatan jadwal belajar dan pelaksanaannya

Siswa kelas VII<sup>A</sup> SMP Katolik Sancta Familia Kupang mampu membuat jadwal belajar dan melaksanakannya sesuai jadwal. Belajar dapat berjalan dengan baik jika seorang siswa disiplin dalam belajar

2. Aspek Membaca dan membuat catatan

Siswa kelas VII<sup>A</sup> SMP Katolik Sancta Familia Kupang tekun membaca dan membuat pertanyaan atau isi buku yang dibaca kemudian menghafal pokok-pokok yang penting, mencatat pokok-pokok untuk membuat ringkasan atau kesimpulan tentang apa yang sudah dipelajari

3. Aspek Penyelesaian tugas

Siswa kelas VII<sup>A</sup> SMP Katolik Sancta Familia Kupang dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru baik di sekolah maupun di rumah dengan tepat waktu.

4. Aspek Cara mengikuti pelajaran

Siswa kelas VII<sup>A</sup> SMP Katolik Sancta Familia Kupang konsentrasi mendengarkan pelajaran yang sedang dijelaskan, mencatat materi pelajaran yang sedang dijelaskan, menyimpulkan pelajaran.

5. Aspek Cara belajar kelompok

siswa kelas VII<sup>A</sup> SMP Katolik Sancta Familia Kupang memiliki kebiasaan belajar kelompok di sekolah, perpustakaan maupun di rumah. Dengan adanya kebiasaan belajar kelompok, siswa dapat memecahkan soal dengan anggota kelompoknya.

6. Aspek Cara belajar mandiri di rumah

Siswa kelas VII<sup>A</sup> SMP Katolik Sancta Familia Kupang teratur dan rutin melakukan kegiatan belajar setiap hari meskipun dengan jam yang terbatas.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas maka peneliti memberikan saran kepada pihak-pihak yang terkait sebagai berikut:

### **1. Kepala Sekolah**

Kepala sekolah diharapkan tetap mempertahankan dan meningkatkan kerja sama dengan guru BK, memfasilitasi dan mendukung seluruh rancangan program bimbingan belajar di sekolah agar terlaksana dengan baik guna mempertahankan kebiasaan belajar siswa yang sudah baik.

### **2. Guru Bimbingan Konseling**

Guru Bimbingan konseling diharapkan merancang dan mengembangkan program bimbingan belajar guna mempertahankan kebiasaan belajar siswa sudah baik.

### **3. Siswa**

Siswa diharapkan untuk secara aktif memanfaatkan kegiatan bimbingan belajar yang dilaksanakan guru BK untuk mempertahankan kebiasaan belajar siswa yang baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, S. 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aqib, Zainal. 2020. *Bimbingan dan Konseling*. Cet-1. Bandung : Yrama Widayah.
- Djaali. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Gie, The Liang. 1995. *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: Liberty
- Islamy. 2003. *Prinsip-Prinsip Kebijaksanaan Negara*. Jakarta : Bina Aksara
- Ismail, Fajri. 2018. *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Kurniawan, Agung W. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku
- Mulyadi. 2010. *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera
- Nazir, M. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Prayitno & Amti, Erman. 1999. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rahardjo, dan Gudnanto. 2011. *Pemahaman Individu Teknik Non Tes*. Kudus: Nora Media Enterpise
- Saman dan Arifin. 2018. *Bimbingan dan Konseling Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjana. 2014. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2016. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Alfabeta CV

- Sujarweni, Wiratna. 2020. *Metodologi Penelitian* Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sukardi, D, K. 2010. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Widiyanto, Mikha. 2013. *Statistik Terapan*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo
- Yusuf, S & Nurihsan A. J. 2006. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Damsi. (2018). dengan judul *Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII Di SMP Taman siswa Teluk Betung*.
- Nawawi, Khoiru. (2016). dengan judul *Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Dewi Sartika Kota Tegal Tahun Ajaran 2015/2016*.
- Wiwik, Yulianti. (2017). dengan judul *Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri 2 Mataram Tahun Ajaran 2017/2018*