

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI DENGAN MATERI STRUKTUR
DAN FUNGSI JARINGAN HEWAN DI SMA KATOLIK SINT CAROLUS
KOTA KUPANG TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Biologi**

OLEH:

ARDIANUS PATI BOLI
NIM : 14119008



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Materi Struktur Dan Fungsi Jaringan Hewan di SMA Katolik Sint Carolus Kota Kupang Tahun Ajaran 2023/2024.

Nama : Ardianus Pati Boli

NIM : 14119008

Program studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan sidang dewan penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 16 Januari dan dinyatakan **"LULUS"**

1. Maria Novita Inya Buku, S.Pd, M.Pd Penguji I

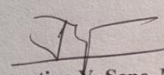
2. Dra. Sardina Ndukang, M.Pd Penguji II

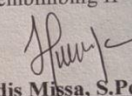
3. Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd Penguji III

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II


Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd
NIDN:0813096401


Hildegardis Missa, S.Pd, M.Si
NIDN:0817099101

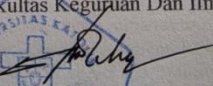
Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi


Getrudis Wilhelmina Nau, S.Pd, M.Si
NIDN:0818029102

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan


Dr. Madar Aleksius, M.Ed
NIDN: 0829076201

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ardianus Pati Boli

NIM : 14119008

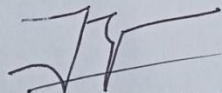
Fakultas / Program Studi : FKIP / Pendidikan Biologi

“ Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Materi Struktur Dan Fungsi Jaringan Hewan di SMA Katolik Sint Carolus Kota Kupang Tahun Ajaran 2023/2024 “

adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 14 Mei 2024

Mengetahui,
Pembimbing I



Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd
NIDN : 0813096401



Ardianus Pati Boli
NIM : 14119008

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*“ Angin tidak berhembus untuk
mengoyahkan pepohonan Melainkan
menguji kekuatan akarnya”*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

- 1. Bapak Siprianus Ola Bolen dan Mama Stevanis Kewa Ina (Almh) yang sentantiasa memberi kasih sayang dan doa serta dukungan semangat dalam bentuk apapun .**
- 2. Adik Flavianus Doni Soge Atamukin serta semua anggota keluarga besar yang penulis kasihi.**
- 3. Almamater tercinta UNWIRA Kupang.**

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN HEWAN DI SMA KATOLIK SINT CAROLUS KOTA KUPANG TAHUN AJARAN 2023/2024.

ABSTRAK

Oleh: Ardianus Pati Boli

Penggunaan model *Problem Based Learning* di SMA Sint Carolus Kota Kupang sudah diterapkan oleh guru mata pelajaran biologi. Meskipun sudah menggunakan model pembelajaran tersebut, hasil belajar peserta didik masih dibawah standar KKM. Hal ini disebabkan oleh kurangnya semangat peserta didik dalam belajar sehingga berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik guru berperan sebagai pembimbing dengan memberikan kesempatan pada peserta didik untuk belajar secara aktif dan mengarahkan kegiatan belajar peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran. Model *Problem Based learning*, mampu mengembangkan keterampilan berpikir dan keterampilan mengatasi masalah dalam pembelajaran dikelas..

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPA SMA Katolik Sint Carolus Kota Kupang, dengan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPA 1 dan kelas XI IPA 2. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Hasil penelitian dan uji hipotesis yang telah dilakukan menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* Memberikan Pengaruh Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA1 Struktur Dan Fungsi Jaringan Hewan Di SMA Katolik Sint Carolus Tahun Ajaran 2023/2024. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* yang menunjukkan hasil *posttest* lebih baik dibandingkan dengan hasil *pretest*. Pada kelas eksperimen rata-rata nilai *pretestnya* 46,7 sedangkan rata-rata *posttestnya* 81,4. Pada kelas kontrol rata-rata nilai *pretestnya* 45,6 sedangkan rata-rata *posttestnya* 76. Ditemukan pada kelas eksperimen memiliki nilai hasil belajar yang lebih tinggi dari kelas kontrol. Dan analisis normalisasi *gain*, kedua kelas mengalami peningkatan dengan ketuntasan klasikal sebesar 92% dibandingkan kelas kontrol dengan persentase ketuntasan sebesar 76%. hal ini di sebabkan kelas eksperimen di berikan perlakuan berupa model pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari data yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA Pada Materi Struktur Dan Fungsi Jaringan Pada Hewan Di SMA Katolik Sint Carolus Kota Kupang Tahun Ajaran 2023/2024

Kata kunci : Model *Problem Based Learning*, Hasil Belajar Peserta Didik, Struktur Dan Fungsi Jaringan Pada Hewan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat dan karunia serta perlindungan-Nya kepada penulis, sehingga skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas XI Dengan Materi Struktur Dan Fungsi Jaringan Hewan Di SMA Katolik Sint Carolus Kota Kupang Tahun Ajaran 2023/2024 “, dapat diselesaikan dengan baik. Dalam penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Madar Aleksius, M.Ed selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Getrudis Wilhelmina Nau, S.Pd, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta masukan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Ibu Hildegardis Missa S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberi banyak masukan untuk penulis dalam menyusun serta menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Ibu dosen dan Pegawai Tata usaha Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah

- memberikan pengetahuan dengan tulus kepada penulis serta membantu dan melancarkan segala urusan administrasi dalam menyelesaikan skripsi.
6. Kepala sekolah SMA Katolik Sint Carolus Kota Kupang beserta staf yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
 7. Ibu Aurelia Seran, S.Pd selaku guru mata pelajaran Biologi yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitiannya di jam pelajarannya dan membantu penulis selama melakukan penelitian.
 8. Peserta didik kelas XI IPA 1 dan kelas XI IPA 2, SMA Katolik Sint Carolus Kota Kupang yang membantu penulis dalam mengumpulkan data.
 9. Keluarga besar suku Atamukin yang telah mendukung penulis lewat doa, moril dan material kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 10. Teman-teman seangkatan 2019 yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung guna mendukung dan mengatasi kesulitan yang dihadapi selama penyusunan skripsi.

Akhir kata penulisan skripsi penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, Untuk itu kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, November 2023

Penulis,

DAFTAR ISI**HALAMAN JUDUL**

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR ABSTRAK.....	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	4
A. Hasil Belajar.....	4
B. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	9
C. Model Pembelajaran Langsung.....	13
D. Kerangka Berpikir	16
E. Hipotesis	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Tempat dan Waktu Penelitian	20
B. Populasi dan Sampel	20
C. Jenis Penelitian.....	20
D. Desain Penelitian.....	21
E. Variabel Penelitian	21
F. Perangkat Pembelajaran	22

G. Prosedur Penelitian.....	23
H. Instrumen Penelitian.....	24
I. Teknik Pengumpulan Data	25
J. Analisi Data	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Hasil Penelitian.....	29
B. Pembahasan.....	38
BAB IV.....	41
A.Kesimpulan.....	41
B. Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN	45

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Jadwal Penelitian.....	20
3.2. Desain Penelitian.....	21
3.3. Pengkategorisasian N-Gain.....	28
4.1. Rata-rata skor pretest dan posttest kelas eksperimen.....	30
4.2. Rata-rata skor pretest dan posttest kelas kontrol.....	31
4.3. Rekapitulasi N-Gain.....	33
4.4. Uji normalitas.....	34
4.5. Uji homogenitas.....	35
4.6. Uji anacova.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Bahan Ajar.....	46
2. Silabus.....	63
3. RPP 01 Model <i>Problem Based Learning</i>	66
4. LKPD 01 Model <i>Problem Based Learning</i>	69
5. Jawaban LKPD 01 Model <i>Problem Based Learning</i>	91
6. RPP 02 Model <i>Problem Based Learning</i>	96
7. LKPD 02 Model Model <i>Problem Based Learning</i>	99
8. Jawaban LKPD 02 Model <i>Problem Based Learning</i>	126
9. RPP 01 Model Pembelajaran Langsung.....	131
10. LKPD 01 Model Pembelajaran Langsung.....	134
11. Jawaban LKPD 01 Model Pembelajaran Langsung.....	149
12. RPP 02 Model Pembelajaran Langsung.....	154
13. LKPD 02 Model Pembelajaran Langsung.....	156
14. Jawaban LKPD 02 Model Pembelajaran Langsung.....	177
15. Kisi Kisi Soal.....	181
16. Soal Tes Hasil Belajar	194
17. Kunci Jawaban.....	202
18. Matriks Kelas Eksperimen	203
19. Matriks Kelas Kontrol	204
20. Surat Selesai Penelitian.....	205
21. Dokumentasi.....	206