

**PENGARUH KETERAMPILAN SOSIAL DAN KEMAMPUAN
PENALARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN
KETERAMPILAN MATERI POKOK HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA
DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA SISWA
KELAS X MIPA 3 SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat**

Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

MARIA ROSARYI DIAN ABES

151 15 032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2019

KATA PENGANTAR

Puji syukur yang berlimpah penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan penyertaan-Nya yang telah membimbing penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan perkuliahan, penelitian dan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH KETERAMPILAN SOSIAL DAN KEMAMPUAN PENALARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN MATERI POKOK HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA SISWA KELAS X MIPA 3 SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019”**, dari awal sampai akhir dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai prasyarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Matematika & Ilmu Pengetahuan, Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari adanya bantuan baik moril maupun material, bimbingan, motivasi, serta masukan dari berbagai pihak baik dalam perkuliahan, penelitian, dan penyelesaian skripsi ini. Oleh Karena itu, pada kesempatan ini dengan rendah hati penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih serta penghargaan yang sebesar- besarnya kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.

2. Bapak Dr. Damianus Talok MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberi ijin dan fasilitas serta membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, dan Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan energi untuk memberi motivasi, arahan dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis dalam penyelesaian studi dalam melakukan penelitian hingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd sebagai Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing penulis dari masuk kuliah sampai akhir kuliah.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, Msi, Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung S.Pd, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd.M.Sc dan Ibu Erly Grischa Boelan,S.Si. M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis..
7. Ibu Mey, selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.

8. Bapak Drs Jemmy A. Baria, selaku kepala sekolah SMA Negeri 6 yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Hendrikus Hati, S.Pd, MM dan Bapak Marselinus Tika, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia pada SMA Negeri 6 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian
10. Peserta didik Kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Bapak Kornelis Bria, M.Hum yang telah membantu, mendukung, dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Kedua orang tua tercinta (Bapak Paulus Abes Talo, S.Pd dan Mama Maximiliana Hoar Berek) , adik (adik oby dan adik erik) serta semua keluarga yang selalu menyayangi, mendoakan, memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini
13. Para sahabat tercinta (Fani, Vero, Nona, Elis, Ani, Roy, Ano, Jony, Boni, Apila, Yo) yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis
14. Semua teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan (Chemistry'15) yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

15. Teman-teman Asrama Fiorentina, kakak Christin, kakak Mince, kakak Bety, kakak Nando, kakak Rio, kakak Etris, adik Oby, adik Yosi, adik Ety, adik Asty, adik Jon, adik Yuni, adik Lely, adik Rede, adik Ronal, adik Rion terima kasih untuk dukungan kalian.

16. Semua sahabat dan kenalan yang tidak saya sebutkan satu persatu yang telah mendoakan dan memberikan dukungan yang tulus kepada penulis dalam menyelesaikan studi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran serta masukan guna penyempurnaan skripsi ini sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis menyampaikan selamat membaca, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya.

Kupang, Juni 2019

Penulis

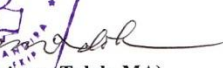
HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan penguji skripsi pada hari :
Sabtu, 22 Juni 2019

Ketua Pelaksana	: Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd	(..... )
Sekretaris	: Maria A. U. Leba, S.Pd, M.Si	(..... )
Penguji I	: Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd	(..... )
Penguji II	: Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd	(..... )
Penguji III	: Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd	(..... )


Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA


(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi Pendidikan

Kimia


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	12
1.5 Batasan Penelitian.....	13
1.6 Batasan Istilah.....	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Keterampilan Sosial.....	16
2.1.1 Pengertian Keterampilan Sosial	16
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial	17
2.1.3 Cara atau Metode Mengembangkan Keterampilan Sosial	21
2.1.4 Ciri-Ciri Anak yang Memiliki Keterampilan Sosial Tinggi.....	22
2.2 Kemampuan Penalaran	23
2.2.1 Pengertian Kemampuan Penalaran.....	23
2.2.2 Dua Model Utama Penalaran	25
2.3 Belajar dan Hasil Belajar	26
2.3.1 Pengertian Belajar	26
2.3.2 Prinsip-Prinsip Belajar	28

2.3.3	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	29
2.3.4	Pengertian Hasil Belajar	36
2.3.5	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	37
2.3.6	Evaluasi Hasil Belajar	38
2.4	Pendekatan Pembelajaran Saintifik	40
2.4.1	Hakekat Pendekatan Pembelajaran Saintifik.....	40
2.4.2	Teori-Teori yang Mendukung Pendekatan Saintifik.....	40
2.4.3	Karakteristik dari Pendekatan Pembelajaran Saintifik.....	42
2.4.4	Langkah-Langkah Pendekatan Saintifik	44
2.4.5	Dampak yang Diharapkan	46
2.5	Hubungan dan Pengaruh Keterampilan Sosial dan Kemampuan Penalaran terhadap Hasil Belajar Pengetahuan dan Keterampilan.....	47
2.6	Kompetensi Guru	49
2.7	Materi Pembelajaran Kimia	52
2.8	Hasil Penelitian yang Relevan	56
2.9	Kerangka Berpikir	59
2.10	Hipotesis Penelitian	61

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian	65
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	65
3.3	Subyek Penelitian	66
3.4	Variabel Penelitian.....	66
3.5	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	67
3.6	Desain Penelitian	67
3.7	Paradigma Penelitian	68
3.8	Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	68
3.9	Perangkat Pembelajaran dan Instrumen yang Digunakan	70
3.9.1	Perangkat Pembelajaran	70
3.9.2	Instrumen.....	70
3.10	Teknik Pengambilan Data.....	71

3.11 Teknik Analisis Data	71
1. Analisis Deskriptif.....	71
2. Analisis Statistik.....	78
3. Pengujian Hipotesis Deskriptif.....	86
4. Pengujian Hipotesis Statistik.....	87
3.12 Matriks Metode Penelitian.....	96

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	114
4.1.1 Efektivitas Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Sainifik.....	114
1) Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	114
2) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	118
3) Ketuntasan Hasil Belajar	124
4.1.2 Analisis Keterampilan Sosial Peserta Didik.....	128
4.1.3 Analisis Kemampuan Penalaran Peserta Didik.....	129
4.1.4 Uji Persyaratan Analisis	131
4.1.5 Uji Korelasi	134
4.1.6 Uji Regresi.....	144
4.2 Pembahasan	152
4.2.1 Efektivitas Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Sainifik	152
4.2.2 Keterampilan Sosial Peserta Didik.....	164
4.2.3 Kemampuan Penalaran Peserta Didik	165
4.2.4 Normalitas	165
4.2.5 Linearitas	166
4.2.6 Hubungan Keterampilan Sosial dan Kemampuan Penalaran dengan Hasil Belajar Pengetahuan dan Keterampilan	168
4.2.7 Pengaruh Keterampilan Sosial dan Kemampuan Penalaran terhadap Hasil Belajar Pengetahuan dan Keterampilan	174

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	182
5.2 Saran.....	187

DAFTAR PUSTAKA

ABSTRAK
PENGARUH KETERAMPILAN SOSIAL DAN KEMAMPUAN PENALARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN MATERI POKOK HUKUM-
HUKUM DASAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA
SISWA KELAS X MIPA 3 SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Maria Rosaryi Dian Abes*, Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd**, Maria A Uron Leba, S.Pd, M.Si ***

Keterampilan sosial merupakan keterampilan yang timbul akibat hubungan antar manusia dengan manusia lain yang saling membutuhkan. Kemampuan penalaran adalah salah satu kemampuan yang harus dimiliki siswa dalam menyelesaikan permasalahan. Pendekatan saintifik adalah pendekatan yang membina kemampuan siswa memecahkan masalah melalui serangkaian aktivitas yang menuntut kemampuan berpikir kritis, berpikir kreatif, dan berkomunikasi dalam upaya meningkatkan pemahaman siswa.

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektifitas penerapan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? (2) Bagaimana keterampilan sosial peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? (3) Bagaimana kemampuan penalaran peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? (4) Adakah hubungan keterampilan sosial dan kemampuan penalaran dengan hasil belajar pengetahuan dan keterampilan dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? (5) Adakah pengaruh keterampilan sosial dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar pengetahuan dan keterampilan dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019?

Tujuan utama dari penelitian ini adalah (1) Mengetahui efektifitas penerapan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (2) Mengetahui keterampilan sosial peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (3) Mengetahui kemampuan penalaran peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (4) Mengetahui ada tidaknya hubungan keterampilan sosial dan kemampuan penalaran dengan hasil belajar pengetahuan dan keterampilan materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (5) Mengetahui ada tidaknya pengaruh keterampilan sosial dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar pengetahuan dan keterampilan dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019.

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan pendekatan saintifik efektif materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (2) keterampilan sosial peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori baik sekali dengan rata-rata sebesar **84,5** (3) Kemampuan penalaran peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori istimewa dengan rata-rata nilai kemampuan penalaran sebesar **84** (4) Ada hubungan antara keterampilan sosial dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar pengetahuan dan keterampilan dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{x_1x_2y_1}=0,639$, dan $r_{x_1x_2y_2} = 0,722$ (5) Ada pengaruh antara keterampilan sosial dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar pengetahuan dan keterampilan dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 persamaan regresi ganda $= 46,610 + 0,202 (X_1) + 0,232 (X_2)$ dan $= 23,821 + 0,026 (X_1) + 0,711 (X_2)$

Kata kunci : Keterampilan Sosial, Kemampuan Penalaran, Pendekatan Saintifik, Hasil Belajar Pengetahuan dan Keterampilan Peserta Didik