

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV mengenai Pengembangan Modul Ajar Gerak Melingkar Berbasis Etnofisika Pada Tarian Sole Oha maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Penelitian ini menghasilkan produk Modul Ajar Gerak Melingkar Berbasis Etnofisika Pada Tarian Sole Oha dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang layak digunakan sebagai salah satu perangkat pembelajaran untuk guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil analisis validasi yang dilakukan oleh validator ahli materi terhadap modul ajar yang digunakan maka, penilaian ahli materi pada perangkat pembelajaran pada modul ajar yaitu 81,617%, bahan ajar yaitu 89,062% dan pada LKPD yaitu 85,227%. Rata-rata keseluruhan dari ketiga aspek penilaian oleh dua validator ahli materi sebesar 85,302% dengan kriteria sangat layak digunakan.
2. Hasil pengujian N-Gain terhadap tes pemahaman konsep peserta didik untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang dipelajari dalam modul ajar yang di implementasikan kepada 21 peserta didik kelas XI A SMA Negeri Kelubagolit. Setelah peserta didik melakukan tes berupa pretest dan posttest, penulis menganalisis hasil tes yaitu pretest sebesar 24,44% dan posttest sebesar 80,26%. Rata-rata keseluruhan dari hasil pretest dan posttest mendapatkan nilai N-Gain sebesar 0,78 dengan kategori tinggi.
3. Tingkat respon peserta didik terhadap Modul Ajar Gerak Melingkar Berbasis Etnofisika Pada Tarian Sole Oha di SMA Negeri Kelubagolit oleh 21 peserta didik yang mengikuti pembelajaran mendapatkan presentase 75,78% dengan kategori sangat menarik.

## **B. Saran**

Adapun saran dari pengembangn modul ajar gerak melingkar berbasis etnofisika pada tarian sole oha ini:

1. Hasil dari penelitian ini sejalan dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan, oleh karena itu disarankan agar perlu adanya pengembangan modul ajar dengan menggunakan budaya sebagai sumber belajar peserta didik sehingga peserta didik dapat belajar sesuai dengan pengalaman yang sudah didapat dalam kehidupan sehari-hari agar suasana pembelajaran menjadi lebih menarik karena dengan pembelajaran berbasis etnofisika dapat memfasilitasi peserta didik untuk lebih dekat dengan budayanya masing-masing.
2. Dalam pembelajaran sebaiknya waktu yang digunakan harus diatur sebaik mungkin agar materi yang dibawakan dapat diselesaikan secara baik tanpa harus terburu-buru sehingga peserta didik yang mengikuti kegiatan pembelajaran dapat memahami materi yang diajarkan dengan baik.