

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATERI POKOK TATA SURYA PADA PESERTA DIDIK
KELAS VII SMPK ADISUCIPTO PENFUI KUPANG SEMESTER
GENAP TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Serjana Pendidiksn**



OLEH

KRESENSIANA RIKA
NIM : 161 15 035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

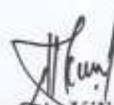
Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II



(Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd)
NIDN: 0829019102



(Oktavianus A. Kiri, S.Pd, M.Si)
NIDN: 0814108802

Pada Hari/Tanggal : Juni 2019

**Mengesahkan
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua**



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

**Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan**



(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812026001

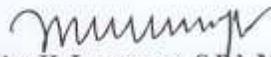
DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Kresensiana Rika

Disahkan Pada Tanggal : Juni 2019

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji



(Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd)
NIDN: 0829019102



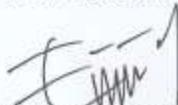
(Oktavianus A. KSI, S.Pd, M.Si)
NIDN: 0814108802

PENGUJI I :



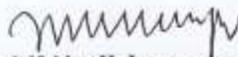
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN : 0802086301

PENGUJI II :



(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)
NIDN : 0801098601

PENGUJI III :



(Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd)
NIDN : 0829019102

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua



(Drs. Frans Karaf, M.Pd)
NIDN : 0847045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



(Dr. Didiyanis Talok, MA)
NIDN : 0812026001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kresensiana Rika

NIM : 161 15 035

Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATERI POKOK TTA SURYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMPK ADISUCIPTO PENFUI KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2018/ 2019

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di perguruan tinggi, kecuali pada bagian dimana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab, dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari skripsi yang sudah ada.

Kupang, Juni 2019



Kresensiana Rika
NIM : 161 15 035

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

"kesuksesan adalah persiapan dan kesempatan bertemu"

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

Orangtuaku tercinta bapak Agustinus Suri dan Alm. Mama Dominika Bui

Kakakku tersayang Emerensiana Kolo, Yasinfata Rafu, Maria Fatima Soi, Yohanes Seran, Ignasius Sury, Karlus Mau.

Keluarga besar Sury dan Bui

Sahabat-sahabatku

Keluarga besar HIMAFIRA

Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, dan rahmat-Nya yang tak terhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “ *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Materi Pokok Tata Surya Pada Peserta Didik Kelas VII SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2018/2019* dapat diselesaikan.

Permasalahan pendidikan yang dihadapi sekarang adalah masih rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan. Rendahnya mutu pendidikan tersebut dipengaruhi oleh sejumlah faktor antara lain belum adanya fasilitas pembelajaran yang memadai, kinerja guru yang belum optimal dalam mengolah pembelajaran, dan kurang berminatnya peserta didik terhadap penyampaian materi pembelajaran dalam kelas yang cenderung monoton.

Model pembelajaran berbasis masalah merupakan salah satu solusi yang digunakan guru untuk mengatasi masalah pendidikan tersebut. Dalam model pembelajaran berbasis masalah ini, peserta didik dilibatkan dalam perencanaan baik topik yang dipelajari dan bagaimana jalannya penyelidikan mereka. Proses pembelajaran akan menarik minat peserta didik untuk lebih berpikir kritis dan kreatif dalam pembelajaran. Dengan adanya model pembelajaran tersebut guru diharapkan mampu mengambil keputusan yang tepat dalam rangkah mengantisipasi dan mengatasi permasalahan pendidikan di masa sekarang dan masa yang akan datang.

Dalam penulisan skripsi ini ada berbagai kendala. Namun berkat bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat diselesaikan. Atas segala petunjuk yang diberikan maka diucapkan limpah terima kasih terutama kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian skripsi.
3. Egidius Dewa, M.Pd, selaku Sekretaris program studi pendidikan fisika sekaligus penguji II yang telah membantu dalam menyelesaikan segala administrasi yang berkaitan dengan penelitian ini.
4. Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd,M.Pd, selaku Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi dalam proses penyelesaian skripsi.
5. Oktavianus Ama Ki,i S.Pd,M.Si, selaku Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi dalam proses penyelesaian skripsi.
6. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Penguji I yang telah, meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi dalam proses penyelesaian skripsi

7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Fisika yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
8. Pegawai Tata Usaha dan Laboran, Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membeikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing.
9. Peserta Didik Kelas VII A Dan VII B SMPK Adisucipto Penfui Kupang Untuk Kerjasamanya selama penelitian sehingga penulis dapat menulis skripsi ini.
10. Rekan –rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2015 khususnya yang telah membantu dan memberikan saran selama proses penyusunan skripsi.
11. Drs. Tapin Yohanes, MM dan Drs. Martinus Seran, selaku Validator yang telah membantu melakukan validasi terhadap perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan baik dalam materi maupun cara penyajian penulisannya. Oleh karena itu diharapkan kritik dan saran yang membangun untuk pengembangan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga informasi yang terdapat dalam skripsi ini bermanfaat bagi kita semua Amin.

Penulis

Kresensiana Rika
NIM: 161 15 035

DAFTAR ISI

Halaman Judul

Lembar Pengesahan.....	i
Lembar Dewan Penguji	ii
Surat Pernyataan Keaslian.....	iii
Motto dan Persembahan.....	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel.....	vii
Daftar Gambar	viii
Daftar Lampiran	ix
Abstrak.....	x

BAB I: Pendahuluan

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Batasan Istilah	8

BAB II: Kajian Pustaka

A. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran Fisika	12
2. Pembelajaran Berbasis Masalah.....	12
3. Model Pembelajaran Langsung.....	30
4. Kemampuan Berpikir Kritis	32
5. Hasil Belajar Kognitif	39

6. Materi Tata Surya.....	45
B. Penelitian Relevan.....	54
C. Kerangka Berpikir.....	55
D. Hipotesis Penelitian.....	57

BAB III: Metode Penelitian

A. Jenis Penelitian.....	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	58
C. Populasi dan Sampel.....	59
D. Teknik Sampling.....	60
E. Desain Penelitian.....	60
F. Variabel Penelitian.....	61
G. Definisi Operasional.....	61
H. Perangkat yang digunakan.....	62
I. Teknik Pengumpulan Data.....	62
J. Instrumen Penelitian.....	63
K. Prosedur Penelitian.....	64
L. Teknik Analisis Data.....	65

BAB IV : Hasil dan Pembahasan

A. Hasil Analisis.....	73
1. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	74
2. Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif.....	76
3. Kemampuan Berpikir Kritis.....	79
B. Pembahasan.....	83
1. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	83
2. Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif.....	80
3. Kemampuan Berpikir Kritis.....	86

BAB V : PENUTUP

A. KESIMPULAN.....	88
B. SARAN.....	89

Daftar Pustaka

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran.....	18
Tabel 3.1 Desain Penelitian Kontrol Group Pretest-Posttest Desingn	60
Tabel 4.1 Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4.2 Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Kognitif Kelas Kontrol	75
Tabel 4.3 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen	77
Tabel 4.4 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Kelas Kontrol	77
Tabel 4.5 Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	79
Tabel 4.6 Uji Homogenitas	80
Tabel 4.7 Uji Independent T Test	81
Tabel 4.7 Hasil Analisis Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis	82
Tabel 4.8 Hasil Analisis Eektivitas Model Pembelajaran	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gaya Grivitasi	53
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus	90
Lampiran 2a RPP 01 Kelas Eksperimen	94
Lampiran 2b RPP 02 Kelas Eksperimen.....	107
Lampiran 3a RPP 01 Kelas Kontrol.....	118
Lampiran 3b RPP 02 Kelas Kontrol.....	141
Lampiran 04 Bahan Ajar Tata Surya	151
Lampiran 5a LKPD Kelas Eksperimen.....	171
Lampiran 5b LKPD Kelas Eksperimen.....	177
Lampiran 6a Kuis	181
Lampiran 6b Kuis.....	182
Lampiran 07 Kisi - kisi Tes Hasil Berpikir Kritis.....	183
Lampiran 08Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Kognitif	190
Lampiran 09 Matriks Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	202
Lampiran 10 Ketuntasan Hasil Belajar	204
Lampiran 11 Kemampuan Berpikir Kritis	213
Lampiran 12 Dokumentasi.....	
Lampiran 13 Surat- Surat	

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATERI POKOK TATA SURYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMPK ADISUCIPTO PENFUI KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2018/ 2019

Oleh: Kresensiana Rika Godelfridus H. Lamanepa

Oktoavianus Ama Ki'i

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) Mendeskripsikan hasil belajar kognitif, ketuntasan hasil belajar kognitif dan ketuntasan indikator hasil belajar kognitif dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah; 2) meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah.

Metode penelitian yang digunakan adalah Quasi Eksperimen. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMPK Adisucipto Penfui Kupang dengan sampel penelitian terdiri dari 2 kelas yang diperoleh menggunakan teknik purposive sampling yakni kelas eksperimen (VII A) yang berjumlah 29 orang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dan kelas kontrol (VII B) yang berjumlah 30 orang menggunakan model pembelajaran langsung. Teknik pengumpulan data yaitu tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah. Pada kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran berbasis masalah dan memperoleh skor sebesar 0,98 lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol yang memperoleh skor 0,43; 2) Model pembelajaran berbasis masalah berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik; 3) pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki skor N-gain yang berbeda yakni skor N-gain kelas eksperimen adalah 0,51, maka peningkatan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik kelas eksperimen termasuk kategori sedang dan kelas kontrol memiliki skor N-gain 0,28, maka peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas kontrol termasuk kategori rendah.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Hasil Belajar Kognitif, Kemampuan Berpikir Kritis.

ABSTRAC

APPLICATION OF THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL TO IMPROVE CRITICAL THINKING ABILITY OF SOLAR SYSTEMS IN THE PARTICIPANTS OF CLASS VII CLASSIC ADISUCIPTO PENFUI KUPANG EVEN SEMESTER TEACHING YEAR 2018/2019

By: Kresensiana Rika Godelfridus H. Lamanepa Oktovianus Ama Ki'i

The objectives of this study are: 1) Describe cognitive learning outcomes, completeness of cognitive learning outcomes and completeness of cognitive learning outcome indicators by applying problem-based learning models; 2) improve students' critical thinking skills by applying problem-based learning models.

The research method used was Quasi Experiment. The population of this study was the seventh grade students of Kupang Adisucipto Penfui Junior High School with a study sample consisting of 2 classes obtained using purposive sampling technique, namely the experimental class (VII A) totaling 29 people using a problem-based learning model and control class (VII B) of 30 people using the direct learning model. The data collection technique is a test.

The results of the study show that: 1) Student learning outcomes have increased after being treated by using a problem-based learning model. in the experimental class a problem-based learning model was applied and scored 98% greater than the control class which received 43%; 2) model of learning based on the problem of influence on improving students' critical thinking skills; 3) in the experimental class and the control class have different N-gain scores, namely the N-gain score of the experimental class is 0.51, then the increase in critical thinking skills in the subjects in the experimental class includes the medium category and the control class has an N-gain score of 0 , 28, then improving the critical thinking skills of the control class students including the low category.

Keywords: Problem Based Learning Model, Cognitive Learning Outcomes, Critical Thinking Ability