

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data kesimpulan yang dapat ditarik dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok sistem pencernaan makanan pada manusia di SMP Swasta Sinar Pancasila Betun tahun ajaran 2014/1015. Hal ini dapat dilihat dari :

#### 1. Hasil belajar siswa

- a. Hasil belajar siswa berdasarkan analisis dengan statistik deskriptif pada *pretest* dan *posttest* menunjukkan terjadi peningkatan yaitu dari 32,38 menjadi 89,52.
- b. Ketuntasan hasil belajar siswa secara individu, menunjukkan bahwa proporsi ketuntasan hasil belajar siswa 75% dalam hal ini berada pada kisaran antara 75%-100% sedangkan untuk ketuntasan klasikal, semua siswa tuntas karena mencapai 100% .

#### 2. Ketuntasan indikator

Dalam pembelajaran sistem pencernaan makanan pada manusia dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* Hasil analisis menunjukkan proporsi rata-rata indikator adalah 0,91 atau 91% dan dinyatakan tuntas. Nilai ketuntasannya adalah 91% berada di atas nilai  $P_i$  indikator minimum 0,75% menurut Depdiknas dalam KTSP (2006) untuk penilaian hasil belajar.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam pembelajaran sains sebaiknya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI sebab sangat efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa karena dalam pembelajaran ini melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran.
2. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat keefektivitasan dari model pembelajaran kooperatif tipe GI.
3. Bagi para pembaca yang berniat untuk mengembangkan model pembelajaran kooperatif melalui tipe GI dianjurkan untuk memperhatikan kesiapan guru, dan ketersediaan waktu.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, Sri. 2009. *Media Pembelajaran*. Surakarta: UNS Press.Eduk, 2010.
- Depdikbud. 1994. *Kurikulum Pendidikan Dasar GBBP SLTP*. Erlangga: Jakarta
- Depdiknas. 2000. *Panduan Kurikulum Metode Alternatif Belajar/Mengajar Ilmu Pengetahuan Alam*. Ditjen Dikdasmen Direktorat Dikmenum: Jakarta.
- Eduk, 2009. *Metodologi Penelitian*. Kupang.
- Eduk, 2010. *Telaah Kurikulum Biologi: Buku 6. Bahan Ajar Umum*: Kupang.
- Eduk, 2012. *Pengembangan pembelajaran pendekatan struktur melalui strategi bertanya*. Kupang: UNWIRA
- Ibrahim, M,H. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. UNESA. Surabaya.
- Ibrahim, M.H, dkk. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. UNESA: Surabaya
- Na'u, G.W. 2012. *Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Dalam Pembelajaran Biologi Materi pokok Hama Dan Penyakit Pada Tumbuhan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2011/2012*, Skripsi, Unwira: Kupang
- Nur, Muhamad. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah UNESA
- Rusman, 2012. *Model-Model pembelajaran*. Rajawali: Bandung
- Sanjaya, 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana: Bandung.
- Seban, B.S. 2012. *Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup Di Kelas III SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Ajaran 2011/2012*, Skripsi, Unwira: Kupang
- Sudjana, Nana. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Subroto, 1997. *Proses Belajar Mengajar*. Rineka Cipta: Jakarta

Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. ALFABETA: Bandung.

Trianto, 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta

Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana: Jakarta.

Trianto, 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. PT. Prestasi Pustakaraya: Jakarta.