

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK
GERAK LURUS PADA PESERTA DIDIK KELAS X MIA 1
SMA NEGERI 9 KUPANG SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH
HIDAYANTI LULU
NIM: 161 14 047**

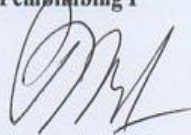
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui Dan Disahkan

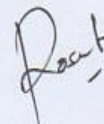
Oleh

Pembimbing I



Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN : 0817045901

Pembimbing II



(Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc
NIDN: 0808038702

Pada 26 November 2018

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua



Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN : 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812066001

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Hidayanti Lulu

Disahkan Pada Tanggal : 26 November 2018

Ketua Penguji

Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Sekretaris Penguji

Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc
NIDN: 0808038702

Penguji I :

Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si
NIDN: 0814108802

Penguji II :

Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.Pfis
NIDN: 0817088902

Penguji III :

Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua



Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Mengesahkan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Dahmatius Talok, MA
NIDN: 0812066001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hidayanti Lulu

NIM : 16114047

Fakultas/Jur/Prodi : KIP/P.MIPA/Pend. Fisika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul “ Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Gerak Lurus Pada Peserta Didik Kelas X MIA 1 SMA Negeri 9 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019” adalah benar-benar karya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 26 November 2018

Yang membuat Pernyataan



Hidayanti Lulu
NIM: 16114047

MOTTO

*Sebab Justru Dalam Kelemahanlah Kuasa Ku Menjadi
Sempurna (Korintus 2 Korintus 12:9)*

PERSEREMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk

- 1. Tuhan Yesus*
- 2. Bapak Lobo Lulu dan Mama
Wenynyi Dju*
- 3. Keluarga besar Lulu dan Talo Weli*
- 4. Teman-teman HPM AFR*
- 5. Almamaterku UNWIR*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Tuhan yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi penelitian dengan judul **“Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Gerak Lurus pada Peserta didik Kelas X MIA 1 SMA Negeri 9 Kupang ”** ini dapat diselesaikan.

Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu upaya untuk memberikan pengetahuan, wawasan, keterampilan dan keahlian tertentu kepada individu guna mengembangkan dirinya sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi akibat adanya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan dapat diperoleh melalui dua cara yaitu formal dan non formal. Pendidikan formal dapat diperoleh melalui pembelajaran di sekolah dengan cara melaksanakan pembelajaran.

Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing dalam proses pembelajaran dapat menuntun peserta didik untuk memperoleh dan mendapatkan informasi dengan melakukan observasi dan atau eksperimen untuk mencari jawaban atau memecahkan masalah terhadap pertanyaan (rumusan masalah) dengan menggunakan kemampuan berpikir kritis dan logis.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih yang berlimpah kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara moral maupun material, dukungan dan motivasi sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Melalui kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Frans keraf, M.Pd selaku ketua Program studi pendidikan fisika yang telah mengijinkan untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Para dosen program studi pendidikan fisika:
 - 1) Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, 2) Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd,
 - 3) Yohanes Tapin, M.M, 4) Isabel C. Panis, M.Pd,
 - 5) Claudia Mariska M. Maing, S.Pd, M.Pfis
 - 6) Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, 7) Egidius Dewa, S.Pd, M.Si,
 - 8) Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc, 9) Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd, M.Pd,
 - 9) Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd yang telah mendidik, mengarahkan dan memberikan berbagai motivasi, pengetahuan selama perkuliahan.
3. Ludvina Dolfina selaku pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu segala urusan administrasi.

4. Mokhsen Thalib, S.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 9 Kupang yang memberikan ijin untuk melakukan observasi.
5. Teman-teman Himafira, terkhusus teman-teman angkatan 2014 yang selalu memberikan bantuan berupa saran, pikiran dan motivasi selama proses penyelesaian skripsi ini.
6. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Kupang,

2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Penjelasan Istilah.....	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Inkuiri dan Pendekatan Inkuiri.....	10
B. Kemampuan Guru dalam mengelola pembelajaran	25
C. Belajar dan Prestasi Belajar	44
D. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar Peserta Didik	46
E. Respon Peserta didik.....	51

F. Mata Pelajaran Fisika.....	52
G. Materi Gerak Lurus.....	53
H. Hasil Penelitian yang Terdahulu.....	64
I. Kerangka Berpikir.....	67
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	71
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	71
C. Subjek Penelitian.....	72
D. Defenisi Operasional variabel.....	72
E. Desain Penelitian.....	73
F. Perangkat Pembelajaran.....	74
G. Teknik Pengumpulan Data.....	74
H. Prosedur Penelitian.....	75
I. Instrument yang Digunakan.....	76
J. Teknik Analisis Data.....	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	84
B. Pembahasan.....	99
BAB IV PENUTUP DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	105
B. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA.....	107
LAMPIRA.....	109

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahap Pembelajaran Inkuiri	16
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelolah pembelajaran	44
Tabel 2.3 Tafsiran Persentase Respon Peserta Didik.....	52
Tabel 3.1 Ukuran Kuantitatif Penilaian terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelolah Pembelajaran	79
Tabel 3.2 Tafsiran Harga Persentase Respon Peserta Didik	83
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kemampuan Guru dalam Mengelolah Pembelajaran	85
Tabel 4.2 Hasil Analisis Reabilitas Instrumen.....	87
Tabel 4.3 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk Dan Sensitifitas Butir Soal	88
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	90
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	91
Tabel 4.6 Ketuntasan THB Produk Peserta Didik	91
Tabel 4.7 Ketuntasan THB Afektif Peserta Didik	93
Tabel 4.8 Ketuntasan THB Psikomotor Peserta Didik	94
Tabel 4.9 Respon Pesrta Didik	96

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Pasangan Standar sumbu koordinat xy	53
Gambar 2.2 Tanda panah menunjukkan perpindahann $x_2 - x_1$. Jarak dinyatakan dalam meter	54
Gambar 2.3 Foto multiframe dari sebuah bola dengan gerak jatuh bebas	61
Gambar 2.4 Luas antara kurva yang diplot dan sumbu waktu horizontal, dari waktu t_0 ke waktu t_1 , di tunjukkan untuk (a) percepatan a terhadap t dan (b) sebuah grafik kecepatan v terhadap t	63
Gambar 2.5 Hubungan antara variabel dengan variabel pembelajaran	68
Gambar 2.6 Skema kerangka berpikir	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	Silabus	110
Lampiran 02	Bahan Ajar Peserta Didik.....	113
Lampiran 03a	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01)	133
Lampiran 03b	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02)	137
Lampiran 03c	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03)	141
Lampiran 04a	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 01)	145
Lampiran 04b	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 02)	149
Lampiran 04c	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 03)	152
Lampiran 05	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif	156
Lampiran 06	Soal Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif	166
Lampiran 07	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	173
Lampiran 08	Lemabar Hasil Belajar (THB) Afektif	174
Lampiran 09	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor	177
Lampiran 10a	Lemabar Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 01	178
Lampiran 10b	Lemabar Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 02	181
Lampiran 10c	Lemabar Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 03	183
Lampiran 11	Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran	185
Lampiran 12	Lembar Penilaian Perencanaan pembelajaran	191
Lampiran 13	Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	193
Lampiran 14	Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran	194
Lampiran 15	Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	196
Lampiran 16	Surat-surat Penelitian	198

ABSTRAK
PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI
POKOK GERAK LURUS PADA PESERTA DIDIK KELAS MIA 1
SMAN 9 KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019

Kata Kunci: Hidayanti Lulu, Drs. Frans Keraf, M. Pd, Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc

Pendekatan Inkuiri terbimbing adalah pendekatan pembelajaran yang mempersiapkan situasi bagi peserta didik untuk melakukan eksperimen sendiri di bawah bimbingan guru, mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan mencari sendiri jawaban atas pertanyaan yang mereka ajukan.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Gerak lurus pada peserta didik Kelas MIA 1 SMAN 9 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019. Secara spesifik, masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Gerak lurus pada peserta didik Kelas MIA 1 SMAN 9 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Gerak lurus pada peserta didik Kelas MIA1 SMAN 9 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019? 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Gerak lurus pada peserta didik Kelas MIA 1 SMAN 9 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Gerak lurus pada peserta didik Kelas MIA 1 SMAN 9 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019?

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Gerak lurus pada peserta didik Kelas MIA 1 SMAN 9 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019. Secara spesifik tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Gerak lurus pada peserta didik Kelas MIA 1 SMAN 9 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019. 2) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Gerak lurus pada peserta didik Kelas MIA 1 SMAN 9 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019. 3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Gerak lurus pada peserta didik Kelas MIA 1 SMAN 9 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Gerak lurus pada peserta didik Kelas MIA 1 SMAN 9 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan subjek penelitian adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas MIA 1 SMAN 9 Kupang yang berjumlah 36 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pelaksanaan Pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing, Tes Hasil Belajar (kognitif, afektif, dan psikomotor) dan Angket Respon peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, presentase dan proporsi. Sedangkan perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik, Kisi-kisi dan Tes Hasil Belajar.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan inkuiri terbimbing yang mencakup: tahap perencanaan 3,83, tahap pelaksanaan 3,86, tahap evaluasi 3,91, ketuntasan indikator hasil belajar meliputi: indikator hasil belajar kognitif 0,82, indikator hasil belajar afektif 0,96, ketuntasan hasil belajar, meliputi: ketuntasan hasil belajar kognitif 0,89, ketuntasan hasil belajar afektif 0,95, ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor 0,93 dan respon peserta didik dalam pembelajaran yakni 91%.