

**UJI EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATERI POKOK SISTEM PENCERNAAN MAKANAN PADA MANUSIA DI SMP SWASTA SINAR PANCASILA BETUN
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

**OLEH
ADRIANI E. LURUK TAE
14110024**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Uji Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Di SMP Swasta Sinar Pancasila Betun Tahun Ajaran 2014/2015

Nama : Adriani E. Luruk Tae

No. Registrasi : 14110024

Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 21 November 2014 dan dinyatakan LULUS

Disetujui oleh

Pembimbing I


Dra. Sardina Ndukang, M.Pd

Pembimbing II


Drs. Lukas Seran, M.Kes

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Biologi
Ketua


Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dra. Alfons Bunga Naen, M.Pd

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

KUKEJAR CITA DALAM HARAPAN BUNDA
AKHIRNYA KUGENGGAM CITA DALAM
KETERHARUAN BUNDA

PERSEMBAHAN

Skrípsi Kupersembahkan untuk :

1. *Kedua Orang Tuaku Tercinta
Bapak Salomon Tae (Almarhum)
dan Mama Marta Seuk*
2. *Almamaterku Tercinta Universitas
Katolik Widya Mandira Kupang*

UJI EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATERI POKOK SISTEM PENCERNAAN MAKANAN PADA MANUSIA DI SMP SWASTA SINAR PANCASILA BETUN TAHUN AJARAN 2014/2015

ABSTRAK

Oleh: ADRIANI E. LURUK TAE

Model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* adalah model pembelajaran yang melibatkan siswa sejak perencanaan, baik dalam menentukan topik maupun cara untuk mempelajarinya melalui investigasi. Metode ini menuntut para siswa agar memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi maupun dalam keterampilan proses kelompok. Walau demikian terhadap materi pokok sistem pencernaan makanan pada manusia pada siswa kelas VIII SMP Sinar Pancasila Betun belum tersedia data terkait oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian. Tujuan dari penelitian ini adalah : Untuk Mengetahui Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Di SMP Swasta Sinar Pancasila Betun Tahun Ajaran 2014/2015, yang mana desain penelitiannya menggunakan *One Group Pretest-Posttest Design*.

Hasil analisis data menunjukkan : (1) Hasil belajar siswa meningkat dari 32,38 menjadi 89,52 (2) Ketuntasan klasikal mencapai 100% (tuntas) (3) Ketuntasan indikator mencapai rata-rata 0,91(tuntas) (4) Sensitivitas butir soal 0,53 0,30 sehingga mempunyai efek dalam pembelajaran. (5) Reliabilitas instrumen aktivitas siswa 93,43 (6) skor rata-rata guru dalam mengelola pembelajaran dengan kategori 3,81, dan reliabilitas instrumennya 98,89.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok sistem pencernaan makanan pada manusia di SMP Swasta Sinar Pancasila Betun Tahun Ajaran 2014/2015

Kata Kunci: Efektivitas, Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation*, hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa yang merupakan sumber dari segala pengetahuan. Dengan pengetahuan yang diberikannya, maka penulisan skripsi dengan judul “ Uji Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Di SMP Swasta Sinar Pancasila Betun Tahun Ajaran 2014/2015 dapat penulis selesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai hambatan. Namun berkat bantuan dan pemikiran serta dorongan dari berbagai pihak, maka penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini sudah selayaknya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan FKIP UNWIRA Kupang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menyusun Skripsi ini.
3. Ibu Dra. Sardina Ndukang M.Pd, selaku pembimbing I yang dengan tulus telah memberikan masukan dan bimbingan hingga selesainya penulisan skripsi ini dengan baik.

4. Bapak Drs. Lukas Seran M.kes selaku pembimbing II yang dengan tulus memberikan masukan dan bimbingan hingga selesainya penulisan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan dan pelayanan yang tulus kepada penulis selama menjalani masa studi.
6. Bapak Benediktus Bria S.Pd. selaku Kepala SMP Swasta Sinar Pancasila Betun yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolahnya.
7. Bapak Yanuarius T. Seran S.Pd. selaku guru biologi kelas VIII SMP Swasta Sinar Pancasila Betun yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelasnya.
8. Kedua Orang Tuaku tercinta Bapak Salomon Tae (Almarhum) dan Mama Marta Seuk dan saudara-saudariku (Fr Corona, K' Ady, K' Roby, K' Vyta, K' Ria, Yanti, Ice, Wanda, Eli, Yos, Jefri, Jeki, Jeli, dan Asni) yang selalu memberikan doa dan dukungan yang tulus kepada penulis dalam studi hingga selesainya penulisan skripsi ini dengan baik.
9. Romo Vincent Tamelab Selaku Bapak Asrama Bersama Teman-teman Asrama AGP Khususnya AGPC yang selalu mendukung dan Mendoakanku selama ini.
10. Kakak-kakak OMK (K' Regen, K' Doni, K' Nochy, k' Even, Om Tus dll) yang selalu mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Nia Genoveva yang dengan tulus membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman mahasiswa biologi angkatan 2010 yang telah bersama-sama penulis berjuang untuk menggapai impian.

Kupang, September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
LEMBARAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Defenisi Operasional Variabel	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Tinjauan Umum Pembelajaran Kooperatif	8
B. Teori Belajar Yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif	17
C. Pembelajaran Kooperati Pendekatan GI	20
D. Efektivitas Pembelajaran.....	23
E. Hasil Belajar.....	24
F. Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia	25
G. Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Tempat dan Waktu Penelitian	39
B. Subjek Penelitian	39
C. Jenis Penelitian	39

D. Desain Penelitian	39
E. Variabel Penelitian	40
F. Prosedur Penelitian.....	40
G. Perangkat Pembelajaran Dan Instrumen Penelitian	41
H. Teknik Pengumpulan Data	43
I. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel	<i>Halaman</i>
2.1. langkah-langkah pembelajaran kooperatif	14
2.2. Kerangka berpikir.....	38
3.1. Jadwal penelitian.....	39
4.1 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	48
4.2. Ketuntasan indikator dan sensitivitas butir soal	49
4.3. Rekapitulasi persentase hasil pengamatan aktivitas siswa dalam proses Pembelajaran.....	51
4.4. Rekapitulasi hasil pengamatan kemampuan guru dalam mengelola Pembelajaran.....	52
4.5. Persentase reliabilitas instrumen pengamatan.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Organ Sistem Pencernaan Manusia.....	27
2.2. Gigi.....	27
2.3. Letak Kepekaan Lidah Terhadap Rangsang	29
2.4. Kerongkongan	30
2.5. Lambung	31
2.6. Usus Halus	32
2.7. Struktur Usus Besar	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	<i>Halaman</i>
1. Silabus.....	63
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01	67
3. Bahan Ajar Siswa.....	72
4. Lembar Diskusi Siswa (LDS) 01	84
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	91
6. Lembar Diskusi Siswa (LDS) 02	96
7. Kisi-kisi Soal.....	102
8. Soal Pretest dan Posttest	109
9. Matriks Hasil Belajar Siswa dan Ketuntasan Indikator	114
10. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	115
11. Matriks Aktivitas Siswa.....	117
12. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	119
13. Matriks Kemampuan Guru.....	121
14. Foto Dokumentasi Proses Pembelajaran.....	124