

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI PADA MATERI SISTEM  
SIRKULASI DI SMA NEGERI 2 KUPANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

**OLEH**

**NAMA : VICTORYA ASISIA SABINA MILIK**

**NIM :14119036**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2024**

## LEMBARAN PENGESAHAN

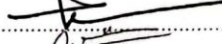
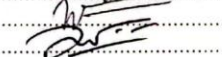

Judul : Pengaruh Model *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas XI IPA Materi Sistem Sirkulasi Pada Manusia Di SMA Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : Victorya Asisia Sabina Milik

NIM : 14119036

Program studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan sidang dewan penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 17 Januari dan dinyatakan "LULUS"

1. Drs. Lukas Seran M. Kes	Penguji I	
2. Getrudis Wilhelmina Nau, S.Pd, M.Si	Penguji II	
3. Maria Novita Inya Buku, S.Pd, M.Pd	Penguji III	


### Menyetujui

Pembimbing I



**Maria Novita I. Buku, S.Pd M.Pd**  
NIDN: 0808119201

Pembimbing II



**Drs. Aloysius Djalo, M.Pd**  
NIDN: 0822086301

### Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

  
**Getrudis Wilhelmina Nau, S.Pd, M.Si**  
NIDN: 0818029102

### Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
**Dr. Madar Aleksius, M.Ed**  
NIDN: 0829076201

**PENGARUH MODEL *INQUIRY* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS XI PADA MATERI SISTEM SIRKULASI DI  
SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2023/2024**

**ABSTRAK**

Oleh: Victorya Asisia Sabina Milik

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran biologi di SMA Negeri 2 Kupang diketahui bahwa hasil belajar peserta didik di SMAN 2 Kupang masih tergolong rendah. Hal ini disebabkan oleh penggunaan model yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu ceramah dan *discovery learning*. Penggunaan model *inquiry* mampu mendorong pemahaman peserta didik tentang materi yang dipelajari melalui proses pertanyaan dan penyelidikan. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model *inquiry* terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI pada materi sistem sirkulasi di SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2023/2024.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode *quasi Exsperiment* dengan desain penelitian *nonquivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel yang dipakai adalah *purpose sampling*. Pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar peserta didik untuk *pretest* sebesar 52,77 dan *pretest* 78,61. Hasil uji anacova menunjukkan bahwa nilai probabilitas (Sig) kelas yang didapat yaitu 0,001 oleh karena signifikan <0,05 dapat disimpulkan bahwa hipotesis H<sub>a</sub> model *inquiry* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik diterima.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model *inquiry* terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI pada mata materi sistem sirkulasi di SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2023/2024.

**Kata kunci: Model *Inquiry*, Hasil belajar, Materi sistem sirkulasi**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

**” Keberhasilan bukan diukur dari seberapa  
Sering Anda jatuh tapi diukur dari seberapa sering  
Anda bangkit kembali”**

### **PERSEMBAHAN**

**Kupersembahkan karya ini untuk :**

- 1. Bapak Yosep Milik ,  
dan mama Ema Thius**
- 2. Kakak dan adik-adik**
- 3. Almamater tercinta UNWIRA  
Kupang,  
Yang telah memberikan doa dan  
semangat untuk saya**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas kasih dan berkat-Nya yang berlimpah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ **Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Materi Sistem Sirkulasi Di SMA Negeri 2 Kupang**” dengan baik.

Penulis menyadari, tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara materil maupun moril, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang amat tulus kepada :

1. Bapak Dr.Madar Aleksius, M.Ed, selaku dekan FKIP UNWIRA Kupang yang telah memberi izin kepada penulis dalam melakukan penelitian
2. Ibu Getrudis Wihelmina Na’u,S.Pd. M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan dan motivasi kepada penulis.
3. Ibu Maria Novita Inya Buku,S.Pd. M.Pd selaku dosen pembimbing I yang dengan tulus telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini
4. Bapak Aloysius Djalo,M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini

5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membantu penulis dalam memperlancar kegiatan perkuliahan, serta pegawai Tata Usaha yang telah mengurus keperluan keadministrasian.
6. Ibu Dariana Mage S.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 2 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian
7. Ibu Heni L.A Thung S.Pd selaku guru mata pelajaran biologi yang telah mengizinkan dan membantu penulis melakukan penelitian di kelasnya
8. Siswa – siswi kelas XI IPA 4 dan IPA 6 yang telah bersedia bekerja sama membantu penulis dalam penelitian
9. Orang tua, saudara-saudari tercinta, Bapak Yosep Milik, Mama Ema M.Thius, yang telah mendoakan dan mendukung penulis dalam penyelesaian penulisan proposal.
10. Teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan Biologi 2019 yang telah bekerja sama dan saling memotivasi dalam menyelesaikan proposal ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak luput dari kesalahan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan lapang dada penulis mengharapkan usul saran serta kritik yang membangun dari pembaca demi perbaikan dan penyempurnaan tulisan ini kedepannya.

Kupang, Desember 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.</b> ....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Model Pembelajaran.....	5
B. Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	8
C. Hasil Belajar .....	11
D. Kerangka Berpikir .....	14
E. Hipotesis Penelitian .....	16

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	16
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	16
C. Jenis Penelitian .....	17
D. Desain Penelitian .....	17
E. Variabel Penelitian .....	18
F. Perangkat Pembelajaran .....	18
G. Prosedur Penelitian .....	20
H. Instrumen Penelitian .....	22
I. Teknik Pengumpulan Data .....	22
J. Teknik Analisis Data .....	22

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	26
B. Pembahasan .....	33

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	39
B. Saran .....	39

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>40</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>42</b>
----------------------	-----------



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Jadwal Penelitian.....	17
4.1 Rekapitulasi hasil belajar peserta didik menggunakan model <i>Inquiry</i> .....	27
.....	
.....	
4.2 Rekapitulasi hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran langsung .....	28
4.3 Uji Homogenitas .....	30
4.4 Uji Normalitas .....	31
4.5 Uji Anacova .....	32

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Kerangka Berpikir.....	15
3.1 <i>Non-Equivalent Control Group Design</i> . ....	19

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus .....	43
2. RPP 01 Model Inquiry .....	47
3. RPP 02 Model Inquiry .....	50
4. RPP 01 Model Pembelajaran Langsung.....	56
5. RPP 02 Model Pembelajaran Langsung.....	60
6. Bahan Ajar .....	63
7. LKPD 01 Model <i>Inquiry</i> .....	83
8. LKPD 02 Model <i>Inquiry</i> .....	90
9. LKPD 01 Model Pembelajaran Langsung .....	96
10. LKPD 02 Model Pembelajaran Langsung .....	99
11. Hasil Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen LKPD 01 Model <i>Inquiry</i> .....	101
12. Hasil Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen LKPD 02 Model <i>Inquiry</i> .....	108
13. Hasil Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol LKPD 01 Model Pembelajaran Langsung .....	113
14. Hasil Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol LKPD 02 Model Pembelajaran Langsung .....	116
15. Kisi –kisi soal.....	118
16. Soal Tes Hasil Belajar .....	129

17. Kunci Jawaban Tes Hasil belajar .....	135
18. Matriks Kelas Eksperimen .....	136
19. Maktrijs Kelas Kontrol.....	137
20. Perhitungan N-gain Kelas Eksperimen .....	138
21. Perhitungan N-gain Kelas Kontrol.....	140
22. Lembar Wawancara .....	142
23. Surat Izin penelitian .....	144
24. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	145
25. Dokumentasi .....	146