

**PROFIL PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SMA BERDASARKAN  
MINAT BELAJAR DAN KONSEP DIRI**

**SKRIPSI**



**MELANIA SERAN**

**NIM : 13120018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**2024**

**PROFIL PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SMA  
BERDASARKAN MINAT BELAJAR DAN KONSEP DIRI**

**SKRIPSI**

**MELANIA SERAN**

**13120018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**KUPANG**

**2024**

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Melania Seran

No. Registrasi : 13120018

Fak / Jur/ Prodi : KIP/MIPA /Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

**" PROFIL PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SMA  
BERDASARKAN MINAT BELAJAR DAN KONSEP DIRI"**

Adalah benar – benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia di tuntutan secara hukum.

Kupang, Juni 2024



Melania Seran

NIM. 13120018

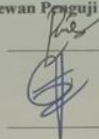
## LEMBAR PENGESAHAN

### LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini atas nama Melania Seran ( 13120018 ) telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 11 juni 2024 dan disahkan oleh:

#### Dewan Penguji

Yohanes Ovaritus Jagom, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0829089001



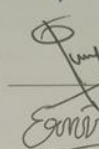
Ketua

Dr. Samuel Igo Leton, M. Pd  
NIDN. 0801128001



Anggota/ Pembimbing I

Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd  
NIDN. 0827096501



Sekretaris/ Pembimbing II

Irmina Veronika Uskono, S.Pd, M.Si  
NIDN. 0809078803



Anggota/ Penguji I


Dr. Kristoforus Djawa Djong, M. Pd  
NIDN. 0802016701



Anggota/ Penguji II


#### Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

  
Yohanes Ovaritus Jagom, S.Pd, M.Pd  
NIDN.0829089001

#### Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Dr. Mattar Aleksius, M.Ed  
NIDN. 0829076201

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

” SEBAB RANCANGAN-KU BUKANLAH RANCANGANMU, DAN JALANMU  
BUKANLAH JALAN-KU, DEMIKIANLAH FIRMAN TUHAN.

SEPERTI TINGGINYA LANGIT DARI BUMI, DEMIKIANLAH TINGGINYA  
JALAN-KU DARI JALANMU DAN RANCANGAN-KU DARI  
RANCANGANMU.”

(YESAYA 55 : 8-9)

### **PERSEMBAHAN**

1. Untuk diri saya sendiri yang berjuang sampai menyelesaikan perkuliahan ini.
2. Bapak Gasper Seran dan Mama Yuliana Atimeta untuk segala kasih sayang dan pengorbanan yang sangat luar biasa untuk keberhasilan dan masa depan.
3. Kakak Nardi dan adik Frento yang selalu memberi dukungan kepada peneliti.
4. Almamater tercinta, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira.

## KATA PENGANTAR

puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“PROFIL PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SMA BERDASARKAN MINAT BELAJAR DAN KONSEP DIRI “** dengan baik.

Dalam proses penyelesaian Skripsi ini, penulis banyak mengalami hambatan karena kurangnya pengetahuan dan pengalaman dalam penulisan, akan tetapi berkat bantuan dari pihak lainnya, akhirnya penulisan Skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karenanya dengan penuh rasa hormat pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. Samuel Igo Leton, M.Pd sebagai pembimbing I yang telah membimbing penulis dengan penuh tanggung jawab sejak awal penyusunan proposal ini.
2. Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh tanggung jawab sejak awal penyusunan proposal ini.
3. Yohanes Ovaritus Jagom, S.Pd, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
4. Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd sebagai Pembimbing Akademik Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
5. Bapak / Ibu Dosen dan Pegawai Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak membantu dan memberikan bekal ilmu kepada penulis, semoga ilmunya menjadi ilmu yang berkah dan bermanfaat.
6. Kepada kedua orang tua tercinta untuk segala doa, dukungan, dan kasih sayang kepada penulis dalam menggapai cita-cita.
7. Kepada kedua saudara tercinta untuk segala dukungan dan perhatiannya kepada penulis selama menjalani masa perkuliahan.

8. Teman – teman sekutu : Fyka Naiboas, Alvy Balaweling, Diana Kabnani, Irwanti Dhorro, Dwika Bai’uf, Gral Manafe, Delsi Malo, Sonia Pinto, dan Tania Matutina untuk segala dukungan kepada penulis.
9. Teman – teman angkatan 2020 yang dengan caranya masing-masing selalu memberikan dukungan dan semangat bagi penulis.
10. Kepada Ibu Veronika Wawa, S.Pd,M.Pd selaku kepala sekolah SMAN 5 Kupang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.
11. Kepada Bapak Patrilius Ligi Kewuan,S. Pd selaku guru mata pelajaran matematika SMAN 5 Kupang yang telah membantu dan mengarahkan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
12. Peserta didik kelas XD SMAN 5 Kupang yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
13. Semua pihak yang telah membantu dan tidak sempat penulis sebutkan, tidak lupa penulis sampaikan terima kasih untuk segala bantuan yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Untuk itu, segala sumbangan pikiran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Kupang, ..... 2024

Penulis

**PROFIL PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SMA  
BERDASARKAN MINAT BELAJAR DAN KONSEP DIRI**

**ABSTRAK**

---

---

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk memperoleh gambaran pemecahan masalah matematika siswa SMA berdasarkan minat belajar dan konsep diri pada materi sistem persamaan linear tiga variabel. Penelitian ini dilaksanakan di kelas X SMAN 5 Kupang tahun ajaran 2023/2024 . subjek dalam penelitian ini yaitu dua peserta didik kelas X , yang terdiri dari 1 orang peserta didik dengan minat belajar tinggi dan konsep diri tinggi serta 1 orang peserta didik dengan minat belajar rendah dan konsep diri rendah yang dipilih berdasarkan hasil angket minat belajar dan konsep diri.pengumpulan informasi dalam studi ini dilakukan melalui penggunaan kuesioner, uji pemecahan masalah, dan sesi wawancara. Proses analisis data terdiri dari tiga langkah, yaitu reduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan dari hasilnya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa subjek dengan minat belajar tinggi dan konsep diri tinggi mampu memenuhi keempat indikator pemecahan masalah matematika yaitu indikator memahami masalah, membuat rencana pemecahan masalah, melaksanakan rencana pemecahan masalah, dan memeriksa kembali hasil jawaban. Sedangkan subjek dengan minat belajar rendah dan konsep diri rendah hanya memenuhi dua indikator penelitian yaitu indikator memahami masalah, dan membuat rencana pemecahan masalah. Dari penelitian ini peneliti memberikan saran kepada guru agar lebih memperhatikan siswa dengan minat belajar rendah dan konsep diri yang rendah dalam memahami informasi pada pembelajaran, terutama pada kemampuan menyelesaikan sebuah soal pemecahan masalah. Untuk siswa agar menguasai konsep,dan materi sebelum sebelum menyelesaikan soal yang diberikan. Untuk peneliti selanjutnya agar menambahkan subjek kemampuan sedang dan kemampuan pemecahan masalah.

**Kata Kunci : pemecahan masalah , minat belajar, konsep diri**



## **MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING PROFILE OF HIGH SCHOOL STUDENTS BASED ON LEARNING INTEREST AND SELF-CONCEPT**

### **ABSTRACT**

*This research is a qualitative study which aims to obtain an overview of high school students' mathematical problem solving based on learning interest and self-concept on three-variable linear equation systems. This research was carried out in class X at SMAN 5 Kupang in the 2023/2024 academic year. The subjects in this research were two class. Information collection in this study was carried out through the use of questionnaires, problem solving tests, and interview sessions. The data analysis process consists of three steps, namely data reduction, presenting the data, and drawing conclusions from the results. The results of this research show that subjects with high interest in learning and high self-concept are able to fulfill the four indicators of mathematical problem solving, namely the indicators of understanding the problem, making a problem solving plan, implementing the problem solving plan, and checking the answer results again. Meanwhile, subjects with low interest in learning and low self-concept only met two research indicators, namely indicators of understanding problems and making problem-solving plans. From this research, researchers provide suggestions to teachers to pay more attention to students with low interest in learning and low self-concept in understanding information in learning, especially on the ability to solve problem solving questions. For students to master the concepts and material before solving the questions given. For future researchers to add subjects of moderate ability and problem solving ability.*

***Keywords: problem solving, interest in learning, self-concept***

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Batasan Istilah .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
A. Pembelajaran Matematika .....	7
B. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	7
C. Pemecahan Masalah.....	8
D. Minat Belajar .....	10
E. Konsep Diri .....	14
F. Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel.....	18
G. Kerangka Berpikir .....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21

<b>A. Jenis Penelitian .....</b>	<b>21</b>
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>21</b>
<b>C. Subjek Penelitian .....</b>	<b>22</b>
<b>D. Instrumen Penelitian .....</b>	<b>22</b>
<b>E. Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>26</b>
<b>F. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>26</b>
<b>G. Keabsahan Data.....</b>	<b>27</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>28</b>
<b>A. Paparan, Validasi dan Penyimpulan Data Penelitian Subjek         Berkemampuan Tinggi.....</b>	<b>28</b>
<b>B. Paparan, Validasi dan Penyimpulan Data Penelitian Subjek         Berkemampuan Rendah.....</b>	<b>44</b>
<b>C. Pembahasan .....</b>	<b>56</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>58</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>58</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>59</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>